

ПРИНЯТА
на Совете педагогов
протокол № 01
от « 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Карьерновская средняя школа»
Саттарова Э.И.
Приказ № 71
от « 31 » августа 2021 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КАРЬЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ – ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
СЕЛА КАРЬЕРНОЕ САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

с.Карьерное
2021г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карьерновская средняя школа» Сакского района Республики Крым – детский сад «Солнышко» села Карьерное Сакского района Республики Крым (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карьерновская средняя школа» Сакского района Республики Крым – детский сад «Солнышко» села Карьерное Сакского района Республики Крым разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.

Срок освоения основной образовательной программы – четыре года. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Основная образовательная программа структурного подразделения МБОУ «Карьерновская средняя школа» Сакского района Республики Крым – детский сад «Солнышко» с.Карьерное разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 11 мая 2020 г. № 316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 февраля 2020 г. № СК-32/03 «О направлении информационных материалов»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 13 марта 2020 г. № СК-150/03 и письмо Роспотребнадзора от 13 марта 2020 г. № 02/4146-2020-23 «Об усилении санитарно-эпидемических мероприятий в образовательных организациях»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 25 марта 2020 г. № ГД-65/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 9 апреля 2020 г. № ГД-180/03 «О методических рекомендациях»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1007/03 «О поэтапном возобновлении деятельности образовательных организаций»;

- Письмо Роспотребнадзора и Министерства просвещения РФ от 7 февраля 2020г. № 02/1814-2020-23/СК-32/03 «О направлении информационных материалов»;

- Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологических правил и норм»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологических правил и норма»;

Региональные документы:

- Закон «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года.

- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

- «Рекомендации по разработке основной образовательной программы дошкольного образования» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

- «Методические рекомендации к составлению учебного плана непосредственной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Основными нормативно – правовыми документами структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карьерновская средняя школа» Сакского района Республики Крым – детский сад «Солнышко» села Карьерное Сакского района Республики Крым(детский сад «Солнышко» с.Карьерное) являются:

-- Устав МБОУ «Карьерновская средняя школа» Сакского района Республики Крым;

-- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Основная образовательная программа – нормативно-управленческий документ дошкольного образовательного учреждения, определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления и развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Основная образовательная программа детский сад «Солнышко» с.Карьерное обеспечивает в системе дошкольного образования единство культурного и образовательного пространства, гарантии прав граждан на качественное образование.

Основная образовательная программа детский сад «Солнышко» с.Карьерное способствует росту квалификации и профессионализма воспитателей, обеспечивает выбор основных и парциальных программ, способствует преемственности в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса как внутри образовательного учреждения, так и вне его.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена *Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»* (авторы Мухоморова Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

Соотношение обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется как не менее 60% от ее общего объема и не более 40% соответственно п.2.10 ФГОС ДО.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы в сфере образования;
- образовательного запроса родителей детский сад «Солнышко» с.Карьерное ;
- структуры групп детский сад «Солнышко» с.Карьерное ;
- возрастного контингента детский сад «Солнышко» с.Карьерное;
- появление новых традиций, акций в детский сад «Солнышко» с.Карьерное;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа направлена на достижение следующих **целей** (п.1.5 ФГОС ДО):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: (п. 2.7. ФГОС ДО) игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации);
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- 5) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 7) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- 9) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 10) строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «От рождения до школы» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

Семь золотых принципов дошкольной педагогики.

Зона ближайшего развития (Лев Семенович Выготский).

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский).

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев).

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин).

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец).

Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов).

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР) Николай Евгеньевич Веракса

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие **основные принципы и положения:**

Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

-сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

-соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

-объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

-построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

-реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

-базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

-предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-реализуется **принцип открытости дошкольного образования**;

-предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями** воспитанников;

-использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

-предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики.

Работа детского сада «Солнышко» с.Карьерное представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детский сад «Солнышко» с.Карьерное.

Образовательный процесс в детский сад «Солнышко» с.Карьерное строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группах. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации и социума.

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., стр. 100-102 (детей

от 2 мес до 1 г), 117 (детей от 1г. до 2 лет), 139-140 (детей 2-3 лет), 162-164 (детей 3-4 лет), 196-198 (детей 4-5 лет), 237-240 (детей 5-7 лет), 284-286 (детей 6-7 лет)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры на этапе завершения (при реализации обязательной части ООП ДО детский сад «Солнышко» с.Карьерное):

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения дошкольного образования:

(«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., испр. и доп.)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
ценностные представления и мотивационных ресурсы	знания, умения, навыки

- инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

<ul style="list-style-type: none"> • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<p>действия с остальными участниками процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.
--	--	---

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть деятельности детского сада, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом «Солнышко» с.Карьерное условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне детского сада «Солнышко» с.Карьерное должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка детского сада «Солнышко» с.Карьерное;
- внешняя оценка детского сада «Солнышко» с.Карьерное, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада «Солнышко» с.Карьерное в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада «Солнышко» с.Карьерное;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детский сад «Солнышко» с.Карьерное является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов детский сад «Солнышко» с.Карьерное.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы детский сад «Солнышко» с.Карьерное в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;**
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка;**
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детский сад «Солнышко» с.Карьерное ;**
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами детского сада «Солнышко» с.Карьерное собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в детском саду «Солнышко» с.Карьерное, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

Цели, задачи, принципы, формируемые участниками образовательных отношений детский сад «Солнышко» с.Карьерное

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в ДОУ.

Принципы и подходы к формированию программы

Содержание разделов программы основывается на следующих концептуальных принципах:

– принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);

– принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);

– принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

– принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Значимые характеристики реализации Программы

В поселке отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые и спортивные центры (музеи, выставки, театры, стадионы).

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Педагогический коллектив детского сада «Солнышко» с.Карьерное строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников

Воспитанники детского сада «Солнышко» с.Карьерное - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи.

Доминирует количество родителей с средним специальным образованием. Семей, стоящих на учете как социально неблагополучные не выявлено.

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду «Солнышко» с.Карьерное с учетом национально-культурных, демографических и климатических условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. При организации образовательного процесса учитываются специфика региона в целом (демографические, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Республика Крым является:

- многонациональным регионом, интегрирующем в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

- известным бальнеологическим курортом в России;

- регионом с мягким субтропическим климатом, никогда не замерзающим морем, с природным разнообразием горного, степного ландшафта, с разнообразной флорой и фауной, самым теплым местом на карте страны.

Содержание дошкольного образования в детском саду «Солнышко» с.Карьерное включает в себя вопросы истории и культуры Республики Крым, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя с.Карьерное.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников детского сада «Солнышко» с.Карьерное. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, украинской, крымскотатарской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Основными характеристиками, влияющими на организацию образовательного процесса в организации также оказывают влияние:

- географическое положение и природные условия;
- стремление народов к сохранению и развитию национальной самобытности, возрождению народных ценностей и передаче этнокультурного опыта жизнедеятельности подрастающему поколению;
- процесс глобализации, усиливающий ориентацию народов, проживающих в Республике Крым, на мировые и национальные ценности культуры;
- миграция в регион населения из других федеральных округов, из стран ближнего и дальнего зарубежья, приносящая в исторически сложившуюся среду жизнедеятельности специфики ценности иных культур.

Обозначенные социокультурные процессы актуализируют проблему поликультурного воспитания детей дошкольного возраста, как оптимального периода жизни человека, приобретения этнокультурного и толерантного опыта жизнедеятельности; активного познания окружающего мира и интереса к представителям других культур; формирования целостной картины мира; становления духовно-нравственных основ личности.

Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в детском саду «Солнышко» с.Карьерное

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Крым – Южная часть России. Основными чертами климата являются тёплая зима и сухое жаркое лето. Для нашего района характерен умеренный климат более мягкий на равнинной части и более влажный в горах. Непосредственно на побережье климат близок к средиземноморскому. Даже зимой средняя температура - плюсовая (на юге до +4С, на севере до +1С). Снежный покров устанавливается очень редко, как правило, один раз в 7 лет. Летом преобладает ясная и маловетренная погода. Самым лучшим и комфортным сезоном считается осень, особенно так называемый «бархатный» сезон – с начала сентября до середины октября. Всё это способствует оздоровительно-физическому развитию, а также экологическому воспитанию детей. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет 2 часа. В теплое время жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности)
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: русские, крымские татары. Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Крым, города Саки, Сакского района, Сакского района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через занятия, целевые прогулки, беседы, проектную деятельность.

Реализация задач по ознакомлению с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, населяющих Крым, с достопримечательностями Сакского района, города Саки, с.Карьерное осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается играм, экспериментам в процессе наблюдений и обсуждения за явлениями живой и неживой природы; культурно–досуговой деятельности, чтению художественной литературы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: с.Карьерное, Республики Крым активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

- на занятиях;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в культурно – досуговую деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Условия реализации работы предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе задач программы «От рождения до школы», решаемых на фоне реализации регионального компонента.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (при реализации части ООП, формируемой участниками образовательного процесса детского сада «Солнышко» с.Карьерное):

Раздел «Природа Крыма»

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;

- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы поселка, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением *Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»* как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части Программы.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается на занятиях;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) (п.2.6 ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Содержание образовательных областей Программы.

Описание основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.-2020.

2.2.1. Дошкольный возраст.

Описание основных форм, способов, методов и средств реализации Программы в дошкольном возрасте

Содержание образовательных областей Программы подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

74

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)	
Младшая группа (3-4 года)	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.164-165
Развитие коммуникативных способностей	Стр.165-166
Развитие регуляторных способностей	Стр.166
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.166-167
Средняя группа (4-5 лет)	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.191-192
Развитие коммуникативных способностей	Стр.192-193
Развитие регуляторных способностей	Стр.193-194
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.194-196
Старшая группа (5-6 лет)	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.225-226
Развитие коммуникативных способностей	Стр.226-227
Развитие регуляторных способностей	Стр.227-228
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.228-230
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.262-264
Развитие коммуникативных способностей	Стр.264-265
Развитие регуляторных способностей	Стр.265
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.265-267

Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития: (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой).

Принципы социально-коммуникативного развития:

- становление деятельности:** игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной;
- становление сознания:** развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей;
- становление личности:** отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего.

Направления социально-коммуникативного развития:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Формы социально-коммуникативного развития:

- коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры-пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры;
- социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры;
- игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора;
- просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач;
- составление рассказов из опыта, сказок;
- Проекты;
- выставки, конкурсы, праздники, развлечения;
- Чтение.
- Беседы социально-нравственного содержания.
- Экскурсии.
- Ситуативные разговоры с детьми.
- Психогимнастические этюды.
- Педагогические ситуации.
- Ситуации морального выбора.
- Совместные действия.
- Наблюдения.
- Поручения.

Средства социально-коммуникативного развития:

- предметно-пространственная, игровая среда;

-способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
 -материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
 -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
 -ТСО, ИКТ.

Методы и приемы:

- Методы, повышающие познавательную активность:
 - Элементарный анализ
 - Сравнение по контрасту и подобию, сходству
 - Группировка и классификация
 - Моделирование и конструирование
 - Ответы на вопросы детей
 - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.
- Методы, вызывающие эмоциональную активность:
 - Воображаемая ситуация
 - Придумывание сказок
 - Игры-драматизации
 - Сюрпризные моменты и элементы новизны
 - Юмор и шутка
 - Сочетание разнообразных средств на одном занятии.
- Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:
 - Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
 - Перспективное планирование
 - Перспектива, направленная на последующую деятельность
 - Беседа.
- Методы коррекции и уточнения детских представлений:
 - Повторение
 - Наблюдение
 - Экспериментирование
 - Создание проблемных ситуаций
 - Беседа.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.	
Младшая группа (3-4 года)	
Развитие когнитивных способностей	Стр.168-169
Формирование элементарных математических представлений	Стр.170
Ознакомление с окружающим миром	Стр.171-173
Средняя группа (4-5 лет)	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр.203-204
Формирование элементарных математических представлений	Стр.204-206

Ознакомление с окружающим миром	Стр.207-209
Старшая группа (5-6 лет)	
Развитие когнитивных способностей	Стр.231-232
Формирование элементарных математических представлений	Стр.232-234
Ознакомление с окружающим миром	Стр.234-237
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Развитие когнитивных способностей	Стр.268-269
Формирование элементарных математических представлений	Стр.270-272
Ознакомление с окружающим миром	Стр.272-276

Цель познавательного развития: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий;
- становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Принципы познавательного развития:

- систематичности и последовательности;
- наглядности;
- доступности;
- взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития;
- формирования элементарного осознания явлений мира и природы;
- обеспечения активной познавательно-поисковой практики;
- обогащения мотивации познавательной деятельности.

Направления познавательного развития:

- **развитие мышления, памяти, внимания, воображения:** различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры;
- **формирование специальных способов ориентации:** экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков.

Основные цели и задачи познавательного развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой)

Формы познавательного развития:

- Игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные;
- наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсиях;
- исследовательская деятельность;
- простейшие опыты, экспериментирование;
- проектная деятельность;
- создание коллекций;
- беседа, рассказ, ситуативный разговор;
- игровая проблемная ситуация, решение различных задач.
- Рассматривание.
- Игра-экспериментирование.
- Конструирование.
- Экскурсия.

