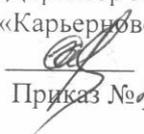


СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
протокол № 1
от 09.01 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Карьерновская средняя школа»
 Сатгарова Э.И.
Приказ № 16 от 13.03. 2018

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

структурного подразделения МБОУ «Карьерновская
средняя школа» Сакского района Республики Крым –
детский сад «Солнышко» села Карьерное Сакского
района Республики Крым

2018

1

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения программы.....	17
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	20
II. Содержательный раздел.....	23
2.1. Общие положения.....	23
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	23
Социально-коммуникативное развитие.....	23
Познавательное развитие.....	24
Речевое развитие.....	26
Художественно - эстетическое развитие.....	27
Физическое развитие.....	28
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	29
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	35
III. Организационный раздел.....	40
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	40
3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды.....	40
3.3. Кадровые условия реализации программы	
3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.....	45
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	67
3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	88
IV. Краткая презентация программы.....	90

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карьерновская средняя школа» Сакского района Республики Крым - детский сад «Солнышко» села Карьерное Сакского района Республики Крым (детский сад «Солнышко»); расположен по адресу:

296548, Российская Федерация, Республика Крым, Сакский район, село Карьерное улица Центральная, дом 1-а.

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя,

Продолжительность пребывания детей с 7.30 до 18.00 часов.

Количество групп – 4

Возрастная категория: от 3 до 7 лет

Детский сад «Солнышко» с.Карьерное создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Приоритетным направлением работы ДООУ является физическое, морально – нравственное и художественно- эстетическое развитие дошкольников.

Основная образовательная программа детского сада «Солнышко» с.Карьерное, разработана рабочей группой педагогов с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада «Солнышко» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

- «Закон Республики Крым» №131 06.07.2015 – ЗРК/2015 Об образовании в Республике Крым;

- «Рекомендации по разработке Основной образовательной программы дошкольного образования» управления надзора и контроля в сфере образования МОН РК;

- « Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ» Управления надзора и контроля в сфере образования МОН РК;

Объем обязательной части программы составляет не более 90% от ее общего объема. 10% составляет объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» под редакцией Мухомориной Л.Г., Кемилевой Э.Ф., Тригуб Э.Ф., а также особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБОУ;

- образовательного запроса родителей;

-видовой структуры групп;

-выходом примерных основных образовательных программ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного возраста независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы», педагогический коллектив детского сада «Солнышко» с.Карьерное использует региональную парциальную программу по гражданско-

патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» под редакцией Мухомориной Л.Г., Кемилевой Э.Ф., Тригуб Э.Ф.

Цели, задачи, принципы, формируемые участниками образовательных отношений детского сада «Солнышко» с.Карьерное

Основной целью работы является воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

к семье, родному дому, городу (селу), Родине;

к природе родного края;

к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4. Воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности.

5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.

6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Программа:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

--основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

реализует принцип индивидуализации образования.

Принципы построения программы «Крымский венок»:

- *Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе).*
- *Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).*
- *Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.*
- *Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в детском саду «Солнышко»:

Название группы	Возрастная категория	Направленность групп
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	общеразвивающая
Средняя группа	от 4 до 5 лет	общеразвивающая
Старшая группа	от 5 до 6 лет	общеразвивающая
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	общеразвивающая

Все группы детей дошкольного возраста укомплектованы по разновозрастному принципу. Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Этнический состав воспитанников группы: русские, крымские татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Географическое месторасположение детского сада «Солнышко» с.Карьерное с учетом характеристики социокультурной среды.

Дошкольное учреждение находится в селе Карьерное Сакского района Республики Крым. В ближайшем окружении находятся такие культурно-массовые объекты как библиотека, почтовое отделение, ФАП, православный храм, памятник погибшим во время ВОВ односельчанам.

На организацию образовательного процесса в ДООУ оказывают влияние климатические особенности Республики Крым. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

Природно-климатические особенности.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматриваются флора и фауна Республики Крым, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических климатических особенностях своей местности, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами

в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки. Изготовление гербария, труд в природе, наблюдения эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

Национально-культурные и исторические особенности

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном селе, знакомство с историей возникновения и развития села. С особенностями быта и семейного уклада предков. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

У детей формируется представление о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость, и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, бесед, оформление стендов, выставок, организации конкурсов.

Возрастные характеристики детей

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие

дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых

игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им

предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры.** **Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети

могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками

мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
(при реализации части ООП, формируемой участниками
образовательного процесса детского сада «Солнышко»):***

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять сущность явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- имеют представления о своей семье, родне, родственниках- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народным мастерам, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и некоторые имена знаменитых людей;

- имеют представления о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система внутреннего мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе регулярного наблюдения в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы, результаты которого могут использоваться

только для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка детского сада «Солнышко», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований ФГОС к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского «Солнышко» в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ОУ ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду «Солнышко» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС посредством экспертизы условий реализации программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского «Солнышко» материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной

деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ* в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях- социально –коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Основные цели и задачи:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2) Приобщение к социально-культурным ценностям.

