**Консультация: « Методика организации проектной деятельности в ДОУ**

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Метод проектной деятельности не является принципиально новым. Он был разработан в начале 20-го столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи (1859–1952). По мнению Д. Дьюи, обучение должно строиться «на активной основе через целесообразную деятельность в соответствии с их личными интересами и личностными ценностями. Чтобы ребенок воспринимал действительно нужные ему знания, изучаемая проблема должна быть взята из реальной жизни и быть значимой, прежде всего, для ребенка, а ее решение должно требовать от него познавательной активности и умения использовать имеющиеся знания для получения новых.

Так что же такое проектная деятельность? **Проектная деятельность** — это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» — вот основной тезис современного понимания метода проектов.

**Проект** — это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. По сути своей, это перспективное планирование занятий по познавательному развитию, включающее в себя все возможные виды детской деятельности, объединенные одной темой.

**Проект** — это пять «П»: Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, разведки, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности.

**Задачи развития:**

Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

Развитие познавательных способностей;

Развитие творческого воображения;

Развитие творческого мышления;

Развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

**Классификация проектов, используемых в работе ДОУ.**

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие типы проектов:

*исследовательское-творческие:* дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

*ролево-игровые* (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

*информационно-практико-ориентированные:* дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

*творческие* (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

**Значимы и другие виды проектов, в том числе:**

− *комплексные*: «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»;

− *межгрупповые*: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;

− *творческие:* «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»;

− *групповые:* «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», − индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;

− *исследовательские:* «Мири воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

По продолжительности они бывают **краткосрочными** (одно или несколько занятий), **средней продолжительности** (в течение одного или нескольких месяцев), **долгосрочные** (на учебный год).

**План работы воспитателя по подготовке к проекту:**

1. Постановка цели проекта (исходя из интересов детей)
2. Разработка плана движения к цели (воспитатель, дети обсуждают план с родителями.
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта).
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор (накопление материала). Включение в план-схему занятий, игр и других видов деятельности.
6. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения. Презентация проекта (разнообразные формы представления).

**Этапы реализации проектной деятельности:**

ВЫБОР ТЕМЫ (источники могут быть разные: события, праздники, даты, явления, предметы, и т. д.)

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ: Что мы знаем? Что хотим узнать?

СБОР СВЕДЕНИЙ ключевой вопрос: Что мы узнали?

Создание условий для познавательной деятельности в разных формах: литература, предметы, опыты, эксперименты, встречи, экскурсии, телефонные звонки и т. д.

ВЫБОР ПРОЕКТОВ обсуждается вместе с детьми. Ключевые вопросы: Почему этот проект выбираем? Что хотим получить в конце? Что необходимо для реализации? Предложить варианты. Их обсудить. Сделать выбор. Наметить шаги для реализации, распределить роли, план деятельности.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ Необходимо создать условия для реализации. Участие детей в разных видах деятельности. Ключевые вопросы: Что мы делаем с тем, что узнали? Что получается? Что не получается? Что еще нужно? Ответ — практический. Создание нового продукта: праздник, спектакль, благотворительное дело, газета, книга, практическое дело и т. д.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ Ключевой вопрос: Что получилось? Некоторые проекты — «самопрезентующиеся» — спектакли, концерты, в которых дети участвую в разных ролях. Но необходимо участие детей и в организации: где, когда, кого пригласить, какие сделать билеты? Для других — необходимы специальные формы: выставки, в которых дети участвуют как экскурсоводы, авторы изделий.

**Правила для педагогов при работе над проектом:**

1. Глубоко изучите тему проекта;
2. При составлении плана работы с детьми над проектом поддерживайте детскую инициативу;
3. Заинтересуйте каждого ребенка тематикой проекта, поддерживайте его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Создавайте игровую ситуацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик;
5. Вводите детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
6. Ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
7. Последовательно и регулярно работайте над проектом.
8. Создавайте атмосферу сотворчества.
9. Используйте индивидуальный подход.
10. Творчески подходите к реализации проекта, ориентируйте детей на использование накопленных знаний, впечатлений.
11. Привлекайте родителей: информируйте их о тематике проектов, сроках и содержании каждого этапа, предлагая конкретное участие, соблюдайте добровольность, вызывайте чувство успешности, благодарите.