-интегрированная прогулка по экологической тропе.
<p>Средства познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей; -насыщенная предметно-развивающая среда; -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; -художественная и природоведческая литература; -ТСО, ИКТ; -изобразительное искусство, музыка, театр; -занятия по другим разделам программы.
<p>Методы и приемы:</p> <p>- Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения – Кратковременные, длительные. • Рассматривание картин, демонстрация фильмов. <p>Определение состояния предмета по отдельным признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам</p> <p>- Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Труд в природе • Элементарные опыты • Составление схем и моделей. <p>Индивидуальные поручения. Коллективный труд. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные; - настольно – печатные; - словесные; - игровые упражнения и игры – занятия. <p>Подвижные игры. Творческие игры (в т.ч. строительные).</p> <p>- Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ. - Беседа. - Чтение. <p>- Проблемный метод.</p> <p>- Метод проектов.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Младшая группа (3-4 года)	
Развитие речи	Стр.173-175
Художественная литература	Стр.175-178
Средняя группа (4-5 лет)	
Развитие речи	Стр.209-211
Художественная литература	Стр.211-214
Старшая группа (5-6 лет)	
Развитие речи	Стр.253-255

Художественная литература	Стр.255-258
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Развитие речи	Стр.301-303
Художественная литература	Стр.303-306

<p>Цель развития речи: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</p>
<p>Задачи развития речи по ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха
<p>Основные цели и задачи развития речи: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой).</p>
<p>Принципы развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития; -коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; -развития языкового чутья; -формирования элементарного осознания явлений языка; -взаимосвязи работы над различными сторонами речи; -обогащения мотивации речевой деятельности; -обеспечения активной языковой практики.
<p>Направления развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение; -воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения; -формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование; -развитие связной речи: диалогическая (разговорная речь); монологическая речь (рассказывание); -формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове; -воспитание любви и интереса к художественному слову.
<p>Методы развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). -Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. -Практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры.
<p>Формы развития речи:</p>

<p>Чтение. Обсуждение события, произведения. Рассказ. Игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические. Ситуации общения. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Ситуативный разговор с детьми. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание картин.</p>
<p>Средства развития речи: -культурная языковая среда; -ТСО, ИКТ; -художественная литература; -картины, фотоальбомы, иллюстрации; -предметы изобразительного искусства и народного творчества; -музыкальные произведения; -разные виды театра.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса</p>	
Младшая группа	
Знакомство с искусством	Стр.156
Изобразительная деятельность	Стр.156-158
Конструктивно - модельная деятельность	Стр.158
Музыкальное воспитание	Стр. 158-160
Театрализованные игры	Стр.160
Средняя группа	
Приобщение к искусству	Стр.178
Изобразительная деятельность	Стр.179-180
Конструктивно - модельная деятельность	Стр.170-171
Музыкальное воспитание	Стр. 180-185
Театрализованные игры	Стр.185
Старшая группа	
Приобщение к искусству	Стр.258
Изобразительная деятельность	Стр.260-264
Конструктивно - модельная деятельность	Стр.249-250
Музыкальная деятельность	Стр. 264-269
Театрализованные игры	Стр.269-270
Подготовительная группа	
Приобщение к искусству	Стр.306-308
Изобразительная деятельность	Стр.308-311
Конструктивно - модельная деятельность	Стр.296
Музыкальное развитие	Стр. 311-317
Театрализованные игры	Стр.317-318

Цель художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении
Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО: -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
Основные цели и задачи художественно-эстетического развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой)
Средства художественно-эстетического развития: -художественно-эстетическая среда; -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения; -ТСО, ИКТ; -различные виды театра.
Формы художественно-эстетического развития: Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.
Методы и приемы: - Наглядный метод. - Словесный метод: беседы о различных жанрах искусства, произведений искусства. - Словесно-слуховой метод: пение. - Слуховой метод слушание музыки. - Игровой метод. - Практический метод: разучивание песен, танцев, рисование. - Метод проблемных ситуаций.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек	
Младшая группа	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.186
Физическая культура	Стр.186-189
Средняя группа	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.224-225
Физическая культура	Стр.225-228

Старшая группа	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.270-271
Физическая культура	Стр.271-275
Подготовительная группа	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.318-319
Физическая культура	Стр.319-323

<p>Цель физического развития: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни</p>
<p>Задачи физического развития в ФГОС ДО:</p> <p>-Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.</p> <p>-Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.</p> <p>-Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка.</p>
<p>Основные цели и задачи физического развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой)</p>
<p>Принципы физического развития:</p> <p>-Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность.</p> <p>-Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность.</p> <p>-Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.</p>
<p>Направления физического развития:</p> <p>-Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений.</p> <p>-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>-Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами.</p>
<p>Методы физического развития:</p> <p>-Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).</p> <p>-Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p> <p>-Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение</p>

упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах;
- эколого-оздоровительная среда на территории;
- атрибуты спортивных игр;
- ТСО, ИКТ;
- Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования);
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.

Формы физического развития:

- физкультурные занятия, закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья;
- подвижные игры, спортивные игры;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- экскурсии;
- спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы;
- маршруты по «дорожке здоровья»;
- музыкальные занятия;
- упражнения с элементами спортивных игр;
- спортивные развлечения;
- День здоровья;
- спортивные праздники;
- корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия;
- профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая;
- интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья;
- мини –походы по микрорайону.

Игровая беседа с элементами движений.

Чтение.

Рассматривание.

Игра.

Интегративная детская деятельность.

Здоровье сберегающие технологии:

Медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Формы организованной образовательной деятельности

(Н.А.Виноградова)

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат;

	создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

-игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

-игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

-игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности** (п. 2.7 ФГОС ДО):

для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет):

-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

-восприятие художественной литературы и фольклора;

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
Познавательная-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы создания условий, или организации развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
-----------------------	------------------------

<p>Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; образовательная ситуация; игры; соревнования; соревнования.</p>
<p>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).</p>
<p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p>	<p>рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; чтение художественной литературы; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем

образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Организованная детская деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой требования к проведению, которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиНа.

Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования. Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО детского сада «Солнышко» с.Карьерное подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

- в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума;
- в продвижении этого начинания;
- в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателями соблюдается ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Образовательный процесс выстроен с учетом интеграции образовательных областей. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса учитывается при планировании отдельных тематических мероприятий, праздничных дат в режиме дня.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. Введение похожих тем в различных

возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в детском саду «Солнышко» с.Карьерное осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование. - Социологический опрос. - Интервьюирование. - «Почта доверия».	По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в экологических	2 раза в год

	акциях по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды.	По мере необходимости
В управлении ДОУ	- Участие в работе совета родителей, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы), фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте МБОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	1 раз в месяц 1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. (с учетом противоэпидемиологических мероприятий) - Дни здоровья. - Недели творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал По годовому плану 2-3 раза в год

2.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в детском саду «Солнышко» с.Карьерное

Реализация задач по ознакомлению с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, населяющих Крым, с достопримечательностями Сакского района, города Саки, с.Карьерное осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в

соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся играм, экспериментам в процессе наблюдений и обсуждения за явлениями живой и неживой природы; культурно–досуговой деятельности, чтению художественной литературы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины, Республики Крым активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

- в занятия;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в культурно – досуговую деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Условия реализации работы предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе задач программы «Крымский венок», решаемых на фоне реализации регионального компонента.

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре через ознакомление с природой.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление через знакомство с культурой родного края. Знакомить с художественными произведениями крымских авторов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>

Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.
----------------------------	---

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива детского сада сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику.

Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Время проведения	Праздники, развлечения	Традиции
Сентябрь	День знаний»	Проведение праздника «День знаний» Экскурсия в школу.
Октябрь	Праздник «Осенины»	Семейная выставка-конкурс из плодов к празднику «Огородные фантазии»
Ноябрь	Досуг «День матери»	Проведение совместных мероприятий с родителями
Декабрь	Праздник «Новогодние приключения»	- Новогодние утренники - «Новогоднее оформление групп» - Выставка семейного творчества «Зимний калейдоскоп»
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (младший и средний дошкольный возраст) Развлечение «Рождественские встречи. Святки» (Старший дошкольный возраст)	«Проживание» праздника «Святки» «Колядки»
Февраль	Музыкально – спортивный праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить!» Развлечение «Масленичные гуляния»	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества «Проживание» праздника «Масленица»
Март	Праздник для мам: «Лучше мамы нет на свете»	Утренник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	Развлечение: «Светлая Пасха»	«Проживание» праздника «Светлая
Май	Праздник: «День Великой Победы!» «Выпускной бал» для будущих первоклассников	«Проживание праздника 9 мая. Акция Бессмертный полк
Июнь	День защиты детей День России	Воспитание нравственно-патриотических чувств
Июль	Летний спортивный праздник	Укрепление и сохранение здоровья

Август	Путешествие в стану дорожных знаков	Формирование безопасности жизнедеятельности воспитанников
--------	-------------------------------------	---

Построение образовательного процесса основывается на адекватных формах работы с дошкольниками, соответствующими их возрасту. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости детского сада, культурных и региональных особенностей, специфики ОУ, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода воспитателя. Если эпидемиологическая обстановка в регионе неблагоприятная, и существует риск распространения инфекции в том числе коронавирусного типа, любые формы работы с детьми предполагающие массовый характер (концерты, спортивные соревнования, общесадовые праздники) необходимо запретить.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка(п.3.2 ФГОС ДО):

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 153-190.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Для ДОУ наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-медико-педагогический консилиум.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка.

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ППк – диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия между педагогическим составом ДОУ и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создание для них специальных условий

1. В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого- педагогического консилиума (ППк) ОУ выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов.

2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ППк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ППк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273., «Под специальными

условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»):

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

4. На основании рекомендаций ПМПК, специалисты ОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого- педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;

определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы ДОУ;

определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально- технических ресурсах;

подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты ОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ППК (не реже трех раз в год).

Индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы детского сада.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- Опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка (педагог– психолог, другие специалисты).
- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого-педагогического сопровождения.

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

В случае получения заключения медико-социальной экспертизы с указанием разработки адаптированной образовательной программы, на ребенка будет составлена индивидуальная адаптированная программа.

Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ

Форма организации занятий – индивидуальная. Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальные занятия проводятся педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, являются воспитатель, педагог-психолог.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно- образовательного процесса; проводят индивидуальные и групповые занятия по расписанию.

Воспитатель:

Формирует представления о себе и окружающем мире

Развивает конструктивные навыки

Формирует элементарные математические представления (количество и счет, величины, цвет, геометрические формы).

Учит способам обследования предметов, используя зрение и осязание. Учит группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы Учит ориентироваться в расположении частей своего тела.

Развивает общую и мелкую моторику.

Развивает понимания речи:

Развивает жестикуляцию.

Формирует голос.

Развивает подвижность органов речи.

Накапливает пассивный словарь.

Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей.

Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.

Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Систематический сформированных навыков не только во время занятий, но и в режимные моменты.

Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом, с ребенком с ОВЗ.

Педагог-психолог:

оказывает помощь ребенку в адаптации (совместно с воспитателями); проводит консультативную работу с педагогическим персоналом; направляет профессиональную

деятельность на создание социально–психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении;

проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом, , с ребенком с ОВЗ.

Медицинский работник:

- исследование физического развития и физической подготовленности;
- комплексная оценка состояния здоровья;
- контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей;
- сезонная профилактика

Музыкальный руководитель:

- использование элементов музыкальной и танцевальной терапии;
- организация совместных праздников и развлечений.

Администрация учреждения

осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников; создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;

оказывают методическую помощь педагогам;

привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка индивидуальной образовательной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в детском саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП ДО детского сада «Солнышко» с.Карьерное, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр;

- центр математики;
- центр опытов и исследований;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр;
- уголок уединения;
- физкультурный уголок;
- место для группового сбора;
- место для проведения групповых занятий.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Музыкальный зал 3. Физкультурный уголок в группе. 4. Иллюстрации, картинки по гигиене. 5. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. 6. Сборники со сказками, стихами на тему «Мои помощники». 7. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.
3. Познавательное развитие	1. Дидактические игры по познавательному развитию. 2. Материалы и оборудование для детского экспериментирования. Природный материал: шишки, косточки, ракушки, семена. 3. Модели, схемы. 4. Дидактические игры по познавательному развитию. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши. Копилка («Подарки осени, весны, зимы, лета»). Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. 5. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). Книги и иллюстрации о сезонных изменений природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). 6. Сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.). Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. 7. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. 8. Настольно-печатные игры математического содержания. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафареты-обводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал). 9. Пластмассовые и металлические конструкторы. Строительный материал крупный и мелкий. Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический. Образцы. Наборы

	<p>строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера. Нетрадиционный строительный материал. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>10. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.</p> <p>11. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>12. Уголки природы (во всех возрастных группах).</p>
4. Речевое развитие	<p>1. Пособия для развития мелкой моторики рук. Пособия на поддувание. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, грамматическому строю речи; развитию связной речи). Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи.</p> <p>2. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям.</p> <p>3. Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках.</p> <p>4. Различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый театр и др. Игры типа «Чудесный мешочек», пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.).</p> <p>5. Картотека дидактических игр.</p> <p>6. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану.</p> <p>7. Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов.</p> <p>8. Познавательная литература. Любимые книжки детей.</p> <p>9. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Картинки-путаницы, картинки-загадки. Пиктограммы. Наборы разрезных картинок на 4-8 частей.</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества.</p> <p>2. Наличие образцов рисования, лепки, вырезания, предметы народных промыслов.</p> <p>3. Тематические выставки всей группы, коллективные панно.</p> <p>4. Уголки ручного труда.</p> <p>5. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе).</p>
5. Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>3. Тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Космос», макеты и атрибуты для игр «ГИБДД», «Город», «Пожарные» и т.д.</p> <p>4. Книги разных авторов на соответствующую тематику. Справочная литература: энциклопедии, справочники. Энциклопедии о разных странах мира, карты.</p> <p>5. Литература по охране жизнедеятельности. Дидактические игры по ОБЖ.</p> <p>6. Альбомы «Профессии», «Театры», «Космос», «Школа» и др.</p>

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, работниками и учебно-вспомогательным персоналом детского сада. В реализации Программы участвуют все работники детского сада «Солнышко» с.Карьерное, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями; в профессиональном стандарте педагога, утвержденном Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

При организации инклюзивного образования: при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование; при включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в каждой группе детского сада.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Вид и назначение помещений	Оборудование, количество	Общая площадь (кв.м.)
1	Медицинский кабинет	Кушетка медицинская, стол медицинский 2-х полочный, шкаф медицинский, весы медицинские,	12

		Парикмахерска Поликлиника Уголок природы Набор маленький парикмахер Буфетная: Шкаф для хранения посуды Посуда для раздачи пищи Мойка для мытья посуды на 2 отделения Стол для посуды Санузел: Вешалки для полотенец-28, Шкаф для инвентаря, Умывальники-6, Поддон-1, Унитаз-5	3,00 18,00
4	Групповая ячейка 4-5 лет	Раздевалка: Шкаф для детской одежды -25, Скамья камеек, Зеркало -1, Шкаф для одежды персонала-1, Тумба для обуви-1. Игровая комната: Стенка детская для игрушек Шкаф для методических пособий Стол 2-х местный Стол 6-местный Стул детский Стол для экспер. деятельности Ковёр Кровать 3-х местная Детская игровая мебель: Кухня Парикмахерска Поликлиника Уголок природы Набор маленький парикмахер Буфетная: Шкаф для хранения посуды Посуда для раздачи пищи Мойка для мытья посуды на 2 отделения Стол для посуды Санузел: Вешалки для полотенец-28, Шкаф для инвентаря, Умывальники-6, Поддон-1, Унитаз-5	18,00 52,51 3,00 18,00
5	Групповая ячейка 5-6 лет	Раздевалка: Шкаф для детской одежды -25,	20,02

		<p>Скамья камеек, Зеркало -1, Шкаф для одежды персонала-1, Тумба для обуви-1. Игровая комната: Стенка детская для игрушек Шкаф для методических пособий Стол 2-х местный Стол 6-местный Стул детский Стол для экспер. деятельности Ковёр Кровать 3-х местная Детская игровая мебель: Кухня Парикмахерска Поликлиника Уголок природы Набор маленький парикмахер Буфетная: Шкаф для хранения посуды Посуда для раздачи пищи Мойка для мытья посуды на 2 отделения Стол для посуды Санузел: Вешалки для полотенец-28, Шкаф для инвентаря, Умывальники-6, Поддон-1, Унитаз-5</p> <p>вешалки для полотенец-25, умывальники-6, унитаз-5</p>	<p>54,82</p> <p>3,00</p> <p>18,00</p>
6	Групповая ячейка 6-7 лет	<p>Раздевалка: Шкаф для детской одежды -25, Скамья камеек, Зеркало -1, Шкаф для одежды персонала-1, Тумба для обуви-1. Игровая комната: Стенка детская для игрушек Шкаф для методических пособий Стол 2-х местный Стол 6-местный Стул детский Стол для экспер. деятельности Ковёр Кровать 3-х местная Детская игровая мебель: Кухня Парикмахерска</p>	<p>20,02</p> <p>54,82</p> <p>3,00</p> <p>18,00</p>

		Поликлиника Уголок природы Набор маленький парикмахер Буфетная: Шкаф для хранения посуды Посуда для раздачи пищи Мойка для мытья посуды на 2 отделения Стол для посуды Санузел: Вешалки для полотенец-28, Шкаф для инвентаря, Умывальники-6, Поддон-1, Унитаз-5	
Общественное питание			
7	Пищеблок	Плита электрическая -1 Холодильник-2 Стул-2 Электромясорубка-1 Весы электронные настольные-1 Стеллаж для посуды-2 Пароконвектомат-1 Картофелечистка -1 Электроводонагреватель-1 Производственные столы-4 Моечные ванны-2	61,76
8	Кладовая	Стеллаж для сыпучих продуктов-2 Ларь морозильный -1 Весы-1 Шкаф для хлеба-1 Ларь для овощей-1	15,4
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание			
9	Прачечная	Стиральная машина-2, Ванна-1, Гладильный доска - 2, Утюг с парогенератором -2, Стеллаж для хранения белья -3, Сушилка для белья -2, Шкаф для инвентаря-2	27,2
	Служебное помещение	Унитаз, умывальник, поддон	3,67
	Игровая площадка	Теневой навес-4, Песочница-4, Стол-4, Скамейки-8,	820 кв.м.