Основные цели и задачи:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3) Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4) Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Владение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

1) Развитие речи.

Основные цели и задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2) Художественная литература.

Основные цели и задачи:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления:

1) Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусствам (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи:

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

Приобретение опыта в двигательной деятельности.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) Физическая культура.

Основные цели и задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности.

Среди культурных практик, используемых в детском саду выделяются практики *организованной образовательной деятельности* с детьми. Они могут быть разными по *форме*.

Формы организованной образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе являются ***игровые обучающие ситуации***, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова): ***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами***(изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения)); ***игровые обучающие ситуации с литературными персонажами*** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания; ***игровые обучающие ситуации-путешествия***, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои

впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому *виду деятельности* соответствуют **формы** работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры

Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных	поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;

представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; образовательная ситуация; игры; соревнования; состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; чтение художественной литературы; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.

Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в

его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная деятельность.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- В третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей. **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в работе родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах- практикумах, консультациях и открытых занятиях

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- **наглядно-информационные** (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- **информационно-аналитические** (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- **досуговые** (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- **информационно-ознакомительные** (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей».

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; педагогические гостиные.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно, по инициативе и родителей, и педагога.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог

стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации

- родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Достаточно эффективной являются такая познавательная форма работы, как педагогическая гостиная. Такая форма построена по принципу развлекательных программ, игр, она направлена на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- выставки детских работ;
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу).

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы; - консультации;
- анкетирование;
- мастер-классы; - дни открытых дверей;
- совместные досуги, праздничные мероприятия.

Реальное участие родителей в жизни ДО У	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	2 раза в год, по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -	2 раза в год Постоянно

	помощь в создании предметно-развивающей среды	
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки - консультации; - родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Совместные праздники, развлечения; - Семейные гостиные; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	2 раза в год По годовому плану

Взаимодействие педагогического коллектива с социумом

Наименование учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
МБОУ «Карьерновская средняя школа»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности
Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану МКУ «Центр обеспечения общего и дополнительного образования»

		Сакского района
Библиотека	Экскурсии, посещение выставок, участие в кокурсах	По плану на год

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

- разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
 - в случае организации инклюзивного образования
 - необходимые для него условия;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно- исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал
двигательная	оборудование для ходьбы, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом

Группы разделены на небольшие субпространства - так называемые Уголки. Количество и организация Уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор

	овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, уют, инструменты для дома; одежда для ряжения
Уголок речевого развития	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации - готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.; дидактические игры по развитию речи; картинки (предметные, сюжетные); народные дидактические игрушки (пирамидки, матрешки).
Уголок занимательной математики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6 - 10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

	<p>6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5 -7 каждого цвета).</p> <p>7. Набор объемных тел для сравнения по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>8. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>9. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p>
Строительно конструктивный уголок	Мелкие игрушки - машины, животные для обыгрывания построек; строительный материал (разнообразный); конструкторы разные; набор «Лего» мелкий, крупный; чертежи и схемы построек.
Уголок художественного творчества	Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; школьные мелки для рисования на доске; трафареты; альбомы с образцами работ; репродукции картин русских художников, портреты; выставка детских работ.
Игротека	Дидактические игры на развитие памяти, мышления, воображения, сенсорики.
Уголок «Умелые ручки»	Оборудование для работы с тканью, бумагой, картоном; бросовый материал (пуговицы, бусинки,

	камешки, цветные нитки); инструменты
Уголок природы	В группе находится 4 -5 комнатных растения, похожими на дерево, траву; неприхотливые, цветущие одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус); оборудование по уходу за растениями, календарь наблюдений, график дежурств, мини - лаборатория (ср. и ст. возраст), природный материал
Уголок по ПДД	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Спортивный уголок	Атрибуты к играм; нестандартное оборудование; предметы для развития двигательной активности (мячи, скакалки, кегли, обруч и т. д.); картотека утренних зарядок, гимнастик после сна, подвижных игр пальчиковых игр
Уголок патриотического воспитания	Карта Крымского полуострова; календарь с видами Крыма; флаг и герб России и Крыма; брошюры о городах Крыма; легенды Крыма; портреты президента России и Главы Республики Крым (ср. и ст. возраст), глобус, куклы в национальных костюмах.

3.3.Кадровые условия реализации Программы

Благоприятными кадровыми условиями реализации программы являются:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Педагогические работники Организации обязаны:

систематически повышать свой профессиональный уровень; проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, соответствующая требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Каждая **групповая ячейка** имеет игровую, санузел, раздевальную комнаты. Группы обеспечены материалами для осуществления воспитательно - образовательной работы, наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием

Универсальный зал обеспечивает физическое и эстетическое развитие детей и способствует формированию музыкальных способностей. Общая эстетика зала, наличие ярких и интересных атрибутов и игрушек создают благоприятную атмосферу и радостный настрой у детей, помогают привить чувство прекрасного и любви к музыке. Также осуществляет обеспечение развития и оздоровления детей, двигательной активности, привычки к регулярным занятиям физической культурой.