Таким образом, метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

**Проект «Будь здоров!» Краткосрочный проект.**

**Проблема:** незаинтересованность родителей в организации двигательной деятельности детей.

**Обоснование проблемы:**

− неосведомленность родителей о важности совместной двигательной деятельности с детьми.

− недостаточность знаний родителей о физических навыках и умениях детей данного возраста,

− нежелание родителей организовывать двигательную деятельность с детьми.

− невнимание родителей к здоровому образу жизни в семье.

**Цель:** повысить стремление родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

− Дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.

− Расширить знания родителей о физических умениях и навыках детей,

− Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми.

− Заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.

**Выполнение проекта:**

**Девиз проекта:** Физическое воспитание — это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость.

**В работе с детьми:**

ЕЖЕДНЕВНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

− Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия)

− Гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»

− Воздушное контрастное закаливание.

**БЕСЕДЫ:**

− Общение: «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!».

− «Витамины я люблю — быть здоровым я хочу».(Приложение № 1)

− «Беседа о здоровье, о чистоте»

**Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций** (Приложение № 2)

− Встреча с «Витамином», который рассказывает о значении питания в жизни человека (дидактические игры)

− Беседа-игра, включающая прибаутки, используемые при мытье рук умывании (потешки) (Приложение № 3)

− Сказка-беседа «В СТРАНЕ БОЛЮЧКЕ».(Приложение № 4)

**ЗАНЯТИЯ:**

− Физкультурное занятие «В стране здоровья».

− Показ открытого занятия«Мой веселый звонкий мяч» (Приложение № 5)

**ИГРЫ:**

− Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».

− Дидактические игры «Мяч на поле», «Мяч в ворота» (на дыхание),упражнение «Найди два одинаковых мяча», «Что лишнее?» и др.

− Организация на воздухе подвижной игры «Делай, как я», с мячом «Школа мяча», «Ловишки в кругу», «Черное и белое» и т. д.

− Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье. − Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.(Приложение № 6)

**Чтение художественной литературы:** К. Чуковский «Мойдодыр», «Вовкина победа» А. Кутафин и др.

− Выставка рисунков о спорте.

**В работе с родителями:**

− Была проведена консультация «Физоборудование своими руками»

− Индивидуальные беседы о физических умениях и навыках каждого ребенка, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми и т. д.

− Наглядность в виде информационных файлов «Народная мудрость гласит»

− Картотека «Сундучок бабушкиных рецептов»

− Была проведена выставка физкультурного оборудования, где высказывались мнения о его важности, значимости в развитии ребенка.

**Работа по совместной деятельности родителей и детей:**

− Совместное развлечение с детьми и родителями «Папа, мама я спортивная семья». (Приложение № 7)

− Организована фотовыставка «Путешествие в страну здоровья».

− Проведен День открытых дверей, с использованием физкультурного оборудования, сделанных в совместной творческой деятельности родителей с детьми.

**Результат проекта:** Проект«Будь здоров!» разрешил проблему, реализовал поставленные задачи. 91 % родителей с огромным желанием приняли участие в спортивном развлечении; заинтересовались физоборудованием, изготовленного из бросового материала, выразили желание принять участие в его изготовлении для группы и дома.

Литература: Валясэк Б. Метод проектов как творческая работа педагога. // Первое сентября, № 9–2004, с. 12–15. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с. Голуб Г. Б., Чуракова О. В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. — Самара: Изд-во «Профи», ЦПО, 2003. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 64 с. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание, № 3, 2003, с. 20–24. Пахомова Н. Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, № 1, 2004. — с. 42. Солодянкина О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. — М.: Аркти, 2010. — 80 с.

Структурное подразделение МБОУ «Карьерновская средняя школа» села Карьерное Сакского района Республики Крым – детский сад «Солнышко» села Карьерное Сакского района Республики Крым

**Консультация: « Методика организации проектной деятельности в ДОУ»**

Подготовила: Мельник В.С.

Карьерное, 2019