		Горка-4, Карусель-4, Качель – 4. Цветник, деревья дикорастущие	
	Спортивная площадка	Рукоход, стойка для баскетбола, стойка для метания, шведская стенка, турник. Змейка.	200 кв.м

В целях улучшения материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса:

- ✓ эстетично оформлены информационные стенды для сотрудников и родителей дошкольного учреждения;
- ✓ пополнен библиотечный фонд методической и детской художественной литературой (методическая литература и библиотека основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, ЭМ.Дорофеевой);
- ✓ развивающая среда групп пополнена новыми дидактическими, развивающими играми и пособиями в соответствии с требованиями программы.

Обеспеченность учебно-методическими материалами

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально – коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7лет» Л.В. Куцакова.	Серия «Мир в картинках»; «Государственные символы России»; «День Победы»; «Защитники Отечества». «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7лет». Информационные ширмы: 1.Правила безопасности на улице. 2.Правила безопасности дома. 3.Правила поведения при пожаре. 4.Правила поведения на дороге.
Познавательное развитие	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина: 1.Младшая группа; 2.Средняя группа; 3.Старшая группа; 4.Подготовительная к школе группа. «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова: Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа.	Серия «Мир картинок» : «Транспорт», «Авиация», «Бытовая техника». Серия «Рассказы по картинкам»: «Крым мой край родной». Времена года; Родная природа; Растительный мир. Профессии; Мой дом; Мебель; Бытовые приборы. Папки с набором картин по темам: Птицы, перелетные птицы, зимующие птицы, хищные птицы, домашние птицы. Домашние животные, животные Африки, овощи,

	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина.:	грибы, фрукты. Счет до 10, цвет, форма. Национальные костюмы ближнего зарубежья.
Речевое развитие		Серия «Рассказы по картинкам»: 1.Времена года; 2.Наша Родина Россия; 3.Москва-столица нашей Родины; 4.Мой удивительный Крым; 5.Растения Крыма; 6.Животные Крыма»
	Детям в детском саду и дома: 4-5лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7лет.	
Художественно – эстетическое развитие	Развитие художественных способностей дошкольников» Комарова Т.С. «Дошкольникам о живописи». Р.М. Чумичева. «Изобразительная деятельность. Художественный труд» О.В.Павлова.: Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. «Конструирование»	Комплекты: Народное творчество Городецкая роспись Хохломская роспись Жостовский букет Сказочная гжель. Дымковская игрушка. Музыкальные инструменты: Струнные. Духовые Клавишные. электронные

Физическое развитие	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева: Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. М.М. Борисова. «Физические занятия, игры и упражнения на прогулке» В.П.Фролова	Комплекты: «Утренняя гимнастика в детском саду» Упражнения со скакалкой. Плавание. Катание на санках.
---------------------	---	--

Социально-коммуникативное развитие

Год издания	Кол-во	
2015	1	Дыбина О.В.
		Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика
		Синтез, 2015. – 80 с.
		Дыбина О.В.
2015	1	Ознакомление с предметным и социальным
		окружением. Подготовительная к школе группа. –
		М.: Мозаика - Синтез, 2015. – 80 с.
2015	1	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с
		дошкольниками. Для занятий с
		детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
2015	1	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в
		воспитательно -образовательной работе детского
		сада. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.:
		Мозаика-Синтез, 2015. -160с.
2015	1	Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-
		коммуникативные технологии в дошкольном
		образовании/ Под редакцией Т.С. Комаровой. –М.:
		Мозаика-Синтез, 2015.- 192с.
2016	1	Верaksa А.Н. Индивидуальная психологическая
		диагностика дошкольника. Для занятий с детьми
		5-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144с.
2015	1	Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н. Проектная деятельность
		дошкольников. Пособие для педагогов,
		дошкольных учреждений. –М.: Мозаика-Синтез
		2015.- 64 с.
2015	1	Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с
		Правилами дорожного движения: Для занятий
		С детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015.-112
		с. : цв. вкл.
2015	1	Трифоновa Е.В., Волкова Е.М., Иванова Р.И.,
		Начанова И.А. Развитие игры детей 5-7 лет/ Под
		редакцией Е.В.Трифоновой.- М.: Т.Ц. Сфера, 2015.-
		208с.
2016	1	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения

		у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ автор-составитель М.Е. Егорова.- Волгоград: Учитель.- 67 с.
2015	1	Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект/ автор- составитель Е.В. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2015.- 69 с.
2007	1	Конспекты занятий по этическому воспитанию (для детей старшей группы). Из опыта работы Педагогов дошкольного учреждения № 2 г. Евпа- тории Под редакцией Л.Г. Мухомориной С.: Мсп «Ната», 2007-100с.

Наглядные пособия

2010	1	Азбука безопасности. «Один в доме», ОАО «Радуга», Киров, 2010
2004	1	Бурдина С.В. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Наши чувства и эмоции», ИП Бурдина С.В., 2004
2004	1	Бурдина С.В. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Этикет для малышей», ИП Бурдина С.В., 2004

Познавательное развитие

Год издания	Кол-во	
2016	2	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016. -176с.
2016	2	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016. -80с.
2015	1	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по Ознакомлению с окружающим миром: для Занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2016- 112с.
2016	1	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика- Синтез, 2015. – 80с.
2016	1	Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.: М.: Мозаика-Синтез, 2016- 80 с.
2013	1	Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М, Серова З.А.. Развитие познавательно- исследовательских умений у старших

		дошкольников – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 192 с.
2014	1	Вакулина Л.С., Верещагина Н.В. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 192 с.
2016	1	Масленникова О.М., Филиппенко А.Л.. Экологические проекты в детском саду. – Изд. 2-е.- Волгоград:Учитель,2016
2013	1	Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет/ автор-составитель Е.А. Щербанева, -2-е изд. – Вологоград: Учитель, 2013. – 87с.
2007	1	Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию для детей старшей группы. Из опыта работы педагогов дошкольного учреждения № 2 г. Евпатории/ под. ред. Л.Т. Мухомориной/ С.: МСП «Ната», 2007 -100с
2014	1	Финогенова Н.В., Рыбина М.Ю., Ремизешко Е.В. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014. -165 с.
2014	2	Иванова И.В., Асриева М.В. «Я учусь считать до 20», изд. «Экзамен», 2014
2007	1	Земцова О.Н. «Цифры и числа. Учимся считать», ООО «Издательская группа Аттикус»,2007
2012	1	Баронова В.В., Игровые познавательно-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет, Издательство «Учитель», Волгоград,2012
2007	1	Земцова О.Р., «Цифры и числа» Учимся считать», ООО «Махаон»,2007
2000	1	Вохринцева С., Тетрадь общения и развития детей: «Посуда», издательство «Страна Фантазий», Екатеринбург, 2000

Наглядные пособия

2011	1	Комплект развивающих карточек «Деревья», «Вундеркинд с пеленок», 2011
2015	1	Комплект тематических наглядных материалов «Хлеб всему голова», ООО ТЦ «Сфера», М.:2015
2008	1	Набор развивающих карточек «Транспорт» ТОВ «Арт-Пресс», Днепропетровск,2008
2008	1	Демонстрационный материал «Зимующие птицы» ОАО «Радуга», Киров,2009
	1	«Готов ли ты к школе?». Тестовые задания для проверки знаний, Киров

2016	1	Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам: «Профессии», изд. «Мозаика-Синтез», ОАО «Кострома», М.: 2016
2015	1	Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам: «Зима», изд. «Мозаика-Синтез», ОАО «Кострома», М.: 2015
2015	1	Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам: «Осень», изд. «Мозаика-Синтез», ОАО «Кострома», М.: 2016
2015	1	Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам: «Весна», изд. «Мозаика-Синтез», ОАО «Кострома», М.: 2015
2015	1	Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам: «Времена года», изд. «Мозаика-Синтез», ОАО «Кострома», М.: 2015
2015	1	Минишева Т.: Наглядно-дидактическое пособие: «Высоко в горах»: издательство «Мозаика-Синтез», 2015
2011	2	Емельянова Э., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о бытовых приборах», «Мозаика-Синтез», М.: 2011
2013	1	Емельянова Э., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Мозаика-Синтез», М.: 2013
2010	2	Емельянова Э., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о грибах» , «Мозаика-Синтез», М.: 2010
2011	1	Емельянова Э., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о лесных животных», «Мозаика-Синтез», М.: 2011
2012	1	Емельянова Э., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о транспорте», «Мозаика-Синтез», М.: 2012
2011	1	Емельянова Э., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о космонавтике», «Мозаика-Синтез», М.: 2011
2012	1	Емельянова Э., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о домашних животных», «Мозаика-Синтез», М.: 2012
2012	1	Емельянова Э., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о специальных машинах», «Мозаика-Синтез», М.: 2012
2013	1	Емельянова Э., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям об олимпийских играх», «Мозаика-Синтез», М.: 2013
2013	1	Емельянова Э., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Мозаика-Синтез», М.: 2013
2008	1	Мороз В., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о фруктах», «Мозаика-

		Синтез», М.: 2008
2008	1	Мороз В., Бурмистрова Л., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о птицах», «Мозаика-Синтез», М.: 2008
2008	1	Мороз В., Бурмистрова Л., Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажите детям о морских обитателях», «Мозаика-Синтез», М.: 2008
2008	2	Мороз В., Бурмистрова Л., Наглядно-
		дидактическое пособие : «Расскажите детям о деревьях», «Мозаика-Синтез», М.: 2008
-	1	Информационно-деловое оснащение « Москва – столица России», «Детство-пресс»
	1	Информационно-деловое оснащение « Мои права», Дошкольникам о правах и обязанностях «Детство-пресс»
2016	1	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Насекомые»
2017	1	Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Математика» 5-7 лет
2016	1	Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Память» 5-7 лет
2016	1	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Народы России и ближнего зарубежья»
	1	Цветкова Т.В., Демонстрационные картины «Домашние птицы»
	1	Цветкова Т.В., Демонстрационные картины «Дикие животные»
	1	Цветкова Т.В., Демонстрационные картины «Занятия детей»

Речевое развитие

Год издания	Кол-во	
2016	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. 144с.
2016	1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. 112с.
2016	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2016, -192с.
2016	1	Т.Е. Ковригина, С.Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению: Комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет./ изд. 3-е . –Волгоград: Учитель, 2016. – 268 с.
2015	1	С. Булацкий. Электронная «Говорящая азбука», ООО «Издательский дом « АзБукварик», М.: 2015
2007	1	В. Степанов. Первая книга для чтения. Учимся

		читать по
		слогам. Издательство «Махаон», М.: 2007
2008	1	Жукова Н.С. «Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008. – 96 с.: ил.
2014	1	Колесникова Е.В. «От слова к звуку» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет», «Ювента», М.: 2014

Демонстрационный материал

2015	1	Ефросинина Л.А. : Карточки для обучения грамоте: ТЦ «Сфера», 2015. – 64с.
2016	1	«Буквы и звуки» на магнитах, ЧП «РПК «Фреш Айдиес», Днепропетровск, 2016

Художественно-эстетическое развитие

Год изд.	Кол-во	
2016	1	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
2016	1	Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры/ автор-составитель Л.Г. Арстанова, И.В. Алехина, Е.А. Кудрявцева. - Волгоград: Учитель, 2016. – 80 с.
2014	1	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа автор – составитель Е.Н. Аришина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 191 с.
	1	Могрунова К.П. Фигурки животных из природных материалов. – Донецк.: «Издательство «Скиф» - 64 с.:ил.
	1	Могрунова К.П. Пластилиновые фигурки животных. – Донецк: «Издательство «Скиф» 64 с:ил.

Наглядные пособия

2016	1	В. Вилунова, Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам: «Городецкая роспись», изд. «Мозаика-Синтез», ОАО «Кострома», М.: 2016
2016	1	В. Вилунова, Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам: «Дымковская игрушка», изд. «Мозаика-Синтез», ОАО «Кострома», М.: 2016
2016	1	В. Вилунова, Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам: «Золотая хохлома», изд. «Мозаика-Синтез», ОАО «Кострома», М.: 2016
2000	1	С. Вохринцева, Методическое пособие для педагогов и родителей» Народное творчество- 2», издательство: «Страна фантазий», Екатеринбург, 2000
2005	1	С. Вохринцева, «Россияночка. Учимся рисовать. Хохломская роспись №2.» Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. Екатеринбург, «Страна фантазий», 2005

2005	1	С. Вохринцева, «Россияночка. Учимся рисовать. Полх-Майданская роспись №1» Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. Екатеринбург, «Страна фантазий», 2005
2015	1	В.Вилюнова, «Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Полхов-Майдан», Москва, Мозаика-Синтез, 2015
2015	1	«Шедевры художников» (с фактами и заданиями на обратной стороне карточек)
	1	Тематические плакаты «Музыкальные азы», изд. «Учитель»
	1	Альбом для творчества «Полхов-Майдан», изд. «Мозаика-синтезс»

Физическое развитие

2015	1	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы утренней гимнастики для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2016. -128с.
2016	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.
2016	1	И.И. Вепрева, Г.М. Татарникова. Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников: планирование, занятия, ресурсное обеспечение. Волгоград: Учитель, 2016. – 128с.
2014	1	С.С. Коломыченко, И.М. Узянова. Здоровье. Опыт освоения образовательной области. Старшая группа. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 62 с.
	1	Фомина Н.А. Музыкально-двигательной физическое воспитание дошкольников/ Н.А. Фомина, д-р пед. наук; С.Ю. Максимова, д-р. пед. наук; Е.П. Пропланова, канд. пед. наук. – Волгоград: Учитель. – 238 с.
2015	1	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е издание исправленное и дополненное.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 48с.