Медицинский кабинет осуществляет лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, здесь же происходит осмотр детей. Имеется облучатели бактерицидный для предупреждения заболеваемости детей.

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№	Вид и назначение помещений	Оборудование, количество	Общая площадь (кв.м.)
1	Медицинский кабинет	Кушетка медицинская, стол медицинский 2-х полочный, шкаф медицинский, весы медицинские, холодильник, облучатель бактерицидный настенный	12
2	Универсальный зал	Музыкальный центр, стулья, кондиционер, шкаф для пособий, письменный стол, синтезатор, плеер DVD экран, проектор, микроф. радиосистема, проектор, проекционный экран. Музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, маракасы, барабаны	56,7
3	Групповая ячейка 3-4года	Раздевалка: 25 шкафов, 5 скамеек, 1 зеркало, шкаф для одежды персонала, тумба для обуви. Игровая комната: 3 стола, 25 стульев, шкаф для методических пособий, стол письменный, Стенка детская для игрушек. Уголок природы, уголок речевого развития, художественного творчества, сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Семья», «Гараж» 21 кровать, Буфетная: Посуда для раздачи пищи, мойка для мытья посуды. Санузел: вешалки для полотенец-28, шкаф для инвентаря, умывальники-6, ванна, унитаза-5	18,00 52,51 3,00 18,00
4	Групповая ячейка 4-5 лет	Раздевалка: 25 шкафов, 5 скамейки, 1 зеркало, шкаф для одежды персонала, тумба для обуви	18,00 52,51

		<p>Игровая комната: столы детские -4*6, стулья детские -25 , стенка детская угловая, стол для развития мелкой моторики, стол для экспериментирования, уголок кухня, медицинский уголок, уголок природы, уголок дежурства, уголок гражданско-патриотического воспитания, уголок речевого развития, художественного творчества, сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Семья», «Больница», Буфетная: посуда для раздачи пищи, мойка для мытья посуды , шкаф для хранения посуды. Санузел: вешалки для полотенец-25, умывальники-6, унитаз-5.</p>	<p>3,00</p> <p>18,00</p>
5	Групповая ячейка 5-6 лет	<p>Раздевалка: 25 шкафов, 3 скамейки, 1 зеркало, шкаф для одежды персонала, тумба для обуви Игровая комната: столы детские -4*6, стулья детские -25 , стенка детская угловая, стол для развития мелкой моторики, стол для экспериментирования, уголок кухня, медицинский уголок, уголок природы, уголок дежурства, уголок патриотического воспитания, уголок речевого развития, уголок занимательной математики, художественного творчества, уголок ПДД, БЖД, сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Семья», «Больница», «Гараж» Буфетная: посуда для раздачи пищи, шкаф для хранения посуды, мойка для мытья посуды Санузел: вешалки для полотенец-25, умывальники-6, унитаз-5</p>	<p>20,02</p> <p>54,82</p> <p>3,00</p> <p>18,00</p>
6	Групповая ячейка	Раздевалка: 25 шкафов, 3	20,02

	6-7 лет	<p>скамейки, 1 зеркало, шкаф для одежды персонала, тумба для обуви.</p> <p>Игровая комната: столы детские 4*6, 25 стульев, шкаф для методических пособий, уголок природы, уголок дежурства, уголок символики, уголок речевого развития, уголок занимательной математики, художественного творчества, уголок ПДД, БЖД, сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Семья», «Больница», «Водители»</p> <p>Буфетная: посуда для раздачи пищи, шкаф для хранения посуды, мойка для мытья посуды</p> <p>Санузел: вешалки для полотенец-27, умывальники-6, унитаз-5</p>	<p>54,82</p> <p>3,00</p> <p>18,00</p>
Общественное питание			
7	Пищеблок	<p>Холодильник -1,</p> <p>электроводонагреватель - 1,</p> <p>электроплита-1, пароконвектомат - 1, электромясорубка - 2,</p> <p>электросковорода-1,</p> <p>картофелечистка-1, моечные ванны, производственные столы, весы для взвешивания продукции-1, моечные ванны - 3, умывальники - 3, производственные столы - 5, кондиционер-1</p>	61,76
8	Кладовая	<p>Холодильный шкаф -2,</p> <p>морозильный ларь - 2, весы - 2, стол-1, стеллаж для сыпучих продуктов, шкаф для хлеба, ларь для овощей</p>	15,4
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание			
9	Прачечная	<p>Стиральная машина-2, ванна-1, гладильный доска - 1, утюг с парогенератором -2, стеллаж для хранения белья -3, сушилка для белья -2, шкаф для инвентаря</p>	27,2
	Служебное	Унитаз, умывальник	3,67

	помещение		
	Игровая площадка	Теневой навес-4, песочница-4, стол-4, скамейки-8, горка-4, карусель-4, качель – 4.	

