

Принято
Педагогическим советом
СП-детский сад «Солнышко» с.Карьерное
Протокол № 04 от « 31 » 05 2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Карьерновская средняя школа»
Саттарова Э.И.
Приказ № 150 « 31 » 05 2021г.

**Положение о летней оздоровительной работе
в структурном подразделении МБОУ «Карьерновская средняя школа»- детский сад
«Солнышко» с Карьерное Сакского района Республики Крым**

1. Общие положения

Летняя оздоровительная работа в структурном подразделении МБОУ «Карьерновская средняя школа»- детский сад «Солнышко» с. Карьерное Сакского района Республики Крым (далее ДОУ) осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в летний оздоровительный период решает следующие задачи:

- укрепление здоровья детей;
- развитие двигательной активности и приобщение к летним видам спорта;
- создание условий для решения образовательных задач в совместной деятельности с детьми.

Критерии готовности дошкольного образовательного учреждения к работе в летний период.

Критериями готовности ДОУ для качественной организации летней оздоровительной работы могут служить:

- соответствие оборудования игровых и физкультурных площадок и требованиям СанПиН и инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- создание условий для своевременного увлажнения песка и участка;
- разнообразие выносного оборудования для организации различных видов деятельности с детьми, создание условий для его хранения;
- наличие необходимой документации: плана работы учреждения на летний период, инструкций по организации питьевого режима, охраны жизни и здоровья детей, организации экскурсий и походов за пределами территории детского сада, по предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами, документации по организации закаливания и проведения лечебно-профилактических мероприятий, различных рекомендаций и консультаций для педагогов и родителей
- наличие системы контроля организации летнего оздоровительного периода с детьми.

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Принято
Педагогическим советом
СП-детский сад «Солнышко» с. Карьерное
Протокол № 04 от « 31 » 05 2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Карьерновская средняя школа»
Саттарова Э.И.
Приказ № 160 « 31 » 05 2021г.

**Положение о летней оздоровительной работе
в структурном подразделении МБОУ «Карьерновская средняя школа»- детский сад
«Солнышко» с Карьерное Сакского района Республики Крым**

1. Общие положения

Летняя оздоровительная работа в структурном подразделении МБОУ «Карьерновская средняя школа»- детский сад «Солнышко» с. Карьерное Сакского района Республики Крым (далее ДОУ) осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 утверждения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в летний оздоровительный период решает следующие задачи:

- укрепление здоровья детей;
- развитие двигательной активности и приобщение к летним видам спорта;
- создание условий для решения образовательных задач в совместной деятельности с детьми.

Критерии готовности дошкольного образовательного учреждения к работе в летний период.

Критериями готовности ДОУ для качественной организации летней оздоровительной работы могут служить:

- соответствие оборудования игровых и физкультурных площадок и требований СанПиН и инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- создание условий для своевременного увлажнения песка и участка;
- разнообразие выносного оборудования для организации различных видов деятельности с детьми, создание условий для его хранения;
- наличие необходимой документации: плана работы учреждения на летний период, инструкций по организации питьевого режима, охраны жизни и здоровья детей, организации экскурсий и походов за пределами территории детского сада, предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами, документации по организации закаливания и проведения лечебно-профилактических мероприятий, различных рекомендаций и консультаций для педагогов и родителей;
- наличие системы контроля организации летнего оздоровительного периода с детьми.

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.

3. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.

4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.

Задачи работы с детьми:

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.

3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями

5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.

9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к

собственному труду, труду других людей, его результатам;

5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.

5. Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).

6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).

7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

Принципы планирования оздоровительной работы.

При планировании оздоровительной работы в дошкольных отделениях следует придерживаться следующих принципов:

- 1) комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- 2) непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- 3) преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;
- 4) использование простых и доступных технологий;
- 5) формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- 6) повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

- 1) утренняя гимнастика;
- 2) прогулка;
- 3) двигательная активность;
- 4) сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
- 5) проветривание помещений;
- 6) гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- 7) хождение по ребристой дорожке;
- 8) занятия, прогулки, походы;
- 9) совместные досуги с родителями;
- 10) спортивные праздники и развлечения;
- 11) неделя здоровья;
- 12) соревнования;

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки;

упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в

соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

Продолжительность УГ для всех возрастных групп не менее 10 минут.

Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- 1) сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- 2) несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- 3) дворовые;
- 4) народные;
- 5) с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- 1) упражнения на развитие мелкой моторики;
- 2) ритмические движения;
- 3) упражнения на внимание и координацию движений;
- 4) упражнения в равновесии;
- 5) упражнения для активизации работы глазных яблок.
- 6) упражнения в равновесии;
- 7) упражнения для активизации работы глазных мышц;
- 8) гимнастика расслабления;
- 9) корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- 10) упражнения на формирование правильной осанки;
- 11) упражнения на формирование свода стопы.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

старшая группа — 10 минут;

подготовительная группа— 12 минут.

Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- 1) катание на самокатах;
- 2) езда на велосипеде;
- 3) катание на роликовых коньках;
- 4) футбол;
- 5) баскетбол;
- 6) бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих физических навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность: младшая группа – 10 минут

старшая группа — 12 минут;

подготовительная группа — 15 минут.

Гимнастика пробуждения.

Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- 1) с предметами и без предметов;

- 2) на формирование правильной осанки;
- 3) на формирование свода стопы;
- 4) имитационного характера;
- 5) сюжетные или игровые;
- 6) с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- 7) на развитие мелкой моторики;
- 8) на координацию движений;
- 9) в равновесии
- 10) на развитие мелкой моторики;
- 11) на координацию движений;
- 12) в равновесии.

Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.

Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

Закаливающие мероприятия.

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- 1) элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);
- 2) закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- 3) специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

Система закаливающих мероприятий

- Воздушно- температурный режим: для всех типов помещений верхняя граница допустимой температуры воздуха может достигать не более 28°C, нижняя граница идентична холодному периоду года (19-22), обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.

- Одностороннее проветривание: В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С.

- Сквозное проветривание (в отсутствии детей): В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.

- Утром перед приходом детей. Прием детей на воздухе. К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.

- Перед возвращением детей с дневной прогулки: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.

- Во время дневного сна, вечерней прогулки: В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры.

- Утренняя гимнастика: В летний период на улице.

- Физическая культура: Проводится ежедневно на свежем воздухе, одежда облегченная. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.

- Хождение босиком: ежедневно.

- Водные процедуры:

Гигиенические процедуры: умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры, мытье ног.

Организация детской деятельности

Мир природы

- 1) Календарь сезонных наблюдений, явлений (насекомыми, растениями, птицами и т.д.)
- 2) Природа края, в котором мы живём.
- 3) Организация работы в цветнике и огороде.
- 4) Тайны природы, лекарственные и ядовитые растения.
- 5) Требования к проведению целевых экскурсий.
- 6) Профилактическая работа по предупреждению отравлений ядовитыми растениями.

Игра

- 1) Требования к содержанию и размещению игрового оборудования на летних площадках.
- 2) Организация разных видов игр в летний период.

Художественно-изобразительная деятельность

- 1) Нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности.
- 2) Развитие детского творчества.

Летние праздники и досуги

- 1) Знакомим детей с русскими народными праздниками.
- 2) Основные требования в организации праздника.
- 3) Тематика и подбор материала праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период.

Основы безопасности жизнедеятельности детей

- 1) Инструктажи.
- 2) Изучаем правила пожарной безопасности.
- 3) Организация работы «Внимание дорога».

Организация работы с родителями

- 1) Консультаций для родителей.
- 2) Взаимодействие с родителями в летний период (дни открытых дверей, интересными людьми живущими рядом, совместная трудовая деятельность).

Таким образом, проделанная работа по тематике, а это раскрытие теоретических и практических подходов окажет помощь всем педагогам детских садов в их многообразной работе.

Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Организация режимных моментов.

- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: Прием детей на участках детского сада, прогулка – не менее 3 часов в день, игровая и оздоровительная деятельность на свежем воздухе; наличие музыкального центра для музыкального фона. Продолжительность дневного сна не менее 2,5 часов.

- Организация водно-питьевого режима.

- Организация закаливающих процедур.

Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки.

Условия для физического развития

- Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях: Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.

- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по формированию ЗОЖ.

- Организация оптимального двигательного режима: Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки,

плоскостопия и др.) Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.

Условия для познавательного и экологического развития

- Организация труда и наблюдений в природе: Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).
- Организация игр с песком и водой: Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат.

Условия для развития изобразительного творчества

- Организация изобразительного творчества и ручного труда: Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи). Организация выставки детских работ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Организация двигательного режима

- Прием и утренняя гимнастика на воздухе: Все возрастные группы.
 - Дыхательная гимнастика: Все возрастные группы (ежедневно после дневного сна).
 - Физкультурная деятельность: Все возрастные группы (3 раза в неделю).
 - Двигательные разминки (физминутки; дыхательная и артикуляционная гимнастика, ритмические движения под музыку; задания на мелкую моторику; координационные упражнения и на улучшение внимания; на равновесие; на расслабление и др.)
 - Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания: Все возрастные группы (еженедельно).
 - Дозированный бег для развития выносливости: Все возрастные группы (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).
 - Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.): Все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).
 - Подвижные игры на прогулке: Все возрастные группы (ежедневно).
 - Физкультурные досуги и развлечения: Все возрастные группы (еженедельно).
- #### **Закаливающие мероприятия**
- Воздушные ванны: Все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).
 - Прогулки: Все возрастные группы (ежедневно).
 - Хождение босиком по песку и траве: Все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).
 - Обширное умывание: Все возрастные группы (ежедневно).
 - Мытье ног: Все возрастные группы (ежедневно).

Деятельность сотрудников в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы летом.

Руководитель:

- создание необходимых условий для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питания.
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических правил, противопожарных мер, условий по охране и здоровья детей.
- обеспечение медико-педагогического контроля за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- организация проведения обучения и инструктажа по технике безопасности и охране труда.

Медсестра-

- отслеживает и делает профилактические прививки.
- проверяет организацию питания в группах.
- следит за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, групповых

помещений учреждения.

- проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников и родителей дошкольного учреждения.

- следить за выполнением графика получения пищи по группам.

- ведет бракераж готовой продукции

- проверяет организацию питания в группах.

Заведующий хозяйством:

- контроль качества поставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и реализации.

- следит за качеством приготовления пищи.

- ведет бракераж сырых и скоропортящихся продуктов

- своевременно производит замену постельного белья. - следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций.

- контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.

Старший воспитатель:

- осуществляет контроль за режимом дня.

- осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним, с учетом возрастных особенностей детей.

- проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.

Педагог-психолог:

- наблюдает за динамикой комфортного пребывания детей в детском саду.

- проводит динамику психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.

- профилактика дезадаптивного поведения детей (в случае объединения групп)

- осуществление психологического просвещения родителей по вопросам воспитания детей в летний период, консультирование по вопросам, касающимся закономерностей психологического развития детей, а также по запросам родителей.

Музыкальный руководитель:

- способствует развитию эмоциональной сферы ребёнка.

- проводит музыкальные игры.

- занимаемся развитием движений детей на образовательной деятельности музыкальных и в свободное время.

- участие в проведении утренней гимнастики, физических досугов и праздников.

Воспитатели:

- контролируют физкультурно-оздоровительную работу.

- проводят физкультурную деятельность, физкультурные досуги и праздники, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков.

- проводят просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использование элементов физической культуры в домашних условиях.

- проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.

- соблюдения режима дня.

- следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога-психолога.

- следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.

- следят за состоянием физического здоровья детей и проведении закаливающих мероприятий.

- проводят просветительную работу среди родителей и детей.

- осматривают детей во время утреннего приёма.

- оказывают доврачебную помощь.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Саттарова Эльмаз Исаевна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022