Год издания	Кол-во	
2016	1	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016.- 144 с.
2015	1	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательный процесс: планирование на

		каждый день по программе «От рождения до школы». Март-май. Старшая группа. / авторы-составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штрангруд. – Волгоград: Учитель, 2015. – 347 с.
2015	1	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» . Декабрь-Февраль. Старшая группа. / авторы-составители Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2015. – 347 с.
2015	1	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» . Учебно-методический комплект. Подготовительная группа/ авторы-составители В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2015. – 347 с.
2015	1	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» . / авторы-составители Н.Н.Гладышева(и др.) – Волгоград: Учитель, 2015. –404 с.
2016	1	Савченко В.И. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», -2016. – 192с.
2015	1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования.\ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е издание исправленное и дополненное. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368с.
2015	1	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с.
2016	1	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.
2015	1	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до

		школы». Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.
2016	1	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.

Реализация Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»

2017	1	Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Фекслистова«Крымский венок» Региональная парциальная программа по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Симферополь:Изд. «Наша школа»,2017.-64с.
2019	1	Л.В.Огурцова «Азбука юного крымчанина». - Торговый дом «Геотек», Симферополь, 2019. - 104с. цв. ил.
2019	1	Э.Ф.Кемилева, Т.В.Лапшина, Л.В.Огурцова: «Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края». - Волгоград: «Учитель». - 103с.
1984	1	Город-герой Керчь. Издательство «Таврия», 1984.
1982	1	Путеводитель Крым. Издательство «Таврия», 1982
1987	1	Гаско И.Б. «Севастополь» Краткий иллюстрированный очерк. Издательство «Таврия», 1987.
1982	1	Ливадийский дворец. Издательство «Таврия», 1982.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО определяется в соответствии с потребностями детского сада на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ООП учитываются, в том числе, следующие условия:

- направленность группы;
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория воспитанников в группе);
- прочие особенности реализации ООП.

Объем финансового обеспечения должен быть достаточным для реализации ООП

ДО:

-расходов на оплату труда работников, реализующих ООП (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);

-расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов);

-средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех

видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды; приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);

-расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

-расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг; прочих расходов учреждения, необходимых для реализации ООП.

Объем финансового обеспечения реализации ООП на уровне ОУ осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации ООП, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и воспитания, реализации прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности, осуществления функционирования детского сада.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников учреждения, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ОУ.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП.

3.6. Планирование образовательной деятельности

В детском саду «Солнышко» с.Карьерное функционируют группы дневного пребывания, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами.

Педагогический процесс в учреждении осуществляется в направлениях: специально организованное обучение в форме занятий; совместная деятельность воспитателя и ребенка в режимных моментах; свободная самостоятельная деятельность детей. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно – урочная форма проведения занятий.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе игровых подходов, интегративной технологии проектирования. Разнообразные педагогические технологии педагогам предоставляют право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели, музыкальный руководитель и педагог-психолог координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Платные дополнительные услуги в ДООУ не оказываются.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста соответствует

санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам РФ и инструктивно – методическому письму МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

- во второй младшей группе – 10 занятий;
- в средней группе – 10 занятий;
- в старших группах – 13 занятий;
- в подготовительной к школе группе – 14 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня, во второй младшей группах и средней группе не превышает двух (не превышает 30 и 40 минут соответственно). А в старшей группе и подготовительной к школе группе – трех (45 минут и 1,5 часа соответственно).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми младшего и старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 10 и 25 (30) (соответственно) минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей организуются не менее 3 раз в неделю.

Продолжительность занятий дифференцируется в зависимости от возраста детей и составляет:

- в младшей группе (3 – 4 года) - не более 15 мин.,
- в средней группе (4 – 5 лет) - не более 20 мин.,
- в старших группах (5 – 6 лет) - не более 25 мин.,
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) - не более 30 мин.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятие, развлечения, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, подвижные игры, физкультурные упражнения, занятия рисованием, лепкой, конструированием, трудом (индивидуально или подгруппами)) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей - художественная, изобразительная деятельность, конструирование, сюжетно – ролевые, малоподвижные, дидактические игры.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками 3-7 лет по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Занятия по программе			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация,	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в	1 раз в

ручной труд			неделю	неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструирование, робототехника	Как часть ОД, в ходе режимных моментов		1 раза в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого занятий в неделю:	10	10	13	14

Часть, формируемая МБДОУ	
«Крымский венок»	Как часть ОД, в ходе режимных моментов

Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Возрастная группа			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность: практикумы, акции, трудовые десанты	-	-	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно 2 половина дня
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Экскурсия за пределы детского сада	-	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Самостоятельная деятельность детей				
Игры, подготовка к НОД, личная гигиена	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в игровых уголках, центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная художественно творческая	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно

деятельность: продуктивная, музыкальная, театрализованная				
---	--	--	--	--

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в детском саду
«Солнышко» с.Карьерное**

Утренний блок с 7.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 18.00
<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй; - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - завтрак; - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; - индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - непосредственно образовательная деятельность; -второй завтрак; - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе; - индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй; - игровая деятельность; - физкультурно–оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком; - индивидуальная работа; - прогулка; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности. по ознакомлению с родным краем.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;

- выполнение санитарно-гигиенического режима.
- 2. Организационно-методическое и педагогическое направление:**
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
- 3. Физкультурно-оздоровительное направление:**
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
 - коррекция отдельных отклонений в физическом здоровье.
- 4. Профилактическое направление**
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня; - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация благоприятного микроклимата.	Все группы	ежедневно	Воспитатели, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Занятия по физическому развитию - в группе; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3	Активный отдых - физкультурный досуг	Все группы	1 р. в месяц	Воспитатели
2.4	Физкультурные праздники (зимой, летом)	все группы	2 р. в год	Воспитатели
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра, пом.воспитателя
3.2	Физиотерапевтические	По показаниям	Ежедневно	медсестра

	процедуры (кварцевание)	врача		
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1	Ходьба босиком	Все группы	Летний оздоровительный период	Воспитатели
4.2	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.3	Мытьё рук, лица прохладной водой	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Группы раннего возраста Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Занятия по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице)	2 раза в неделю По 10 (15) мин.	3 раза в неделю По 20 мин.	3 раза в неделю По 25 мин.	3 раза в неделю По 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Игры с мячом	5 минут	8 – 12 минут	8 – 15 минут	8 – 15 минут
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в 2 недели		
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно с подгруппами)	10 минут	10 – 12 минут	10 – 15 минут	10 – 15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15 мин.	2 раза в год по 20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе

3-4 года					Варианты итоговых мероприятий
Тема	Месяц	Н	Тема недели	Содержание работы	
До свидания, лето!	Сентябрь	1	Детский сад и я	Вызвать у детей радость от посещения детского сада.	

Здравствуй, детский сад!	Сентябрь	2	Наша группа (предметное окружение)	<p>Осуществлять знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	Фотовыставка «Листопад, листопад»
Осень	Сентябрь	3	Собираем урожай	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой</p>	Организац ия конкурса поделок из природного материала «Осенняя ярмарка».
			Осень золотая (сезонные изменения)		
			4- 5 Мир природы осенью		
	Октябрь	1	Осень в жизни животных	Формировать первичные ценностные представления о животных как меньших братьях человека. Расширять знания о	Выставка рисунков фотографий домашних
2					

			Мониторинг	домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	животных
Я и моя семья	Октябрь	3	Представление о себе, своей семье, здоровье, безопасности	Формировать начальные представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Музыкальный досуг
		4			
Мой дом, мой поселок	Ноябрь	1	Моя семья, дом. Мое окружение	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в нем, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Проект
		2	Мир вещей		
		3	Детский сад		
		4	Мое село. Улицы моего поселка.		
Новогодний праздник	Декабрь	1-2	Зимние изменения в природе.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Развлечение «Путешествие в зимнюю страну сказок»
		3	Мастерская Деда Мороза	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и	Выставка новогодних поделок и игрушек.
		4-5	Каникулы		Каникулы

				новогоднего праздника.	
Каникулы	Январь	1		Каникулы	
Зима	Январь	2	Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Развлечени е «Рождество Христово»
		3-4	Мир природы зимой	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима	
		1	Если добрый ты	Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.	Совместное создание в группе «Огород на окне».
День Защитника Отечества	Февраль	2	Наши защитники	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященн ый Дню защитника Отечества.
		3	Самолет построим сами	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части	

				транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям труда.	
Мамин день	Февраль	4	Мои мама и бабушка	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Выставка детских работ, фотографий: «Самая красивая мамочка моя». Музыкальное развлечение: «А ну-ка мамы!»
	Март	1			
		2	Наши добрые дела		
Народное творчество культура, традиции	Март	3	Семья, традиции, культура	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Масленица «Проводы зимы!»
		4-5	Народная игрушка Народный фольклор.		
Весна	Апрель	1-2	Мир природы	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе.	Развлечение «День здоровья»
		3-4	Весенние изменения		
День Победы	Май	2 3	И помнит мир спасенный! Мониторинг	Формировать представление о празднике День Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества. Познакомить детей с видами военной техники. Уточнить знания детей о военных профессиях.	Стенгазета 9 мая (День Победы)
Весенние	Май	4	Мир	Расширять представления детей	Совместная

хлопоты			природы (живая, неживая природа)	о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы	работа с детьми «Цветы победы»
Лето	Июнь Июль Август			В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Тема	Месяц	Неделя	Тема недели	Содержание работы	Итоговые мероприятия
До свидания, лето. Здравствуй детский сад.	Сентябрь	1	Наша группа (предметное окружение)	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение «Прощание с летом»
Осень	Сентябрь	2	Сезонные изменения в природе.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в	Выставка рисунков «Дары крымской осени».
		3	Собираем урожай		
		4-5	Дары осени в		

			лесу	году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Расширять представления о творческих профессиях.	
Мой дом, город, страна, планета	Октябрь	1-2	Осень в жизни животных (мониторинг)	Продолжать формировать первичные ценностные представления о животных как меньших братьях человека. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка рисунков «Домашние питомцы»
	Октябрь	3	Золотая осень. Деревья и кустарники	Расширять представления об осени. Формировать представления детей о деревьях и кустарниках. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить детей с изменениями внешнего вида деревьев (береза) в зависимости от времени года (лето – зеленые листья, осень – жёлтые, зима – без листьев) Зелеными всегда остаются хвойные деревья (ель, сосна). Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Выставка детского творчества «Золотая осень»
		4	Представление о себе, здоровье, безопасности	Формировать начальные представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей.	День здоровья

День народного единства. Мое село.	Ноябрь	1	Моя семья, дом. Мое окружение	<p>Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать представления детей о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию. Познакомить с профессиями родителей. Развивать этические нормы общения и поведения. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.</p>	Праздник «День народного единства»
		2-3	Мир вещей	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода.</p> <p>Продолжать знакомить детей с посудой. Формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная. Закрепить понятие «мебель», «бытовая техника». Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам.</p>	Проект «Буду буду я посуду и любить и уважать!»
		4	Мое село. Улицы моего села.	<p>Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в селе, городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p>	Фотовыставка «Осень в Новофедоровке»
Новогодний праздник	Декабрь	1-2	Зимние изменения в природе (погода)	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p>	Новогодние подарки своими руками.

		3	Мастерская Деда Мороза	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год».
		4-5 (каникулы)	Праздники		
Каникулы	Январь	1	Каникулы		
Зима	Январь	2	Зимние забавы (ЗОЖ)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Развлечение «Рождество Христово». Зимняя олимпиада.
		3 4	Мир природы зимой	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка Детского творчества «Зима».
День защит. Отечества	Февраль	1	Как живут растения зимой?	<p>Познакомить детей с разнообразием комнатных растений. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида растений.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о приспособленности растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают).</p> <p>Формировать умение устанавливать взаимосвязи между условиями ухода и развития растений. Дать детям знания о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.</p>	Проект «Витамины на подоконнике»

				Воспитывать любовь к природе.	
		2	Транспорт	<p>Познакомить с наземным видом транспорта.</p> <p>Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский.</p> <p>Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с ПДД, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p>	Выставка детского творчества.
		3	День Защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества»
Мамин день	Февраль	4	Мои мама и бабушка	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Портрет моей мамы»
	Март	1-2	Наши добрые дела		
Народное Творчество культуры . Традиции	Март	3	Народная игрушка	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской</p>	Фольклорный Праздник «Загадки-загадушки»
		4-5	Народные промыслы		

				деятельности.	
Весна	Апрель	1	Предметный мир.	<p>Продолжать расширять представления детей о весне.</p> <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Активизировать обобщающее понятие «одежда», «обувь», «головные уборы». Расширять представление о назначении разных видов одежды, обуви. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Продолжать знакомить детей с профессиями: портной, швея, модельер.</p>	Развлечение «Весна»
		2	Перелетные птицы	<p>Формировать знания детей о перелетных птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>	Викторина «Что и кто нас окружает»
		3	Насекомые весной	<p>Расширять представления детей о планете «Земля». Формировать бережное отношение к природе, желание конкретными делами и поступками украшать свою землю.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о разнообразии насекомых, об их характерных признаках, о строении. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>	Проект «Загадочный мир насекомых»
День Победы	Апрель	4-	Мы - крымчане	<p>Познакомить детей с историей, своеобразием, символикой Крыма.</p> <p>Дать представление о содержании понятия «столица» как главного города, продолжать знакомство детей с городами Крыма.</p> <p>Подвести детей к пониманию общности культур людей в</p>	<p>«Пасхасветлый праздник». Выставка работ к празднику Пасхи..</p> <p>Фотовыставка «Я живу в</p>

				<p>Крым, показать своеобразие некоторых из них в позитивном аспекте.</p> <p>Обогатить представление детей о разнообразии животного, растительного и водного мира Крыма. Обратить внимание детей на лечебные свойства крымской природы.</p>	Крым»
	Май	1	День Победы (мониторинг)	<p>Формировать представление о празднике День Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества. Познакомить детей с видами военной техники. Уточнить знания детей о военных профессиях.</p>	Вечер легенд о Крыме (по Огурцовой)
Педагогическая диагностика	Май	2	Водный и воздушный транспорт (Мониторинг)	<p>Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (водный, воздушный).</p> <p>Расширять знания о правилах пользования транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: летчик, капитан и т. д.</p> <p>Знакомить с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.</p>	Выставка работ детского творчества «Самолетом, парходом»
		3	Труд весной.	<p>Формировать представление о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	Вечер-концерт «Стихи о весне»
Здравствуй лето	Май	4	Мир природы (живая, неживая природа)	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и</p>	Выставка рисунков «Скоро лето!»

				огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	
Июнь Июль Август	1 4			В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

5-6 лет					Итоговые мероприятия
Тема периода	Месяц	№	Тема недели	Содержание работы	
До свидания, лето. День знаний.	Сентябрь	1	Наша группа (предметное окружение).	Развивать у детей познавательную мотивацию, интереса к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения, расширять представление о профессии сотрудников детского сада.	Досуг «Вместе весело шагать»
Осень	Сентябрь	2	Сезонные изменения. Собираем урожай в огороде.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах, Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах, Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Музыкальная ярмарка «Во саду ли в огороде».
		3	Чудо фрукты.		
		4	Дары осени в лесу.		

				Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	
		5	Мир насекомых осенью.	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми, учить выделять характерные особенности паукообразных. Закреплять знания о строении пауков. Формировать представления о жизни насекомых в осенний период. Развивать любознательность. Формировать экологическую сознательность детей. Воспитывать любовь к природе	Выставка поделок насекомых из природного материала.
	Октябрь	1	Осень в жизни животных.	Расширять представления о многообразии мира животных. Особенности внешнего вида и поведения животных (повадки, способы защиты от врагов, особенности убежища и т.д.), потребности. Уникальность и неповторимость каждого вида животных. Сходство и различия. Классификация животных. Систематизация представлений о домашних животных. Правила взаимодействия с животными. Охрана животных. Роль человека в природе.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Любимое животное в скульптуре»
		2	Мониторинг.		
	Октябрь	3	Золотая осень. Деревья и кустарники.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом многообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Продолжать учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Воспитывать бережное отношение к природе.	Создание гербария
		4	Представление о себе,	Расширять представления о ЗОЖ. Воспитывать стремление	

			здоровье, безопасности.	вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Осень принесла»
День народного единства. Мой поселок.	Ноябрь	1	День народного Единства.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Рассказать о людях, прославивших Россию, Крым. Формировать представления о людях разных национальностей.	Музыкальный досуг «День народного единства»
		2	Мой край родной.	Расширять представления детей о родной стране, родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, села, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой родине. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, где много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Проект «Природа Крыма»
		3	Моя семья.	Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях, увлечениях в семье. Закрепить знания детей	Фотовыставка «Я и моя семья»

				своих ФИО, родителей; родственных отношениях. Расширять гендерные представления детей. Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	
		4	Мир вещей.	Формировать умение классифицировать посуду. Закрепить понятие «мебель», «бытовая техника». Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам. Конкретизировать представления о труде взрослых; представления о жизни человека (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики). Уточнить представления о роли современной техники в трудовой деятельности людей.	КВН «Умники и умницы»
Новый год у ворот	Декабрь	1-2	Зимние изменения в природе.	Расширить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе в зимнее время. Закрепить знания о зимних месяцах. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и характерном поведении животных в лесу зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям природы.	Проект «Волшебница вода»
		3-4	Мастерская Деда Мороза.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, поднести подарки,	Праздник «Новый год»
		5	Каникулы.		

				сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в др. странах.	
		1	Каникулы		
Зима	Январь	2	Зимние забавы (ЗОЖ).	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холод, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой.	Зимняя олимпиада.
		3	Мир природы Зимой.	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Расширить представления о животных севера,	Выставка детского творчества «Зима в Крыму»
		4	Мир природы зимой.		

				систематизировать знания детей об этих животных. Отметить особенности крымской зимы.	
День защитников Отечества	Февраль	1	Транспорт.	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, водный, воздушный). ·Расширять знания о правилах пользования транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: летчик, капитан, пилот, машинист, тракторист и т. д. Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус). Познакомить с подводным и подземным видами транспорта. Учить классифицировать различные виды транспорта.	Выставка рисунков «Едем путешествовать»
		2	Герои былин. Русские богатыри.	Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях русских сказок.	Праздник «23 февраля - День Защитника Отечества».
		3	День Защитника Отечества.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к	

				Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Мамин день	Февраль	4	Мои мама и бабушка.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, чтения, музыкально художественной, трудовой, продуктивной), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам и бабушкам.	Праздник «8 Марта».
	Март	1	Наши добрые дела.		
Народное Творчество культура.	Март	2	Народная игрушка.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством. Расширять	Фольклорный досуг «Как у наших у ворот»
		3	Народный фольклор.		

Традиции				представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
		4	Предметное окружение (инструменты, мебель, электроприборы. Электричество. Эволюция вещей Материалы).	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, посуды, их назначении. Расширять у детей представления о материалах, Сформировать элементарные представления о мире технического творчества.	Выставка совместно о творчества детей и родителей «Техника в нашем доме»
		5	Предметное окружение (природный материал).	Продолжать закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек использует их в жизни. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Выставка рисунков «Моя Новофедоровка»
Весна	Апрель	1	Пернатые друзья.	Расширять представления о весне. Формировать знания детей о зимующих и перелетных птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего	Музыкальный досуг «Весна-красна».

				вида, поведения, образа жизни птиц. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	
		2	Космос. Моя планета.	Знакомить детей с историей возникновения праздника «День космонавтики», дать представления о космосе, планетах нашей вселенной. Формировать представление о солнце, как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»
		3	Насекомые весной.	Расширять и уточнять представления детей о разнообразии насекомых, об их характерных признаках, о строении. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.	Выставка работ детского творчества к празднику Пасхи..
День Победы	Апрель	4	Мы - Крымчане.	Формировать умения проявлять познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;– использовать речь как средство	Высадка семян на участке сада. Спортивная олимпиада.

				общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;– умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения(улицы, села, города); Познакомить с именами некоторых знаменитых людей; учить правилам поведения при посещении святых и памятных мест, музеев. Закрепить знания о символах России и символике Республики Крым.	
	Май	1	День Победы Герои войны, памятники героям.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Мониторинг	Праздник «День Победы»
Весенние хлопоты	Май	2	О правилах важных. (Мониторинг)	Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в различных сферах жизни: на дороге, на природе, на воде, дома, на улице.	Развлечения «Красный, желтый, зеленый»
		3	Труд весной. (Мониторинг)	Формировать представление о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
Здравствуй, лето	Май	4	Солнце, воздух и вода– наши верные друзья.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Театрализованный досуг «А у нас во дворе».

				<p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы</p>	
Июнь Июль Август	1-4	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

6-7 года					
Тема	Месяц	№	Тема недели	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Осенние изменения	сентябрь	1	Предметное окружение	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формировать дружеские,</p>	Квест-игра «День знаний»

				доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
		2	Сезонные изменения. Собираем урожай в огороде	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах, Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, экосистемами, природными зонами.	Проект «Антивирус»
		3	Дары осени в лесу	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Расширять представления о творческих профессиях.	Выставка детского творчества «Дары осени»
		4	Чудо-фрукты	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах, месте их выращивания. Обогащать словарный запас детей, связную речь. Бережно относиться к природе, помогать ближним. Закрепить представление о заготовке фруктов и овощей на зиму	Конкурс чтецов
		5	Осень в жизни животных	Расширять представления детей о многообразии мира животных, потребности: в пище, тепле, воде, воздухе, месте обитания, жилище, приспособлении животных к среде обитания, сходство и различия в проявлении жизненных функций (как передвигаются, питаются, дышат). Охрана животных. Красная книга. Безопасное поведение при общении с животным.	Викторина «Животные и люди»

Осень золотая	октябрь	1	Осень в жизни животных	Животные в городе. (Зоопарк). Профессии служащих зоопарка. Образы животных в архитектуре (львы, грифоны). Образы животных в изобразительном искусстве, малые скульптурные формы. Животные в художественной литературе. Животные на службе у человека. Удивительные животные.	Литературный вечер «В мире животных»
		2	Деревья и кустарники осенью	Расширять представления об осени. Формировать представления детей о деревьях и кустарниках. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Выставка гербариев
		3	Представление о себе, здоровье, безопасности	Формировать начальные представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	Презентация
		4	В школе пешеходов.	Уточнить представления детей о правилах уличного движения, проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов, убедить в необходимости соблюдать их. Расширять у детей знания правил дорожного движения; улицу можно переходить в специальных местах /наземный, подземный переход/, напомнить о значении дорожного знака пешеходный переход; воспитывать у детей желание соблюдать правила пешеходов.	Музыкальная квест-игра
День народного	Ноябрь	1	Неделя толерантности	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну,	Праздник «День народного единства»

единства.			<p>любви к ней. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Формировать представления о людях разных национальностей, доброжелательности, дружелюбия</p>	
	2	Мой край родной, мое село.	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, где много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	Выставка детского творчества.
	3	Моя семья	<p>Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях, увлечениях в семье и профессиях родителей</p> <p>Закрепить представления детей о семье, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, особенностях поведения мужчин и женщин. Сформировать представления о профессии родителей, о родословной. Воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях.</p> <p>Знать свое отчество, имена и отчество родителей, профессии родителей, их место работы. Домашний адрес. Семейные праздники. Знать интересы своих родственников. Бережно хранить традиции и реликвии своей семьи.</p> <p>Осуществлять работу с родословной, семейным деревом, история семьи, награды.</p>	

		4	Такие разные предметы.	<p>Формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная. Закрепить понятие «мебель», «бытовая техника». Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам.</p> <p>Развивать дифференцированное восприятие трудового процесса, вычленение его компонентов. Конкретизировать представления о труде взрослых; представления о жизни человека (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики).</p> <p>Уточнить представления о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи, столяра.</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя семья»</p> <p>создание фотоальбома «История предметов»</p>
Новый год	Декабрь	1 2	Зимние изменения в природе (погода)	<p>Расширить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе в зимнее время, используя сведения из народного календаря. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и характерном поведении животных в лесу зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям природы.</p>	Новогодние подарки своими руками.
		3	Мастерская Деда Мороза Праздник елки	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Праздник «Новый год»</p>

	Январь		Каникулы		
Зима		1	Зимние забавы (ЗОЖ)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Развлечение «Рождество Христово».
		2-3	Мир природы Сезонные изменения	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать представления о местах, где всегда зима - продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширить представления о животных севера, систематизировать знания о них	Соревнование «Зимняя олимпиада»

День защитника а. Отечества	Февраль	1	Транспорт	<p>Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, водный, воздушный).</p> <p>·Расширять знания о правилах пользования транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: летчик, капитан, пилот, машинист, тракторист и т. д.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус).</p> <p>Знакомить с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.</p>	Выставка рисунков «Пароходом, самолетом, поездом»
		2-3	Герои былин. Русские богатыри	Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях русских сказок.	Спортивное развлечение «Русские богатыри» Выставка Детского творчества.
		4	День Защитника Отечества	<p>Расширять представление детей о Российской армии.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	

	март	1	Мои мама и бабушка	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, чтения, музыкально художественной, трудовой, продуктивной), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям</p>	Праздник «8 Марта».
	Март	2	Наши добрые дела	<p>Развивать у детей начало социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь.</p>	Выставка детского творчества.
Народная культура. Традиции.	Март	3	Народная игрушка Народный фольклор	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов Крыма, России. Продолжать знакомство с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслах. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорное развлечение.</p> <p>Выставка детского творчества «Народные промыслы».</p>
		4-5	Инструменты. Мебель. Материалы.	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения.</p>	

			<p>Электроприборы. Электричество. Эволюция вещей</p>	<p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, посуды, их назначении. Расширять у детей представления о материалах, Сформировать элементарные представления о мире технического творчества. Формировать у детей знание о том, что эксперимент - один из способов познания окружающего мира; воспитывать культуру экспериментальной работы. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	
Весна	Апрель	1	Перелетные птицы	<p>Расширять представления о весне. Формировать знания детей о перелетных птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе</p>	<p>Муз. проект «Весна - красна» Музыкальный- это музрук делает, а ваш?</p>
		2	Космос. Моя планета.	<p>Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. Формировать представление о солнце, как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Расширять знания детей о космосе, людях его осваивающих. Развивать собственный познавательный опыт, способствовать к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. Развивать интерес к миру взрослых и ценностное отношение к их труду. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, наблюдения и др.).</p>	<p>Праздник «День космонавтики» Презентация : «День Земли-22 апреля»</p>

		3	Насекомые весной	<p>Расширять представления детей о народной культуре на примере празднования праздника Пасхи. Способствовать воспитанию нравственности через народные традиции. Воспитывать любовь к народным традициям. Продолжать знакомить детей о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о разнообразии насекомых, об их характерных признаках, о строении. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.</p>	Мюзикл «Муха-цокотуха».
День Победы	Апрель	4	Мы - крымчане.	<p>Продолжать знакомить детей с историей, своеобразием, символикой Крыма. Дать представление о содержании понятия «столица» как главного города, продолжать знакомство детей с городами Крыма.</p> <p>Подвести детей к пониманию общности культур людей в Крыму, показать своеобразие некоторых из них в позитивном аспекте.</p> <p>Обогатить представление детей о разнообразии животного, растительного и водного мира Крыма.</p> <p>Обратить внимание детей на лечебные свойства крымской природы.</p>	Фотовыставка «Я живу в Крыму»

	Май	1	День Победы	<p>Формировать представление о празднике День Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, о воинских наградах. Знакомить с памятниками героям ВОВ, с видами военной техники. Уточнить знания детей о военных профессиях. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма.</p>	<p>Праздник «День Победы».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Экскурсия в музей боевой славы.</p>
	Май	2	О правилах важных и безопасных» (Мониторинг)	<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций</p>	<p>Развлечение «Мы пешеходы»</p>
До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Май	3	Труд весной. (Мониторинг)	<p>Формировать представление о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Конкурс-лучшая поделка для оформления участка</p>
	Май	4	До свиданий, детский сад!	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, трудовой, музыкально-художественной, чтения и т.д.) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	<p>Развлечение «До свиданий, детский сад!»</p>

	Июнь	Июль	Август		
		1 4		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	Флеш-моб «Здравствуй лето»

3.7. Режим и распорядок дня

Распорядок или режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режим работы детского сада - пятидневная неделя с 10,5-часовым пребыванием детей в образовательном учреждении.

В понятие «режим» мы включаем непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников, организацию и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Коррекция режима дня проводится на основе следующих положений:

- соответствие возрастным особенностям детей;
- учет сезонных изменений 2 раза в год;
- смена деятельности ребенка, обеспечивающая полное функциональное восстановление организма;
- недопустимость частых изменений режима;
- постепенность перехода к измененному режиму;
- выделение времени для непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов, самостоятельной (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) деятельности детей, организованной как воспитателем, так и самим ребенком;
- недопустимость замены свободного времени другими формами организации.