Обеспеченность учебно-методическими материалами Социально-коммуникативное развитие

Год издания	Кол-во	
2015	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2015. – 80 с.
		Дыбина О.В.
2015	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2015. – 80 с.
2015	1	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
2015	1	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно -образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. -160с.
2015	1	Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании/ Под редакцией Т.С. Комаровой. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 192с.
2016	1	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144с.
2015	1	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов, дошкольных учреждений. –М.: Мозаика-Синтез 2015.- 64 с.
2015	1	Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с Правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015.-112 с. : цв. вкл.
2015	1	Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванова Р.И., Начанова И.А. Развитие игры детей 5-7 лет/ Под редакцией Е.В.Трифоновой.- М.: Т.Ц. Сфера, 2015.- 208с.
2016	1	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ автор-составитель М.Е. Егорова.- Волгоград: Учитель.- 67 с.

2015	1	Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект/ автор- составитель Е.В. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2015.- 69 с.
2007	1	Конспекты занятий по этическому воспитанию (для детей старшей группы). Из опыта работы Педагогов дошкольного учреждения № 2 г. Евпа- тории Под редакцией Л.Г. Мухомориной С.: Мсп «Ната», 2007-100с.

Наглядные пособия

2010	1	Азбука безопасности. «Один в доме», ОАО «Радуга», Киров, 2010
2004	1	Бурдина С.В. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Наши чувства и эмоции», ИП Бурдина С.В., 2004
2004	1	Бурдина С.В. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Этикет для малышей», ИП Бурдина С.В., 2004

Познавательное развитие

Год издания	Кол-во	
2016	2	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016. -176с.
2016	2	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016. -80с.
2015	1	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по Ознакомлению с окружающим миром: для Занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2016- 112с.
2016	1	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика- Синтез, 2015. – 80с.
2016	1	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.: М.: Мозаика-Синтез, 2016- 80 с.
2013	1	Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М, Серова З.А.. Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 192 с.
2014	1	Вакулина Л.С., Верещагина Н.В. Совместная

		интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 192 с.
2016	1	Масленникова О.М., Филиппенко А.Л.. Экологические проекты в детском саду. – Изд. 2-е.- Волгоград:Учитель,2016
2013	1	Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет/ автор-составитель Е.А. Щербанева, -2-е изд. – Вологоград: Учитель, 2013. – 87с.
2007	1	Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию для детей старшей группы. Из опыта работы педагогов дошкольного учреждения № 2 г. Евпатории/ под. ред. Л.Т. Мухомориной/ С.: МСП «Ната», 2007 -100с
2014	1	Финогенова Н.В., Рыбина М.Ю., Ремизешко Е.В. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014. -165 с.
2014	2	Иванова И.В., Асриева М.В. «Я учусь считать до 20», изд. «Экзамен», 2014
2007	1	Земцова О.Н. «Цифры и числа. Учимся считать», ООО «Издательская группа Атиккус»,2007
2012	1	Баронова В.В., Игровые познавательно-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет, Издательство «Учитель», Волгоград,2012
2007	1	Земцова О.Р., «Цифры и числа» Учимся считать», ООО «Махаон»,2007
2000	1	Вохринцева С., Тетрадь общения и развития детей: «Посуда», издательство «Страна Фантазий», Екатеринбург, 2000

Наглядные пособия

2011	1	Комплект развивающих карточек «Деревья», «Вундеркинд с пеленок», 2011
2015	1	Комплект тематических наглядных материалов «Хлеб всему голова», ООО ТЦ «Сфера», М.:2015
2008	1	Набор развивающих карточек «Транспорт» ТОВ «Арт-Пресс», Днепропетровск,2008
2008	1	Демонстрационный материал «Зимующие птицы» ОАО «Радуга», Киров,2009
	1	«Готов ли ты к школе?». Тестовые задания для проверки знаний, Киров
2016	1	Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам: «Профессии», изд. «Мозаика-Синтез», ОАО «Кострома», М.: 2016

2015	1	Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам: «Зима», изд. «Мозаика-Синтез», ОАО «Кострома», М.: 2015
2015	1	Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам: «Осень», изд. «Мозаика-Синтез», ОАО «Кострома», М.: 2016
2015	1	Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам: «Весна», изд. «Мозаика-Синтез», ОАО «Кострома», М.: 2015
2015	1	Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам: «Времена года», изд. «Мозаика-Синтез», ОАО «Кострома», М.: 2015
2015	1	Минишева Т.: Наглядно-дидактическое пособие: «Высоко в горах»: издательство «Мозаика-Синтез», 2015
2011	2	Емельянова Э., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о бытовых приборах», «Мозаика-Синтез», М.: 2011
2013	1	Емельянова Э., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Мозаика-Синтез», М.: 2013
2010	2	Емельянова Э., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о грибах» , «Мозаика-Синтез», М.: 2010
2011	1	Емельянова Э., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о лесных животных», «Мозаика-Синтез», М.: 2011
2012	1	Емельянова Э., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о транспорте», «Мозаика-Синтез», М.: 2012
2011	1	Емельянова Э., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о космонавтике», «Мозаика-Синтез», М.: 2011
2012	1	Емельянова Э., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о домашних животных», «Мозаика-Синтез», М.: 2012
2012	1	Емельянова Э., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о специальных машинах», «Мозаика-Синтез», М.: 2012
2013	1	Емельянова Э., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям об олимпийских играх», «Мозаика-Синтез», М.: 2013
2013	1	Емельянова Э., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Мозаика-Синтез», М.: 2013
2008	1	Мороз В., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о фруктах», «Мозаика-Синтез», М.: 2008

