

**Кодификатор**  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы среднего общего образования  
и элементов содержания для проведения  
единого государственного экзамена  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор**  
**проверяемых требований к результатам освоения основной**  
**образовательной программы среднего общего образования и элементов**  
**содержания для проведения единого государственного экзамена**  
**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор показывает преемственность между положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506) по английскому языку.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку**

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования показывает преимущество требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) по английскому языку и требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, достижение которых проверяется в ходе ЕГЭ.

Таблица 1

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы				
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	ФГОС СОО			
		базовый уровень	углублённый уровень		
<b>1</b>	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>				
	<b>1.1</b>	<b>языковой лексический материал:</b>			
	1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 2 кодификатора)	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля	
	1.1.2	значения оценочной лексики			
	1.1.3 П <sup>1</sup>	значения идиоматической лексики в рамках изученных тем			
	1.1.4	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка			
	<b>1.2</b>	<b>языковой грамматический материал:</b>			
	1.2.1	значение изученных грамматических явлений (см. подразделы «Синтаксис» п. 5.1 и «Морфология» п. 5.2 в разделе 2 кодификатора)			
	1.2.2	значение видовременных форм глагола			
	1.2.3	значение неличных и неопределённо-личных форм глагола			
1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения				

<sup>1</sup> Здесь и далее буквой П отмечены требования ФК ГОС, относящиеся только к профильному уровню.

	1.2.5	значение косвенной речи / косвенного вопроса		
	1.2.6	значение согласования времён		
	1.2.7 П	средства и способы выражения модальности		
	1.2.8 П	средства и способы выражения условия		
	1.2.9 П	средства и способы выражения предположения		
	1.2.10 П	средства и способы выражения причины		
	1.2.11 П	средства и способы выражения следствия		
	1.2.12 П	средства и способы выражения побуждения к действию		
	<b>1.3</b>	<b>страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:</b>		
	1.3.1	сведения о культуре и науке		
	1.3.2	сведения об исторических и современных реалиях		
	1.3.3	сведения об общественных деятелях		
	1.3.4	сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре		
	1.3.5	сведения о взаимоотношениях с нашей страной		
	<b>1.4</b>	<b>языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра</b>		
<b>2</b>		<b>УМЕТЬ</b>		
	<b>2.1</b>	<b>Говорение на темы А–У (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 2 кодификатора)</b>	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	
	<b>2.1.1</b>	<b><i>Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения</i></b>		
	2.1.1.1	Вести диалог этикетного характера		
	2.1.1.2	Вести диалог-расспрос		
	2.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию		
	2.1.1.4	Вести диалог – обмен информацией		
	2.1.1.5	Вести диалог – обсуждение проблем		
	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов		
	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		

2.1.1.8	Запрашивать информацию и обмениваться ею		
2.1.1.9	Высказывать и аргументировать свою точку зрения		
2.1.1.10	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию		
2.1.1.11	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог		
2.1.1.12	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выразить эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному		
2.1.1.13	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка		
<b>2.1.2</b>	<b>Монологическая речь</b>		
2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы		
2.1.2.2	Описывать события, излагать факты		
2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка		
2.1.2.4 П	Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное		
2.1.2.5 П	Высказывать и аргументировать свою точку зрения		
2.1.2.6 П	Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля		
2.1.2.7 П	Делать выводы		
2.1.2.8 П	Оценивать факты/события современной жизни		
<b>2.2</b>	<b>Аудирование</b>		
2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики		
2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики		
2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения		

2.2.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты		
2.2.5	Определять тему звучащего текста		
2.2.6 П	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой		
2.2.7 П	Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять своё отношение к ней		
<b>2.3</b>	<b>Чтение</b>		
2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей		
2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы		
2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта		
2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы		
2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты		
2.3.6	Определять своё отношение к прочитанному		
2.3.7 П	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления		
2.3.8 П	Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста		

	<b>2.4</b>	<b>Письмо</b>		
	2.4.1	Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка		
	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера		
	2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста		
	2.4.4 П	Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера		
	2.4.5 П	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности		
	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение		
	<b>2.5</b>	<b>Социокультурные умения</b>		
	2.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	
	2.5.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений		
	2.5.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка		
	2.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка		
	<b>2.6</b>	<b>Компенсаторные умения</b>		
	2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании		
	2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)		

	2.6.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста		
	2.6.4	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения		
	2.6.5 П	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли		
3		<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>		
	<b>3.1</b>	<b>Орфография</b>		
	3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
	<b>3.2</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>		
	3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня		
	3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений		
	<b>3.3</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>		
	3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)		
	3.3.2	Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )		
	3.3.3	Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )		
3.3.4	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )			
3.3.5	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>			

3.3.6	Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>		
3.3.7	Употреблять в речи условные предложения реального ( <i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального ( <i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i> ) характера		
3.3.8	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>		
3.3.9	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>		
3.3.10	Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>		
3.3.11	Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as... as; not so... as; either... or; neither... nor</i>		
3.3.12	Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>		
3.3.13	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me... to do something; to look / feel / be happy</i>		
3.3.14	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени		
3.3.15	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>		
3.3.16	Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>		
3.3.17	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>		
3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>		