Образовательная деятельность осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

**Режим дня детского сада «Солнышко» с.Карьерное
(холодный период года)**

Режимные моменты	II мл. гр.	средняя	старшая	Подготовит.
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50- 9.00
Игры, занятия	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.30	9.00-10.30
II завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40
Подгот.к прогулке, прогулка	10.10-12.05	10.20-12.10	10.40—12.30	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.20	12.10-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, Чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15.-15.00
Постепенный подъем, ф.озд. процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, занятия	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвр. домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

**3.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Комплексно-тематическое планирование в младшей группе.**

3-4 года					Варианты итоговых мероприятий
Тема	Месяц	Н	Тема недели	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
До свидания,	Сентябрь	1	Детский сад и я	Учить ориентироваться в ближайшем окружении,	

лето! Здравствуй, детский сад!	Сентябрь	2	Наша группа (предметное окружение)	поддерживать порядок в группе. Украшать групповую комнату (уголок природы) осенними листьями, поделками. Учить называть других детей по имени, отвечать на их вопросы. Тема «Давай познакомимся! Вежливые слова»: Как тебя зовут? Здравствуй! Добрый день! Привет! Доброе утро! Добрый вечер! Приглашаем в гости Как вежливо пригласить в гости/на праздник.	Фотовыставка «Листопад, листопад»	
Осень	Сентябрь	3	Собираем урожай	Познакомить детей с особенностями крымской осени. Познакомить детей с календарём природы. Познакомить детей с природо-опытным центром в группе, а также с игрой с песком и водой. Проводить простые опыты. Учить узнавать растения ближайшего окружения, различать по строению, по вкусу – овощи и фрукты, знать их названия. Рассказать о способах употребления в пищу (сырые, вареные, печеные, засушенные, консервированные). Знакомить с овощами и фруктами нашей местности. Дать представление о труде шофёра и продавца.	Организация конкурса поделок из природного материала «Осенняя ярмарка».	
			3			Осень золотая (сезонные изменения)
			4-5			Мир природы осенью
	Октябрь	1	Осень в жизни животных	Формировать умение детей знать и различать диких животных родного края: еж, белка, лиса, заяц-русак, (дикий	Выставка рисунков фотографий домашних	
		2				

			Мониторинг	кабан, крымский благородный олень) и их детенышей.	животных
Я и моя семья	Октябрь	3	Представление о себе, своей семье, здоровье, безопасности	Дать представление детям о признаках здоровья: хорошее настроение, хороший аппетит, сон, активность, бодрость, отсутствие вредных привычек; подчёркивать значение для здоровья положительных эмоций, средств физической закаливания; учить выявлять основные признаки собственного нездоровья (боль, тошнота, слабость, температура).	Музыкальный досуг
		4			
Мой дом, мой поселок	Ноябрь	1	Моя семья, дом. Мое окружение	Формирование представлений о необходимости знать свой адрес, закрепить с детьми знание своего адреса.	Проект
		2	Мир вещей	Семья, дом. Детский сад. Родное село. Имена моих друзей. Назови ласково имя соседа. Давай познакомимся. Здравствуй! Добрый день! Привет! Доброе утро! Добрый вечер!	
		3	Детский сад	Праздник. Еда, семья, дом. Приглашаем в гости. Как вежливо пригласить в гости/на праздник.	
		4	Мое село. Улицы моего поселка.	Формировать представление детей о ближайшем окружении: Какая мебель есть в твоей комнате дома? Какие предметы мебели есть в детском саду в спальне, в групповой комнате, в раздевалке? Какие бытовые приборы есть дома и в детском саду? Кто ими пользуется? беседа: «Я люблю дружное слово «ВМЕСТЕ»».	

Новогодний праздник	Декабрь	1-2	Зимние изменения в природе.	Природоохранные мероприятия: Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в трудные зимы.	Развлечение «Путешествие в зимнюю страну сказок»
		3	Мастерская Деда Мороза	Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки	Выставка новогодних поделок и игрушек.
		4-5	Каникулы		Каникулы
Каникулы	Январь	1			
Зима	Январь	2	Зимние забавы	Познакомить детей с традициями празднования нового года в Крыму. Формировать у детей представлений о зимних природных явлениях, забавах народов Крыма.	Развлечение «Рождество Христово»
		3-4	Мир природы зимой		
День Защитника Отечества	Февраль	1	Если добры ты	Познакомить с этикой общения народов РК, обобщать и расширять знания детей о значении вежливых слов;	Совместное создание в группе «Огород на

а				формировать у детей представление и потребности в доброжелательном общении с окружающими; активизировать словарный запас детей по данной теме: "Спасибо", "Здравствуйте", "Пожалуйста", "Волшебные слова" и т.п. на родном языке и «языке соседа».	окне».
		2	Наши защитники	Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, совершенствовать монологическую речь - «Мой папа». Употреблять слова, обозначающие возраст человека (ребенок, юноша, взрослый, старый), половой принадлежности (женщина-мужчина, девочка-мальчик)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
		3	Самолет построим сами		
Мамин день	Февраль	4	Мои мама и бабушка	Воспитывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, благодарности за заботу. Активизировать внимание детей на собственном поведении, на его влиянии на близких людей; на действиях мамы по отношению к нему самому.	Музыкальное развлечение: «А ну-ка мамы!»
	Март	1			
		2	Наши добрые дела		
Народное творчество о культуре, традиции	Март	3	Семья, традиции, культура	Формирование знаний о том, какие игрушки делал народ много лет назад, и какие дошли до нашего времени. Использовать игрушки по назначению; различать народную игрушку (кукла-мотанка, свистулька, игрушки из соломы, кукурузы и т.д.) Разыгрывать малые формы фольклорных жанров, оживлять их, выполняя роли поочередно (за себя, за куклу).	Масленица «Проводы зимы!»
		4-5	Народная игрушка Народный фольклор.		
Весна	Апрель	1-2	Мир природы	Познакомить с птицами нашего региона: журавль, утка, лебедь. Каких насекомых вы видели на участке детского сада, дома, по дороге в детский сад и т.д.? Опишите их? Покажите, как	Развлечение «День здоровья»
		3-4	Весенние изменения		

				они летают, какие звуки издают?	
День Победы	Май	2 3	И помнит мир спасенный! Мониторинг	Дать элементарное представление о героическом прошлом и настоящем родного поселка, односельчанах.	Стенгазета 9 мая (День Победы)
Весенние хлопоты	Май	4	Мир природы (живая, неживая природа)	Знакомить детей с некоторыми природоохранными мероприятиями нашего региона: создание заповедника, охрана редких птиц и насекомых, насаждение лесополос и парковых зон. Обратить внимание на первые весенние цветы в цветниках и клумбах детского сада.	Совместная работа с детьми «Цветы»
Лето	Июнь Июль Август		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Тема	Месяц	Неделя	Тема недели	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Итоговые мероприятия
До свидания, лето. Здравствуй детский сад.	Сентябрь	1	Наша группа (предметное окружение)	Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада и родителей. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться и дружить. Имена моих друзей. Назови ласково имя соседа. активизировать словарный запас детей "Спасибо", "Здравствуйте", Добрый день! Привет! Доброе утро! Добрый вечер! "Пожалуйста", "Волшебные слова" и т.п. на родном языке и «языке соседа»	Развлечение «Прощание с летом»
Осень	Сентябрь	2	Сезонные изменения в	Расширять, обогащать, углублять знания детей о Крыме.	Выставка рисунков «Дары

			природе.	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями нашего региона.	крымской осени».
		3	Собираем урожай		
		4-5	Дары осени в лесу		
Мой дом, город, страна, планета	Октябрь	1-	Осень в жизни животных (мониторинг)	Расширять представления о животном мире предгорной и горной части Крыма. Знакомить с экосистемами, природными зонами Крыма. Дать знания о Красной книге Крыма; о богатстве Крыма. Воспитывать чувство любви и гордости к родному краю желание его охранять.	Выставка рисунков «Домашние питомцы»
		2			
	Октябрь	3	Золотая осень. Деревья и кустарник и	Расширять представления о растительном мире предгорной и горной части Крыма. Знакомить с экосистемами, природными зонами Крыма. Красной книгой Крыма; природным богатством Крыма. Познакомить с плодовыми деревьями: дикая груша, хурма, айва, гранат. Кустарники: шиповник, сирень, кизил, калина, розы. Дикорастущие плодовые деревья: яблоня, груша, черешня и др.	Выставка детского творчества «Золотая осень»
		4	Представление о себе, здоровье, безопасности	Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей. Закреплять знание детей своего имени и фамилии и имён родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	День здоровья

День народног о единства. Мое село.	Ноябрь	1	Моя семья, дом. Мое окружение	<p>Расширять представления детей о своей малой родине. Знакомить детей с устройством дома, с бытом и традициями, сложившимися у народов Крыма.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского, крымскотатарского, украинского и др. народов. Знакомить детей с национальными костюмами разных народов. Расширять словарный запас. Воспитывать интерес и уважение к культуре разных народов.</p>	Праздник «День народного единства»
		2-3	Мир вещей	<p>Родной дом. Знакомить с культурой семейных взаимоотношений.</p> <p>Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение)</p>	Проект «Буду я посуду и любить и уважать!»
		4	Мое село. Улицы моего села.	<p>Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Крым, Новофедоровку.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, дорожными знаками и правилами безопасного поведения на улицах родного поселка.</p>	Фотовыставка «Осень в Новофедоровке»
		1-2	Зимние изменения в природе (погода)	<p>Систематизировать представление о характерных для Крыма признаках зимы. Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.</p>	Новогодние подарки своими руками.
Новогодний праздник	Декабрь	3	Мастерская Деда Мороза	<p>Познакомить с традициями празднования Нового года в нашем регионе, поселке.</p>	Праздник «Новый год».
		4-5 (ка-	Праздник елки		

		ни- ку- лы)			
Каникулы	Ян варь	1	Каникулы		
Зима	Январь	2	Зимние забавы (ЗОЖ)	Учить детей играть в игры с правилами, вызывать интерес к народным играм. Знакомить детей с зимними видами спорта в нашем селе, районе, традициями детского сада. Знакомить с народными играми народов, населяющих Крым.	Развлечение «Рождество Христово». Зимняя олимпиада.
		3 4	Мир природы зимой	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы Крыма.	Выставка Детского творчества «Зима».
День защит. Отечества	Февраль	1	Как живут растения зимой?	реализация проекта - Огород на подоконнике	Проект «Витамины на подоконнике »
		2	Транспор т	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, дорожными знаками и правилами безопасного поведения на улице поселка, города.	
		3	День Защитник а Отечества	формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
Мамин день	Фе враль	4	Мои мама и бабушка	Воспитывать любовь к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Портрет моей мамы»
	Март	1-2	Наши добрые дела	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать	

				близких добрыми делами.	
Народное Творчество культура Традиции	Март	3	Народная игрушка	Продолжать знакомство с народными промыслами Респу- блики Крым. Познакомить с народными костюмами; формировать понятия «праздничная» и «домашняя» одежда; развивать интерес к прошлому. Познакомить детей с народными праздниками. (Праздники народов Крыма «Масленица», «Наврез») Познакомить с русской народной игрушкой- матрёшкой как символом русского народного искусства. Продолжать знакомить детей с культурой людей живущих в Крыму. Приучать детей к слушанию народных мелодий.	Фольклорны й Праздник «Загадки- загадушки»
		4-5	Народные промысл ы		
Весна	Апрель	1	Предметн ый мир.	Формировать представление детей о ближайшем окружении: Какая мебель есть в твоей комнате дома? Какие предметы мебели есть в детском саду в спальне, в групповой комнате, в раздевалке? Какие бытовые приборы есть дома и в детском саду? Кто ими пользуется? беседа: «Я люблю дружное слово «ВМЕСТЕ»».	Развлечение «Весна» Викторина «Что нас окружает»
		2	Перелетн ые птицы	Расширять знания детей о зимующих и перелётных птицах Крыма. Познакомить с птицами, занесёнными в «Красную книгу» Крыма. Учить воспринимать природу как ценность, выделять позитивное и негативное влияние человеческой деятельности на её состояние, соблюдать правила целесообразного природопользования: дать понятие о том, что лес - сообщество растений и животных, существующих во взаимосвязи	Выстав ка поделок
		3	Насекомы е весной	Расширять представления о насекомых, обитающих в Крыму, о пользе, которую приносят некоторые насекомые людям.	Проект «Загадочный мир насекомых»

				<p>Знакомить их так же с вредными насекомыми крымской степи, учить детей как избежать укусов таких насекомых и как оказать себе помощь, если вдруг вредное насекомое ужалило.</p> <p>Формировать элементарные представления о дикорастущих крымских растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес. Знакомить детей с полезными и вредными растениями крымской степи, которые вызывают аллергические реакции и отравления.</p> <p>Расширять представления о лечебных растениях Крыма. Дать знания детям о разнообразии крымских первоцветов: подснежник, фиалка, и др.; о необходимости их охраны.</p>	
День Победы	Апрель	4-	Мы - крымчане .	<p>Познакомить детей с историей, своеобразием, символикой Крыма.</p> <p>Дать представление о содержании понятия «столица» как главного города, продолжать знакомство детей с городами Крыма.</p> <p>Подвести детей к пониманию общности культур людей в Крыму, показать своеобразие некоторых из них в позитивном аспекте.</p> <p>Обогатить представление детей о разнообразии животного, растительного и водного мира Крыма. Обратить внимание детей на лечебные свойства крымской природы</p>	<p>«Пасха-светлый праздник». Выставка работ к празднику Пасхи..</p> <p>Фотовыставка «Я живу в Крыму»</p>
	Май	1	День Победы (мониторинг)	<p>Продолжать расширять, обогащать, углублять знания детей о крае, в котором мы живем, о Крыме; формировать чувство патриотизма путем осмысления понятия «малая родина».</p> <p>Дать элементарное</p>	<p>Вечер легенд о Крыме (по Огурцовой)</p>

				представление о героическом прошлом и настоящем родного поселка, односельчанах. Воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание его охранять.	
Педагогическая диагностика	Май	2	Водный и воздушный транспорт (Мониторинг)	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, дорожными знаками и правилами безопасного поведения на улице села, города.	Выставка работ детского творчества «Самолетом, парходом»
		3	Труд весной.	Познакомить с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны; прививать любовь к устному народному творчеству.	Вечер-концерт «Стихи о весне»
Здравствуй лето	Май	4	Мир природы (живая, неживая природа)	Познакомить с профессией лесника. Знакомить детей с некоторыми природоохранными мероприятиями нашего региона: создание заповедника, охрана редких птиц и насекомых, насаждение лесополос и парковых зон. Обратить внимание на первые весенние цветы в цветниках и клумбах детского сада.	Выставка рисунков «Скоро лето!»
Июнь Июль Август		1 4		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