2008	1	Мороз В.,Бурмистрова Л., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о птицах», «Мозаика-Синтез»,М.:2008
2008	1	Мороз В.,Бурмистрова Л., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о морских обитателях»,«Мозаика-Синтез»,М.:2008
2008	2	Мороз В., Бурмистрова Л., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о деревьях», «Мозаика- Синтез»,М.:2008
-	1	Информационно-деловое оснащение « Москва – столица России», «Детство-пресс»
	1	Информационно-деловое оснащение « Мои права», Дошкольникам о правах и обязанностях «Детство-пресс»

Речевое развитие

Год издания	Кол-во	
2016	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. 144с.
2016	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. 112с.
2016	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2016, -192с.
2016	1	Т.Е. Ковригина, С.Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению: Комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет./ изд. 3-е . –Волгоград: Учитель, 2016. – 268 с.
2015	1	С. Булацкий. Электронная «Говорящая азбука», ООО « Издательский дом « АзБукварик», М.:2015
2007	1	В. Степанов. Первая книга для чтения. Учимся читать по слогам. Издательство «Махаон»,М.: 2007
2008	1	Жукова Н.С. «Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо,2008. – 96 с.: ил.
2014	1	Колесникова Е.В.« От слова к звуку» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» , «Ювента», М.:2014

Демонстрационный материал

2015	1	Ефросинина Л.А. : Карточки для обучения грамоте: ТЦ «Сфера»,2015. – 64с.
2016	1	«Буквы и звуки» на магнитах, ЧП « РПК « Фреш Айдиес», Днепрпетровск, 2016

Художественно-эстетическое развитие

Год изд.	Кол-во	
2016	1	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
2016	1	Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры/ автор-составитель Л.Г. Арстанова, И.В. Алехина, Е.А. Кудрявцева.- Волгоград: Учитель, 2016. – 80 с.
2014	1	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая групп автор – составитель Е.Н. Аришина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 191 с.
	1	Могрунова К.П. Фигурки животных из природных материалов. – Донецк.: «Издательство «Скиф» - 64 с.:ил.
	1	Могрунова К.П. Пластилиновые фигурки животных. – Донецк: « Издательство «Скиф» 64 с:ил.

Наглядные пособия

2016	1	В. Вилюнова, Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам: «Городецкая роспись», изд. «Мозаика- Синтез», ОАО «Кострома», М.:2016
2016	1	В. Вилюнова, Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам: «Дымковская игрушка», изд. «Мозаика- Синтез», ОАО «Кострома», М.:2016
2016	1	В. Вилюнова, Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам: «Золотая хохлома», изд. «Мозаика- Синтез», ОАО «Кострома», М.:2016
2000	1	С. Вохринцева, Методическое пособие для педагогов и родителей» Народное творчество- 2», издательство: «Страна фантазий», Екатеринбург, 2000

Физическое развитие

2015	1	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы утренней гимнастики для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2016. -128с.
2016	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.
2016	1	И.И. Вепрева, Г.М. Татарникова. Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников: планирование, занятия, ресурсное обеспечение. Волгоград: Учитель, 2016. – 128с.
2014	1	С.С. Коломыченко, И.М. Узянова. Здоровье. Опыт освоения образовательной области. Старшая группа. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 62 с.

		Фомина Н.А. Музыкально-двигательной
	1	физическое воспитание дошкольников/ Н.А.
		Фомина, д-р пед. наук; С.Ю. Максимова, д-р. пед.
		наук; Е.П. Проппанова, канд. пед. наук. –
		Волгоград: Учитель. – 238 с.
2015	1	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые
		упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е
		издание исправленное и дополненное.- М.:
		Мозаика – Синтез,2015.- 48с.