3.3.19	Употреблять в речи причастие I и причастие II		
3.3.20	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would</i> )		
3.3.21	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого		
3.3.22	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения		
3.3.23	Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль		
3.3.24	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения		
3.3.25	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения		
3.3.26	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )		
3.3.27	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные		
3.3.28	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия		
3.3.29	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)		
<b>3.4</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>		
3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы		
3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания		

3.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран		
3.4.4	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i>		
3.4.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>		
3.4.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i>		
3.4.7	Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий		
3.4.8	Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-</i>		

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по английскому языку, демонстрирует преимущество содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Таблица 2

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
			базовый уровень	углублённый уровень
<b>1</b>	<b>Говорение на темы А–У (см. табл. 3)</b>			
<b>1.1</b>	<b>Диалогическая речь</b>			
	1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию	Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека
	1.1.2	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)		
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/ проблеме)		
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)		

	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения		
	1.1.6	Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		
<b>1.2</b>	<b>Монологическая речь</b>			
	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы	Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации		
	1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы		
	1.2.4	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка		
<b>2</b>	<b>Чтение</b>			
	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование	Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания
	2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы		

	2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному	информации
	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста		
<b>3</b>	<b>Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)</b>			
	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада
	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов		
	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения		
<b>4</b>	<b>Письмо</b>			
	4.1	Автобиография/резюме	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать све-	Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изучен-
	4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра		
	4.3	Написание личного письма: с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением		

		новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнёра по письменному общению	дения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры	ной тематики. Написание текстов с чёткой структурой, включающих аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем
	4.4	Написание делового письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста		
	4.5	Составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах		
	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/ суждения		
<b>5</b>		<b>Языковой материал</b>	<b>Языковые навыки</b>	
<b>5.1</b>	<b>Синтаксис</b>		Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи ( <i>to begin with, as follows, in</i>
	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них		
	5.1.2	Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i>		
	5.1.3	Сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>		
	5.1.4	Согласование времён и косвенная речь		
	5.1.5	Предложения с конструкциями <i>as... as; not so... as; neither... nor; eithe ... or</i>		

				<i>conclusion</i> ). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями <i>as... as; not so... as; either... or; neither... nor</i>
5.1.6	Условные предложения реального ( <i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального ( <i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i> ) характера			
5.1.7	Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>			
5.1.8	Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>			
5.1.9	Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>			
5.1.10	Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>			
5.1.11	Конструкции <i>It takes me... to do something; to look/feel/be happy</i>			
5.1.12	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)			

5.2	<b>Морфология</b>		
	5.2.1	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Определённый/неопределённый/нулевой артикль	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
	5.2.2	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные	Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых фразовых глаголов ( <i>look after, give up, be over, write down get on</i> )
	5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few / a few, little / a little</i> )	
	5.2.4	Числительные количественные, порядковые	
	5.2.5	Предлоги места, направления, времени	
5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> . Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>		

	5.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive</i> ; <i>Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i> ; неличные формы глаголов ( <i>Infinitive, Participle I, Gerund</i> ) (пассивно)		
	5.2.8	Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> )		
	5.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would</i> )		
	5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>		
<b>5.3</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>			
	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-</i>	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определение части речи по аффиксу	Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз ( <i>collocations</i> ) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»
	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы		
	5.3.3	Лексическая сочетаемость		

<b>5.4</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>			
	5.4.1	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу	Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение чётко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях	Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения
<b>5.5</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>			
	5.5.1		Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками	Орфографические и пунктуационные навыки

## Предметное содержание речи

Таблица 3

	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
		базовый уровень	углублённый уровень
А	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями	<b>Повседневная жизнь</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь
Б	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство	<b>Городская и сельская жизнь</b> Развитие города и регионов
В	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	См. пункт А	См. пункт А
Г	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни	<b>Здоровье</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес
Д	Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения	<b>Современная молодёжь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки	<b>Современная молодёжь</b> Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство
Е	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка	<b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта	–

<b>Ж</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	<b>Страны изучаемого языка</b> Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство
<b>З</b>	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей	См. п. Ж	–
<b>И</b>	Природа и проблемы экологии	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира	<b>Природа и экология</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм
<b>К</b>	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка	–	<b>Культура и искусство</b> Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним
<b>Л</b>	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры	–	–
<b>М</b>	Современный мир профессий, рынок труда	<b>Профессии</b>	<b>Современные профессии</b>
<b>Н</b>	Возможности продолжения образования в высшей школе	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии	Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии

<b>О</b>	Планы на будущее, проблема выбора профессии		
<b>П</b>	Роль владения иностранными языками в современном мире	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	<b>Иностранные языки</b> Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык
<b>Р</b>	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы	–	–
<b>С</b>	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии	<b>Научно-технический прогресс</b> Дистанционное образование. Робототехника
<b>Т</b>	Новые информационные технологии		
<b>У</b>	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира	См. пункт Ж	–