5-6 лет					Итоговые мероприятия
Тема периода	Месяц	№	Тема недели	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	

До свидания, лето. День знаний.	Сентябрь	1	Наша группа (предметное окружение).	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада нашего села, о его сотрудниках, правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать заботливое отношение к людям. Подраздел «Речевое общение на родном языке и “языке соседа”» Вежливые слова.	Досуг «Вместе весело шагать»
Осень	Сентябрь	2	Сезонные изменения. Собираем урожай в огороде.	Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с с/хозяйственными профессиями нашего региона; закреплять знания о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Продолжать знакомить с экосистемами, природными зонами Крыма. Дать понятие о том, что лес - сообщество растений и животных, существующих во взаимосвязи; закреплять правила поведения в лесу, расширять знания о Красной книге Крыма; о богатстве Крыма. Продолжать знакомить с экосистемами, природными зонами Крыма. Труд. Профессии взрослых	Музыкальная ярмарка «Во саду ли в огороде».
		3	Чудо фрукты.		
		4	Дары осени в лесу.		
		5	Мир насекомых осенью.	Развивать познавательный интерес и активность в процессе природоведческой деятельности; привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности. Сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания. воспитывать заботливое, бережное отношение к природе.	
	Октябрь	1	Осень в жизни животных.		Выставка совместного творчества детей и родителей «Любимое животное в скульптуре»
		2	Мониторинг		
Октябрь	3	Золотая осень. Деревья и кустарники.	Расширять знания детей об осени, о разнообразии животного мира нашего края. Формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям этой среды;	Создание гербария	

				<p>раскрыть связь строения органов и их функционирование (лёгкое тело покрытое перьями, крылья для полёта и др.).</p> <p>Знакомить детей с Красной книгой Крыма и её назначением, с животными, занесёнными в Красную книгу Крыма.</p>	
		4	<p>Представление о себе, здоровье, безопасность.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с Красной книгой Крыма и её назначением, с растениями, занесёнными в Красную книгу Крыма.</p> <p>Формировать культуру семейных взаимоотношений. Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших. Дать элементарные понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Значение своего имени. В честь кого меня назвали. История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.</p> <p>Обряды, связанные с именованием у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве. Знакомить с народной мудростью народов РК на тему здорового образа жизни.</p> <p>Семья, дом. Мой сосед.</p>	<p>Развлечение «Что нам Осень принесла»</p>
<p>День народного единства</p> <p>Мой поселок.</p>	<p>Ноябрь</p>	1	<p>День народного Единства.</p>	<p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Мы – крымчане. Крым на карте России. Как и когда появлялись названия полуострова. Симферополь – главный город Республики Крым. Государственные символы и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.</p>	<p>Музыкальный досуг «День народного единства»</p>
		2	<p>Мой край родной.</p>	<p>Государственные символы и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.</p>	<p>Проект «Природа Крыма»</p>
		3	<p>Моя семья.</p>	<p>Закреплять знания о том, как</p>	

				<p>построен наш дом и дом наших соседей, как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются. Знакомить с родным селом. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название. Достопримечательности и святые места. Культура поведения при посещении святых мест.</p>	Фотовыставка «Я и моя семья»
		4	Мир вещей.	<p>Знакомство с этикетом и историей воспитания и обучения в семьях народов РК, разучивание пословиц и поговорок о воспитании, составление рассказа «Традиции и любимые занятия моей семьи», свободное рисование по теме «Я-помощник». Формирование знаний о профессиях взрослых.</p>	КВН «Умники и умницы»
Новый год у ворот	Декабрь	1-2	Зимние изменения в природе.	<p>Знакомить детей с устройством дома, с бытом и традициями, сложившимися у народов Крыма. Формировать представления о предметах быта в русской избе: печь, самовар, ухват, кочерга, люлька, прялка; обогащать словарный запас названиями предметов быта; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского, крымскотатарского, украинского и др. народов. Знакомить детей с национальными костюмами разных народов. Расширять словарный запас.</p>	Проект «Волшебница вода»
		3-	Мастерская Деда Мороза.	<p>Формировать знания детей о том, что в Крыму зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники. Обобщить и систематизировать представление о характерных для Крыма признаках зимы. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе во время сильного ветра, урагана, гололеда, ливневых дождей. Знакомить с народными приметами</p>	Праздник «Новый год»
		4-	Праздник елки.		
5	Каникулы.				

				зимы Народные приметы разных народов Крыма. Степная зона и предгорье. Охрана природы Крыма.	
		1		Познакомить с традициями празднования Нового года в нашем регионе, поселке. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником преподнести подарки, сделанные своими руками. Праздники.	
Зима	Январь	2	Зимние забавы (ЗОЖ).	Знакомить с Крымскими горами и ценными горными породами, минералами, пещерами. Самая высокая горная вершина – Роман-Кош. В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья; наиболее известное из них – Большой Каньон Крыма. Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «яйла». Пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар. Ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и др.	Зимняя олимпиада.
		3	Мир природы Зимой.		Выставка детского творчества «Зима в Крыму»
		4	Мир природы зимой.		
День защитников Отечества	Февраль	1	Транспорт.	Зима в Крыму. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. Формировать и обогащать представление детей о жизни лесных животных зимой. Расширять представления детей об особенностях приспособления некоторых животных в окружающей среде Знакомство с произведениями крымских писателей и поэтов о зиме в Крыму. Продолжать знакомить с сезонными	Выставка рисунков «Едем путешествовать»

				<p>изменениями в природе. Учить видеть красоту зимнего пейзажа в Крыму.</p> <p>Расширять представления детей о природных зонах Крымского полуострова: Степная зона Предгорье. Горная зона и южный берег Крыма Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, дорожными знаками и правилами безопасного поведения на улице поселка, города.</p>	
		2	Герои былин. Русские богатыри.	Знакомить с народными былинами о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др. Знакомить с легендами Крыма.	Праздник «23 февраля - День Защитника Отечества».
		3	День Защитника Отечества.	Закрепить знания о военных профессиях, специальном транспорте. Расширять знания детей о достопримечательностях родного края, знакомить с историческими памятниками и музеями: «Панорама» г. Севастополь (Крымская война), «Сапун-гора» г. Севастополь	
Мамин день	Февраль	4	Мои мама и бабушка.	Расширять знания о традициях семьи. Расширять знания детей о том, какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом. Пословицы и поговорки про маму и бабушку.	Праздник «8 Марта».
	Март	1	Наши добрые дела.	Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).	
Народное Творчество культура	Март	2	Народная игрушка.	Знакомить детей с образцами народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров.	Фольклорный досуг «Как у наших у ворот»
		3		Знакомство с национальными	

Традици и			Народный фольклор.	костюмами народов Крыма.	
		4	Предметное окружение (инструменты, мебель, электроприборы. Электричество. Эволюция вещей Материалы).	Знакомить детей с устройством дома, с бытом и традициями, сложившимися у народов Крыма. Формировать представления о предметах быта в русской избе: печь, самовар, ухват, кочерга, люлька, прялка; обогащать словарный запас названиями предметов быта; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского, крымскотатарского, украинского и др. народов.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Техника в нашем доме»
		5	Предметное окружение (природный материал).		Выставка рисунков «Моя Новофедоровка»
Весна	Апрель	1	Пернатые друзья.	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. Расширять представления детей о природных зонах Крымского полуострова: Степная зона Предгорье Горная зона и южный берег Крыма</p> <p>Расширять знания детей о птицах нашего края: куропатка, журавль, лебедь, чайка. Раскрыть связь строения органов и их функционирование. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям Знакомить с птицами, занесёнными в Красную книгу Крыма: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.</p>	Музыкальный досуг «Весна-красна».
		2	Космос. Моя планета.	Крым на глобусе. Знакомить детей с Национальным центром управления и испытания космических средств (с.Витино, Сакский р-н.)	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»
		3	Насекомые весной.	Знакомить детей с насекомыми родного края: жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля. Насекомые, занесённые в Красную книгу: бражник «мертвая голова»,	Выставка работ детского творчества к празднику

				крымская зернистая жужелица.	Пасхи..
День Победы	Апрель	4	Мы Крымчане.	<p>Дать знания о некоторых известных блюдах национальной кухни людей, живущих в Крыму; и о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;– воспитывать положительное отношение к соседям по дому, по улице, к знакомым. Учитывать детей относиться доброжелательно, вежливо. Знать их по именам. Познакомить с основными народными промыслами, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте. Формировать познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относиться;</p>	<p>Высадка семян на участке сада. Спортивная олимпиада.</p>
	Май	1	День Победы Герои войны, памятники героям.	<p>Знакомить детей с конкретными историческими личностями, героями ВОВ, (Амет-хан Султан крымский лётчик, дважды герой ССР), с историческими памятниками героям войны. Знакомить детей с особенностями войны с фашизмом в Крыму, фашистской оккупацией и её жертвами. Холокост. Знакомить детей с городами-героями: Керчь и Севастополь, их достопримечательностями. Продолжать знакомить с творчеством Крымских писателей и поэтов, их произведениями, посвящёнными ВОВ и празднику победы.</p>	<p>Праздник «День Победы»</p>
Весенние хлопоты	Май	2	О правилах важных. (Мониторинг)	<p>Формировать знания детей о том, что вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь. Расширять знания о том, что для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник. Объектом охраны является также Кара-Даг. Своеобразным памятником природы является и Никитский</p>	<p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый»</p>

				ботанический сад.	
		3	Труд весной. (Мониторинг)	Познакомить с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны; прививать любовь к устному народному творчеству. Формировать представления, что природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса. Пожарные охраняют лес от пожаров.	
Здравствуй, лето	Май	4	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	Формировать знания детей о том, что вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: Расширять знания о том, что для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) – сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебязьи острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц. Объектом охраны является также Кара-Даг древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Формировать представления, что природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.	Театрализованный досуг «А у нас во дворе».
Июнь Июль Август		1-4		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

6-7 года					
Тема	Месяц	№	Тема недели	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Итоговые мероприятия
Осенние изменения	сентябрь	1	Предметное окружение	Формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.	Квест-игра «День знаний»
		2	Сезонные изменения. Собираем урожай в огороде	Сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания; привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.	Проект «Антивирус»
		3	Дары осени в лесу	поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения; развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности.	Выставка детского творчества «Дары осени»
		4	Чудо-фрукты	обогащать представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения; приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности; воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.	Конкурс чтецов
		5	Осень в жизни животных	Обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения; приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности.	Викторина «Животные и люди»
Осень золотая	октябрь	1	Осень в жизни животных	Поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения; развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности.	Литературный вечер «В мире животных»
		2	Деревья и кустарники осенью	Развивать позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма	Выставка гербариев
		3	Представление о себе, здоровье,	создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям,	Презентация

			безопасности	помогая ребенку почувствовать гордость за это.	
		4	В школе пешеходов.	учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми	Музыкальная квест-игра
День народног о единства.	Ноябрь	1	Неделя толерантности	<p>Формировать представления детей о многонациональности Крымского полуострова, расширять знания об элементах национальной культуры; раскрыть понятия «соседи», «добрососедство», «крымчане», «национальность», «народ»; учить понимать, что окружающие люди все разные, не всегда похожи друг на друга, каждый народ имеет свою культуру, традиции; сохранять природную толерантность к окружающим людям, воспитывать уважение ко всем народам и людям разных национальностей.</p> <p>Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа» Мой сосед. Давай дружить! Мой друг.</p> <p>В процессе общения детей на «языке соседа» формировать умения действовать в речевом и неречевом планах. Уметь пользоваться основными словами приветствий, прощаний, благодарности, вежливых слов и обращений. Уроки Дружбы и Толерантности.</p> <p>Познакомить детей с городами РК. Рассказать об их символике.</p> <p>Познакомить детей с произведениями детских писателей национальных культур Крыма; показать, что в Крыму живут люди разных национальностей и у них есть своя культура: песни, стихи, танцы. Дать возможность детям услышать украинскую, крымско-татарскую, болгарскую речь. Побуждать к запоминанию слов на разных языках. Воспитывать интерес к разным национальным культурам, толерантное отношение к своим соседям.</p>	Праздник «День народного единства»

		2	Мой край родной, мое село.	<p>Продолжать формировать представления о родном крае; показать место расположения Крыма на карте России, дать представление, что Крым является частью России, в котором есть горы, равнины, степи, моря, реки; познакомить с названиями крупнейших городов Крыма, расширять и закреплять знания о государственной символике Крыма (флаг, герб, гимн). Закрепить понятие «столица», Симферополь - столица Крыма; дать понятие о том, что русский язык является государственным символом как России, так и Крыма - государственным языком. Закрепить представление об уважительном отношении к государственной символике: гимн слушают и исполняют стоя, флаг поднимают на торжественных мероприятиях и приспускают во время траура (горя, беды). Воспитывать любовь к своей Родине и гордость за нее, прививать чувство патриотизма, учить уважать символы своей малой Родины. Расширять представления детей о своей малой родине; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в районе; воспитывать чувство гордости за ее достижения. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. закреплять знания о флаге, гербе и гимне РК; нашего района.</p>	Выставка детского творчества.
		3	Моя семья	<p>Расширять и закреплять знания детей об этикете и истории воспитания и обучения в семьях народов РК, разучивание пословиц и поговорок о воспитании, составление рассказа «Традиции и любимые занятия моей семьи», свободное рисование по теме «Я-помощник».</p> <p>Закрепление знаний о профессиях взрослых, о том какие профессии считаются престижными в современном мире, о каких профессиях не заслуженно забывают. Углублять знания детей о профессиях родителей.</p> <p>Закреплять представления о том, что дома это архитектурные строения, их отличия в интерьере, предметах быта, особенностей в зависимости от</p>	Фотовыставка «Я и моя семья»

				<p>национальной принадлежности. Закреплять представления детей о национальных праздниках христиан, мусульман, иудей, их название и основные особенности празднований. Воспитывать ценностные отношения к семье, ее членам и традициям. Знать произведения национальных писателей о семье.</p>	
		4	Такие разные предметы.	<p>Продолжать знакомить детей с устройством дома, с бытом и традициями, сложившимися у народов Крыма. Формировать представления о предметах быта в русской избе: печь, самовар, ухват, кочерга, люлька, прялка; обогащать словарный запас названиями предметов быта; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского, крымскотатарского, украинского и др. народов. Продолжать знакомить детей с национальными костюмами разных народов. Расширять словарный запас по темам быт, костюмы и традиции народов Крыма. Воспитывать интерес и уважение к культуре разных народов. Расширять и закреплять представления о современной и праздничной одежде, предметах народной одежды (головных уборах, обуви, украшениях) и традиционных элементах народов Крыма; национальной кухне, о домашней утвари, традиционном инвентаре кухни. Применять полученные знания и мнения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, творческой. Расширять представления об особенностях народных промыслов, что ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлению ювелирных изделий. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке.</p>	создание фотоальбома «История предметов»
Новый год	Декабрь	1 2	Зимние изменения в природе	Обобщить и систематизировать представление о характерных для Крыма признаках зимы, обусловленных	Новогодние подарки своими