Методическая литература

Год издания	Кол-во	
2016	1	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая
		диагностика дошкольника: Для занятий с детьми
		5-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016.- 144 с.
2015	1	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.
		Образовательный процесс: планирование на
		каждый день по программе «От рождения до
		школы». Март-май. Старшая группа. / авторы-составители
		Н.Н.
		Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штрангруд. –
		Волгоград: Учитель, 2015. – 347 с.
2015	1	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А..
		Образовательный процесс: планирование на
		каждый день по программе «От рождения до
		школы» . Декабрь-Февраль. Старшая группа.
		/ авторы-составители Н.Н.
		Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. –
		Волгоград: Учитель, 2015. – 347 с.
2015	1	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А..
		Комплексные занятия на электронном носителе.
		Комплексно-тематическое планирование по
		программе «От рождения до
		школы» . Учебно-методический комплект.
		Подготовительная группа/ авторы-составители
		В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко –
		Волгоград: Учитель, 2015. – 347 с.
2015	1	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А..
		Рабочая программа воспитателя: ежедневное
		планирование на
		каждый день по программе «От рождения до
		школы» . / авторы-составители Н.Н.Гладышева(и
		др.) – Волгоград: Учитель, 2015. –404 с.
2016	1	Савченко В.И. Организация системы методической
		работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО.
		Практические разработки для старших
		воспитателей ДОО. – СПб.: ООО «Издательство

		«Детство-пресс», -2016. – 192с.
2015	1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования.\ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е издание исправленное и дополненное. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368с.
2015	1	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с.
2016	1	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.
2015	1	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.
2016	1	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.

Детская художественная литература

Год издания	Кол-во	
2014	1	Травина И.В. Мир растений. ЗАО « РОСМЭН», 2014
2016	1	Хайнс М. Моря и океаны/ Пер. с англ. Б.Д. Васильева. – М.: РОСМЭН, 2016. – 48с.:ил. – (детская энциклопедия)
2014	1	Травина И.В. Животные джунглей. ЗАО « РОСМЭН», 2014
2016	1	Удивительные животные. Научно-популярное издание для дошкольного возраста, ЗАО «РОСМЭН», 2016
2015	1	Травина И.В. Животные Африки. ЗАО « РОСМЭН», 2014
2003	1	Детский садик. Для чтения взрослыми детям, главный редактор А. Алир, РИО «Самовар 1990»,ил.:2003
2004	1	«Веселые загадки», издательство «Махаон»,Харьков,2004

2014	1	Алешина Н, Вайнер А., Кузнецова О, Мониц А. Домашние животные. ООО «С-Грейд», М.: 2014
2005	1	«Мои первые сказки», русские народные сказки «Детская книга», МПТР «Стрекоза – Пресс», М.: 2005
1993	1	Толстой Н.А. «Золотой ключик или приключения буратино», Полиграфическая фирма «Красный пролетарий», М.: 1993
2009	1	«Лисичка-сестричка и серый волк», сборник народных сказок, Харьков, «Торнадо», 2009
2014	1	Чуковский К.И. «Муха-Цокотуха», ООО «Проф- Пресс», Ростов-на-Дону, 2014
2010	1	Моргунова Н. «Машины», ООО «Проф- Пресс», Ростов-на-Дону, 2010
2014	1	Русские народные сказки «Теремок», ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на- Дону, 2014
2014	1	«Машенька и медведь», «Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2014
2007	1	Чуковский К. «Федорино горе», «Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2007
2007	1	Чуковский К. «Айболит». ООО «Ферпост» «Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на- Дону, 2007
2007	1	Едем, плывем, летим. Издательско-книготорговый центр «Кредо», ОАО «Харьковская книжная фабрика «Глобус», 2007
2014	1	«Вершки и корешки», рус. нар. сказка в обр. А.Н. Афанасьевой «Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, илл.: 2014
2014	1	«Бременские музыканты», «Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2014
2011	1	«Энциклопедия дошкольника»: «Наша планета», ООО Издательство «Ранок», Харьков, 2011
2010	1	«Энциклопедия дошкольника»: «Животные», ООО Издательство «Ранок», Харьков, 2010
2010	1	«Энциклопедия дошкольника»: «Человек», ООО Издательство «Ранок», Харьков, 2011
2014	1	«Три поросенка», играем в театр, «Мозаика- Синтез», 2014
2015	1	«Золушка», играем в театр, «Мозаика- Синтез», 2015
	1	Чуковский Корней Иванович «Федорино горе», ТОВ «Издательство «Пегас»
2011	1	«Играем с техникой». Для чтения взрослыми детьми, Тов. «Елвик», Харьков, 2011
2011	1	«Играем со зверями». Для чтения взрослыми детьми, Тов. «Елвик», Харьков, 2011
2008	1	Гордиенко Н.И. «Мы играем и растем» «Сравнения», Тов. «Торнадо», Харьков, 2008.: илл.

2011	1	Техника: Детская энциклопедия, Тов. «Елвик», Харьков, 2011
2009	1	«Лисичка-сестричка и серый волк», сборник народных сказок, Харьков, «Торнадо», 2009
2002	1	«Сказки про животных». Сборник сказок, ПП «Пегас», Харьков, 2002

Работа с родителями

	1	Демонстрационный материал: «Наказания и поощрения»
	1	Демонстрационный материал: «Ребенок и книга»
	1	Демонстрационный материал: «Ребенок и компьютер»
	1	Демонстрационный материал: «Адаптация ребенка к детскому саду»

Наглядно-оформительские плакаты

	1	Наглядно-оформительский плакат: « Охрана труда в образовательных организациях» , издательство «Учитель», Волгоград
	1	Наглядно-оформительский плакат: «Информирование пожарной команды: Как действовать» , издательство «Учитель», Волгоград
	1	Наглядно-оформительский плакат: « Антитеррористическая безопасность издательство «Учитель», Волгоград

3.5. Планирование образовательной деятельности

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику- проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников

- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

- 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2) специфику социально-экономических, национально культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для каждой возрастной группы детского сада «Солнышко» с. Карьерное

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Праздник «День знаний», дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах)
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву, плоды каштана, дуба, клена. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
<i>Я и моя семья</i> (1-я-3-я недели)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Спортивное развлечение «День

октября)	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогаща	здоровья»
(3-я неделя октября)	Мониторинг	
<i>Мой дом, мое село</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами сельскохозяйственного транспорта, с правилами поведения на улицах родного села, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с сельскими профессиями (тракторист, доярка)	Мероприятия по правилам дорожного движения.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утреник.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Развлечение «Зима» Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я - 3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности	Фольклорное развлечение.
<i>Весна</i> (1-я - 4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности	Развлечение «Весна».
(2-я неделя мая)	Мониторинг	
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «День защиты детей»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не

	сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.)	готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я в мире человек</i> (1-я- 3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	Спортивный праздник здоровья.
(3-я неделя октября,)	Мониторинг	
<i>Мое село, моя страна</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о Крыме, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улицах родного села, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Мероприятия по правилам дорожного движения.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы	Праздник «Новый год». Выставка

неделя декабря)	Нового года и новогоднего праздника.,	
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Фольклорное развлечение. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я-3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Развлечение «Весна». Выставка детского творчества.

<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
(2-я неделя мая)	Мониторинг	
<i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «День защиты детей». Рисование мелками на асфальте.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний»,
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать Праздник «Осень». Выставка детского творчества. 55 первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
<i>Мое село, моя страна</i> (1-я-3-я недели октября)	Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о Крыме, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улицах родного села, элементарных правилах дорожного движения. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их	Мероприятия по правилам дорожного движения.

	труд. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	
(3-я-неделя октября,)	Мониторинг	
<i>День народного единства</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, в селе; о безопасном поведении зимой.	Развлечение «Зима»..
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>Международный</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Праздник 8 Марта.

<p><i>женский день</i></p> <p>(4-я неделя февраля-1-я неделя марта)</p>	<p>познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i></p> <p>(2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды</p>	<p>Фольклорное развлечение.</p>
<p><i>Весна</i></p> <p>(1-я-3-я недели апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Развлечение «Весна».</p>
<p><i>День Победы</i></p> <p>(4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества</p>
<p>(2-я неделя мая)</p>	<p>Мониторинг</p>	
<p><i>Лето</i></p> <p>(2-я-4-я недели мая)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «День защиты детей». Рисование мелками на асфальте.</p>

**Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)**

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<i>День Знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в Праздник «Осень». Выставка детского творчества. природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Мое село, мой Крым, моя страна, моя планета</i> (1-я - 3-я недели октября)	Расширять представления детей о Крыме. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
(3-я неделя октября)	Мониторинг	
<i>День народного единства</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям,	Праздник День народного единства.

	<p>происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка</p>
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, в селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Развлечение «Зима».</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского</p>

	<p>прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	творчества.
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная Культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к фольклорное развлечение. Выставка детского творчества. 62 произведениям искусства</p>	<p>Фольклорное развлечение. Выставка детского творчества</p>
<p><i>Весна</i> (1-я-2-я недели)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне,</p>	<p>Развлечение «Весна-</p>

апреля)	приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	красна».
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
(2-я неделя мая)	Мониторинг	
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> (2-я-4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!», Праздник «День защиты детей». Рисование мелками на асфальте.

3.5. Организация жизнедеятельности воспитанников.

Организация жизни детей в детском саду опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим дня в разных возрастных группах (холодный период)

Режимные моменты	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.55	8.25-8.55	8.30-8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.20	8.55-9.10	8.55-9.10	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.20-10.00	9.10-10.00	9.10-10.40	9.10-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.40-10.50	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05	10.10-12.15	10.50-12.30	11.10-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы. Сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50.-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00

Режим дня в разных возрастных группах (теплый период)

Режимные моменты	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, свободная игра, утренняя	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.30

гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность детей на свежем воздухе. Игры, наблюдения, труд	8.40-11.50	8.40-12.00	8.50-12.15	8.50-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10	12.00-12.20	12.15-12.30	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.45-13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы. Сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность,	15.20-15.40	15.20-15.45	15.20-15.50	15.20-15.55
Полдник	15.40-16.00	15.45-16.05	15.50-16.05	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	16.00-18.00	16.05-18.00	16.05-18.00	16.10-18.00