			(погода)	<p>климатическими условиями Крыма (зима мягкая, дождливая, температурный режим, осадки). Закреплять правила безопасного поведения в природе во время сильного ветра, урагана, гололеда, ливневых дождей.</p> <p>Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас. Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы.</p>	руками.
		3	<p>Мастерская Деда Мороза</p> <p>Праздник елки</p>	<p>Познакомить с традициями празднования Нового года в нашем регионе, селе. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями празднования Нового года у различных народов, проживающим в Крыму.</p> <p>Закреплять правила гостевого этикета, умения выбирать и дарить подарки согласно особенностям религиозных и семейных праздников.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к праздникам семьи и соседей, ценностям и святыням народов Крыма; расширять мировоззрение детей, познавательный интерес.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Праздник «Новый год»</p>
	Январь		Каникулы	<p>Продолжать знакомить детей с народными праздниками, традициями; расширять представления о рождественском празднике, его основных обрядах и традициях; раскрыть понятия «колядки», «щедривки»; побуждать разыгрывать действия по содержанию колядок, щедривок; развивать мышление, память, внимание.</p> <p>Воспитывать культуру семейных взаимоотношений.</p> <p>Закреплять понятие «святыня» в семье.</p>	
Зима		1	Зимние забавы (ЗОЖ)	Знакомить детей с выдающимися спортсменами и общественными деятелями Республики Крым. Подвести к	Развлечение «Рождесвт

			<p>осознанию исторической ценности общества, зависимости развития от каждого отдельного человека.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы нашего региона, особенностях деятельности людей; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Знакомить детей с зимними видами спорта в нашем селе, районе, традициями детского сада.</p> <p>Знакомить с народной мудростью разных народов на тему ЗОЖ.</p>	во Христово».
		2-3	<p>Мир природы Сезонные изменения</p> <p>Продолжать знакомить с географическим положением Крымского полуострова и его рельефом, особенностями Черного и Азовского морей, Керченским проливом; различать обозначение природных зон и их характерных особенностей на карте по цвету.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы нашего региона.</p> <p>Закрепить знания об обитателях Чёрного моря, морском транспорте, о целебных свойствах моря.</p> <p>Продолжать учить детей отгадывать загадки.</p> <p>Познакомить с произведениями художников, композиторов, поэтов о море.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к морю и желание сохранить его красоту. Подвести к выводу о тесных взаимосвязях подводной жизни.</p> <p>Проявлять любознательность к изменениям в природе, развивать познавательный интерес.</p>	Соревнование «Зимняя олимпиада»
День защитника Отечества	Февраль	1	<p>Закреплять представления детей о различных видах транспорта, дорожных знаках и правилах безопасного поведения на улице села, города.</p> <p>Формировать представление о слове как источнике жизни человека; показать, что слова бывают разные: мудрые, добрые, душевные, которые помогают, сохраняют любовь, а бывают слова лжи, брани, клеветы, которые разрушают мир вокруг нас, обижают, приводят к плохому настроению; есть слова прощения, покаяния, которые возвращают любовь, покой, лад.</p>	Выставка рисунков «Пароходом, самолетом, поездом»

			<p>Побуждать детей чаще говорить добрые, вежливые, хорошие слова окружающим людям не зависимо от их национальности и расы, воспитывать толерантное отношение к окружающим. Закреплять понятие «волшебные слова» Воспитывать культуру общения в транспорте.</p>	
	2-3	<p>Герои былин. Русские богатыри</p>	<p>Закреплять понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево», представления о своей семье и родственниках, культура семейных взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших.</p> <p>Закреплять понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого назвали.</p> <p>История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей.</p> <p>Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.</p> <p>Знакомить с обрядами, связанными с имя наречением у народов Крыма. Раскрыть темы: имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.</p> <p>Закреплять понятие «святыня в каждой семье» (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).</p>	<p>Спортивное развлечение «Русские богатыри» Выставка Детского творчества.</p>
	4	<p>День Защитника Отечества</p>	<p>Продолжать расширять знания детей о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши прадеды, деды, отцы.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми видами боевого оружия, в том числе и с выставкой военной техники, расположенной на территории военного гарнизона, предметами обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевыми наградами.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как</p>	<p>Праздник «23 февраля – день защитника Отечества».</p>

			<p>будущим защитникам Родины. Познакомить с именами героев, в честь которых названы школы, улицы и т.д., знаменитыми людьми своего населенного пункта. Познакомить с памятниками, событиями, предприятиями, которые сделали Крым известным (например: Пантикапей – столица Боспорского царства (г. Керчь), судостроительные заводы (г. Керчь, г. Феодосия) Херсонес Таврический (г. Севастополь), Гenuэзская крепость, панорама, диарама Севастополь Воспитывать культуру поведения при посещении святых мест.</p>	
март	1	Мои мама и бабушка	<p>Воспитывать любовь к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник к «8 Марта».</p>

	Март	2	<p>Наши добрые дела</p>	<p>Расширять представления воспитанников о национальном женском русском, украинском и крымскотатарском национальными традиционными костюмами; познакомить с историей народного костюма; учить выделять отличительные особенности элементов характерные для крымскотатарского, украинского и русского национальных костюмов; привлекать внимание детей к традиционным народным закличкам, пословицам и поговоркам, активизировать речь детей новыми словами, при назывании элементов национальных костюмов: русского, крымско-татарского и украинского; насыщать реальную жизнь детей фольклорным материалом; развивать интерес к народному творчеству; формировать положительное отношение к людям разных национальностей. Изучение произведений устного народного творчества народов Крыма о женщинах, матерях, семье.</p>	<p>Выставка а детского творчества.</p>
Народная культура. Традиции.	Март	3	<p>Народная игрушка Народный фольклор</p>	<p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусств. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов Крыма, России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с творчеством народов Крыма (рассматривать орнаменты, элементы узоров), называть основные народные промыслы людей;</p> <p>Расширять представления детей о декоративно-прикладном искусстве, о национальных особенностях народных промыслов в различных художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлению ювелирных изделий. Их особенностях в выборе рисунках, колорите, особенностях росписи, практическом использовании в быту. Знакомство с мастерами живущими рядом.</p>	<p>Фольклорное развлечение.</p>

			Проявлять познавательный интерес и бережное отношение.	
		4-5	<p>Инструменты. Мебель. Материалы. Электроприборы. Электричество. Эволюция вещей</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о доме, предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах. Закреплять правила безопасного поведения с бытовыми приборами дома, навыки здорового образа жизни в домашних условиях (правила личной гигиены, безопасное поведение с домашними животными, с электроприборами и пр.)</p> <p>Рассказать о жилище и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды народов Крыма; инструментах, их свойствах, и их назначении.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов нашего региона.</p>	Выставка детского творчества «Народные промыслы».
Весна	Апрель	1	<p>Перелетные птицы</p> <p>Расширять представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширять знания детей о зимующих и перелётных птицах РК. Познакомить с птицами, занесёнными в «красную книгу РК».</p> <p>Познакомить с заповедными территориями Республики Крым</p> <p>Формировать представление о милосердии, раскрыть основную идею - сердце может быть милым, умеющим любить и жестоким, не чувствующим сострадания и любви. Побуждать проявлять милосердие к окружающим: помогать нуждающимся, утешать обиженного, говорить добрые слова, жалеть.</p>	Муз. проект «Весна - красна»
		2	<p>Космос. Моя планета.</p> <p>Формировать представления о космосе. Знакомить с особенностями профессий космонавтов, летчиков.</p>	Праздник «День космонавти

			<p>Расширять представления об уникальном местоположении Крыма относительно экватора и северного полюса; об уникальности ландшафтов местности; о благоприятном климате полуострова (300 солнечных дней).</p> <p>Познакомить с площадками, построенными в Крыму для изучения космоса (Запасной аэродром для космического корабля «Буран», Центр Дальней космической связи (Молочное – Витино), Крымская обсерватория, Лунодром, Музеи космонавтики в «Артеке»)</p>	<p>ки»</p> <p>Презентации: «День Земли-22 апреля»</p>
	3	Насекомые весной	<p>Расширять представления о насекомых, обитающих в Крыму, о пользе, которую приносят некоторые насекомые людям. Познакомить с профессией ветеринара. Знакомить их так же с вредными насекомыми крымской степи, учить детей как избежать укусов таких насекомых и как оказать себе помощь, если вдруг вредное насекомое ужалило. Формировать элементарные представления о дикорастущих крымских растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес. Знакомить детей с полезными и вредными растениями крымской степи, которые вызывают аллергические реакции и отравления. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и к природе, умение замечать красоту природы, не рвать растения.</p> <p>Расширять представления о лечебных растениях Крыма.</p> <p>Продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии крымских первоцветов: подснежник, крокус, пролеска, фиалка, сон трава; о необходимости их охраны.</p>	<p>Мюзикл «Мухоморчик».</p>

День Победы	Апрель	4	Мы - крымчане.	<p>Продолжать знакомить детей с историей, своеобразием, символикой Крыма. Дать представление о содержании понятия «столица» как главного города, продолжать знакомство детей с городами Крыма.</p> <p>Подвести детей к пониманию общности культур людей в Крыму, показать своеобразие некоторых из них в позитивном аспекте.</p> <p>Обогатить представление детей о разнообразии животного, растительного и водного мира Крыма.</p> <p>Обратить внимание детей на лечебные свойства крымской природы.</p>	Фотовыставка «Я живу в Крыму»
	Май	1	День Победы	<p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны нашего края, победе нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Знакомить с памятниками нашего села героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей, героев Великой Отечественной войны и сегодняшних дней.</p> <p>Закрепить знания детей об улицах, названных в честь героев ВОВ</p>	<p>Праздник «День Победы».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Экскурсия в музей боевой славы.</p>
	Май	2	О правилах важных и безопасных» (Мониторинг)	<p>Расширять представления детей о климатических особенностях родного края: засушливые месяцы, частые возгорания сухой травы, сухостоя в степной части полуострова, возникновение пожаров в лесной части Крыма, причинами возникновения таких чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями профессии пожарных и МЧС, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	Развлечение «Мы пешеходы»

До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Май	3	Труд весной. (Мониторинг)	Расширять и уточнять представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Уточнить особенности климата Крыма весной (затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды)	Конкурс-лучшая поделка для оформления участка
	Май	4	До свиданий, детский сад!	Упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир) и неживой природы; рассказать об особом положении человека в системе животного мира. Расширять знание детей о самых больших заповедниках Крыма: Крымский природный заповедник, Ялтинский горнолесной заповедник и Карадагский заповедник; какие животные, птицы и растения там охраняются, формировать экологическую культуру у детей.	Развлечение «До свиданий, детский сад!»
	Июль Июль Июль Август	1 4	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Флеш-моб «Здравствуй лето»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На протяжении многих лет в детском саду «Солнышко» с.Карьерное поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного села, края; к песенному творчеству, народно-прикладному искусству народов, населяющих Крым:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
- реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
- Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Сентябрь	Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников
Ноябрь	Праздник «День народного единства»
Декабрь	Развлечение «День Святого Николая»
	Праздник «Новый год у ворот»
Январь	Развлечение «Прощание с елкой»
Февраль	Физкультурный праздник «День Защитника Отечества»
	Тематическое развлечение «Широкая Масленица»
Март	Праздник «Весенний калейдоскоп»
	Тематическое развлечение «День театра»
	Развлечение «Навруз праздник весны»
	Праздник «Крымская весна»
Апрель	Экологический праздник «День земли»
	Тематическое развлечение «День смеха»
	Православный праздник «Пасхи»
Май	Праздник Мира и Труда
	Тематический праздник, посвященный Дню Победы
	Национальный праздник Курбан -Байрам
	Праздник «Выпускной бал»
Июнь	Праздник «День защиты детей»
	Праздник «День России»

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ структурного подразделения МБОУ «Карьерновская средняя школа « Сакского района Республики Крым – детский сад «Солнышко» с.Карьерное Сакского района Республики Крым

Структурное подразделение МБОУ «Карьерновская средняя школа « Сакского района Республики Крым – детский сад «Солнышко» с.Карьерное Сакского района Республики Крым (далее - ДОУ) расположено по адресу: Российская Федерация, Республика Крым, Сакский район, с.Карьерное, ул. Центральная, дом 1-А.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов. Деятельность ДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения. В ДОУ функционируют 4 группы.

Срок освоения основной образовательной программы – четыре года. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу.

Основная образовательная программа (далее - Программа) спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа ДОУ разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 год (так как инновационное издательство программы

не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена *Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»* (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части Программы соответствуют целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными со спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию» содержит указание на используемые примерную и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется Программы.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» представлены возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОУ, особенности детей, которые воспитываются в организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах.

Планируемые результаты освоения Программы.

Эта часть Программы составлена на основе соответствующего раздела примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений описаны особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Кроме этого в содержательном разделе представлены:

- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей. Раскрываются психолого-педагогические условия развития детей с ОВЗ - коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности. Специалисты разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. Также раскрывается взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

В Организационном разделе описаны:

1. Образовательный процесс в ДОУ:

- режима пребывания детей в ДОУ.

- планирование образовательной деятельности с воспитанниками по пятидневной неделе в группах ДОУ;

- тематическое планирование образовательного процесса;

- работа по формированию культуры здоровья.

2. Условия реализации образовательной программы ДОУ (кадровое, учебно-методическое, информационное, материально-техническое, финансовое, психолого-педагогическое обеспечение, а также развивающая предметно-пространственная среда).

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй - обеспечение разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс ДОУ, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй, участия в праздничных и досуговых мероприятиях, конкурсах.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

ПРИНЯТА
на Совете педагогов
протокол № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Карьерновская средняя школа»
_____ Саттарова Э.И.
Приказ № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КАРЬЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ – ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
СЕЛА КАРЬЕРНОЕ САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

с.Карьерное
2021г.

№п/п	Содержание	стр
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	12
1.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	14
II	Содержательный раздел	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	20
2.2.	Содержание образовательных областей Программы. Описание основных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.2.1.	Дошкольный возраст. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в дошкольном возрасте	22
	Социально-коммуникативное развитие	22
	Познавательное развитие	25
	Речевое развитие	27
	Художественно-эстетическое развитие	29
	Физическое развитие	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников, социумом	40
2.6.	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	56
III	Организационный раздел	45
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.	45
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	53
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	54
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	69
3.6.	Планирование образовательной деятельности	70
3.7.	Режим дня и распорядок	109
3.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	111
3.8.1.	<i>Планирование образовательной деятельности</i>	111
IV.	Дополнительный раздел.	144
4.1.	Краткая презентация Программы	144

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Саттарова Эльмаз Исаевна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022