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Двигательный режим в течении дня

Содержание	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице)	3 раза в неделю По 15 мин	3 раза в неделю По 20 мин	3 раза в неделю По 25 мин	3 раза в неделю По 30 мин
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; -соревнования; - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно Не менее Двух игр по 5 -7 мин.	Ежедневно Не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно Не менее Двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно Не менее двух игр по 8-10-12 мин.мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

пробуждения - дыхательная гимнастика				
Физические упражнения и игровые задания: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; -зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Игры с мячом	5 минут	8 – 12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в 2 недели		
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно с подгруппами)	10 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Физкультурный досуг	раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по ин.	1раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15 мин.	2 раза в год по 20 мин	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Оздоровительная работа с детьми

Оздоровительные мероприятия	Закаливающие процедуры	Организация питания
1.Дыхательная гимнастика 2.Гимнастика для глаз 3.Упражнения для профилактики стоп ног 4.Игровой массаж	1.Прием детей на свежем воздухе 2.Контрастное воздушное закаливание	1.Включение в рацион питания детей фруктов, свежих соков, салатов из свежих

	3.Воздушные ванны 4.Солнечные ванны: - младший возраст длительность: 3- 5минут -старший возраст длительность: 5-7миннут 5.Хождение босиком.	овощей. 2.Питьевой режим
--	--	-----------------------------

Закаливающие мероприятия

Содержание	Возрастные группы	Периодичность	Ответственность
1.Гигиенические и водные процедуры: умывание, мытьё рук прохладной водой	все	ежедневно	воспитатели
2.Соблюдение режима прогулок	все	ежедневно дневная и вечерняя	воспитатель медсестра
3.Контрастно-воздушное закаливание после сна: ходьба босиком все ежедневно 4.Рациональная	все	ежедневно	воспитатель медсестра
4.Рациональная одежда детей	все		воспитатели
5.Режим проветривания в течении дня	все	ежедневно	младшие воспитатели

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных

отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

В организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включены:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; — предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно - практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы МБДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

3. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

4. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

5. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

IV. Краткая презентация Программы

Название: структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карьерновская средняя школа» Сакского района Республики Крым – детский сад «Солнышко» села

Карьерное Сакского района Республики Крым

Учредитель: муниципальное образование Сакский район Республики Крым.

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 2018 год

Юридический, фактический адрес: 296548, Республика Крым, Сакский район, село Карьерное, улица Центральная, дом 1-а.

Телефон: +7 978 8662096

Количество групп: 4

Возрастная категория детей: от 3 до 7 лет

Основная образовательная программа детского сада «Солнышко» с.Карьерное разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 70
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
 - «Рекомендации по разработке основной образовательной программы дошкольного образования» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

- «Методические рекомендации по организации учебно воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.
- «Методические рекомендации к составлению учебного плана непосредственной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Целью образовательной программы детского сада «Солнышко» с.Карьерное является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно эстетическому. Достижение поставленных целей обеспечивает решение следующих задач:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- создавать в семье и ДОО условия для самостоятельного и адекватного решения ребенком индивидуальных жизненных задач на основе представления о своих способностях, знаниях и умениях, а также для коллективного поиска средств и способов решения проблем, создавать условия для развития творческого воображения и мышления;
- развивать взаимно терпимые и ответственные детско-взрослые отношения с использованием традиционных и новых личносно развивающих технологий; поддерживать взаимный интерес детей и взрослых друг к другу;
- поддерживать семью в решении современных социокультурных проблем, сохранении и развитии семейной культуры активно деятельностного досуга и совместного труда в естественно-природных условиях села, региона и др.
- развивать заинтересованное и бережное отношение детей при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых к истории и культуре, своему родовому прошлому, вписанному в историю региона (села);
- формировать экологическую культуру детей как условия всеобщей выживаемости (природы, семьи, отдельного человека, всего человечества).

Образовательная программа включает в себя две части - обязательную, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательного процесса, которая отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Данная часть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в

которых осуществляется образовательная деятельность, и условия, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы. Соотношение обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется как не менее 90% от ее общего объема и не более 10% соответственно. Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Ко маровой, М. А. Васильевой.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

«КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»- региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым под редакцией Мухомориной Л.Г., Кемилевой Э.Ф., Тригуб Э.Ф Симферополь: Крымучпедгиз, 2004

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья дошкольников, в развитии индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада. Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие задачи:

- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:
 - формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
 - индивидуальное или групповое консультирование;
 - анкетирование;
 - опрос;
 - беседы с членами семьи;
 - педагогическое просвещение родителей;
 - общие и групповые родительские собрания;
 - совместные досуги, праздничные мероприятия. Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов в утренние и вечерние часы;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей. Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивают возможность реализации единых подходов к развитию личности дошкольника в семье и детском саду.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Саттарова Эльмаз Исаевна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022