



Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Отдел образования администрации Сакского района Республики Крым

**Муниципальное казенное учреждение
«Центр обеспечения общего и дополнительного образования»
Сакского района Республики Крым**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карьерновская средняя школа» Сакского района Республики Крым**

СИСТЕМА РАБОТЫ

по ПЕРЕХОДУ

на ФГОС - 21

Саки,

2022



Содержание

- Визитная карточка. МБОУ «Карьерновская средняя школа»
Сакского района Республики Крым **3 с.**
- Доклад руководителя ШМО учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Карьерновская средняя школа» **15 с.**
- Доклад руководителя ШМО учителей начальных классов
МБОУ «Карьерновская средняя школа» **19 с.**
- Разработки уроков и занятий учителей ФГОС НОО и ООО :
- Русский язык.1 класс. Тема: «Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук (изменение формы слова)». Учитель Бегалиева Л. **25 с.**
 - Математика. 2 класс. Тема «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость». Учитель Зекирьяева А.Э. **35 с.**
 - История .5 класс. Тема «Зарождение демократии в Афинах» Учитель Глушкова А.К. **40 с.**
 - Математика .6 класс. Тема «Решение задач по теме «Проценты» Учитель Абкелямова З.Н. **46 с.**
 - Внеурочная деятельность. Азбука дорожного движения. Тема занятия: «Учимся дружить с дорогой. Изучаем дорожные знаки. Светофор». 2 класс. Руководитель внеурочной деятельности Алиева И.Г. **53 с.**



Визитная карточка
МБОУ «Карьерновская средняя школа»
Сакского района Республики Крым

Школа –это наш дом - это возможность для 167 учеников получать качественное образование.

Наш дом- это 19 учителей, которые работают в инновационном режиме творческого поиска.

Наш дом – это непрерывная череда творческих дел:

- Конкурсы, концерты и соревнования
- Семинары и педсоветы
- Викторины и КВНы, важные проекты.
- А уж праздники у нас- это просто высший класс!
- Петь умеем и плясать, и спектакли показать, и учителей поздравить, и отличников прославить!
- И всё это вместе – МБОУ « Карьерновская средняя школа», 53 года в сфере образовательных услуг!

Режим работы школы:

- Пятидневная неделя;
- Односменный день.

Доклад на педагогическом совете
№ 2 от 21.03.2022 г.

Обновлённые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022/2023 учебном году?



ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ФГОС

По ФГОС пишут учебники и методички, определяют, сколько времени уделить тому или иному предмету, решают, как проводить аттестации и какие задания будут на ЕГЭ. Словом, ФГОС — это фундамент образовательного процесса.

Основная задача ФГОС-

создание единого образовательного пространства по всей России. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение.

ФГОС обеспечивает

преемственность образовательных программ. Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы.

ФГОС должны соблюдать

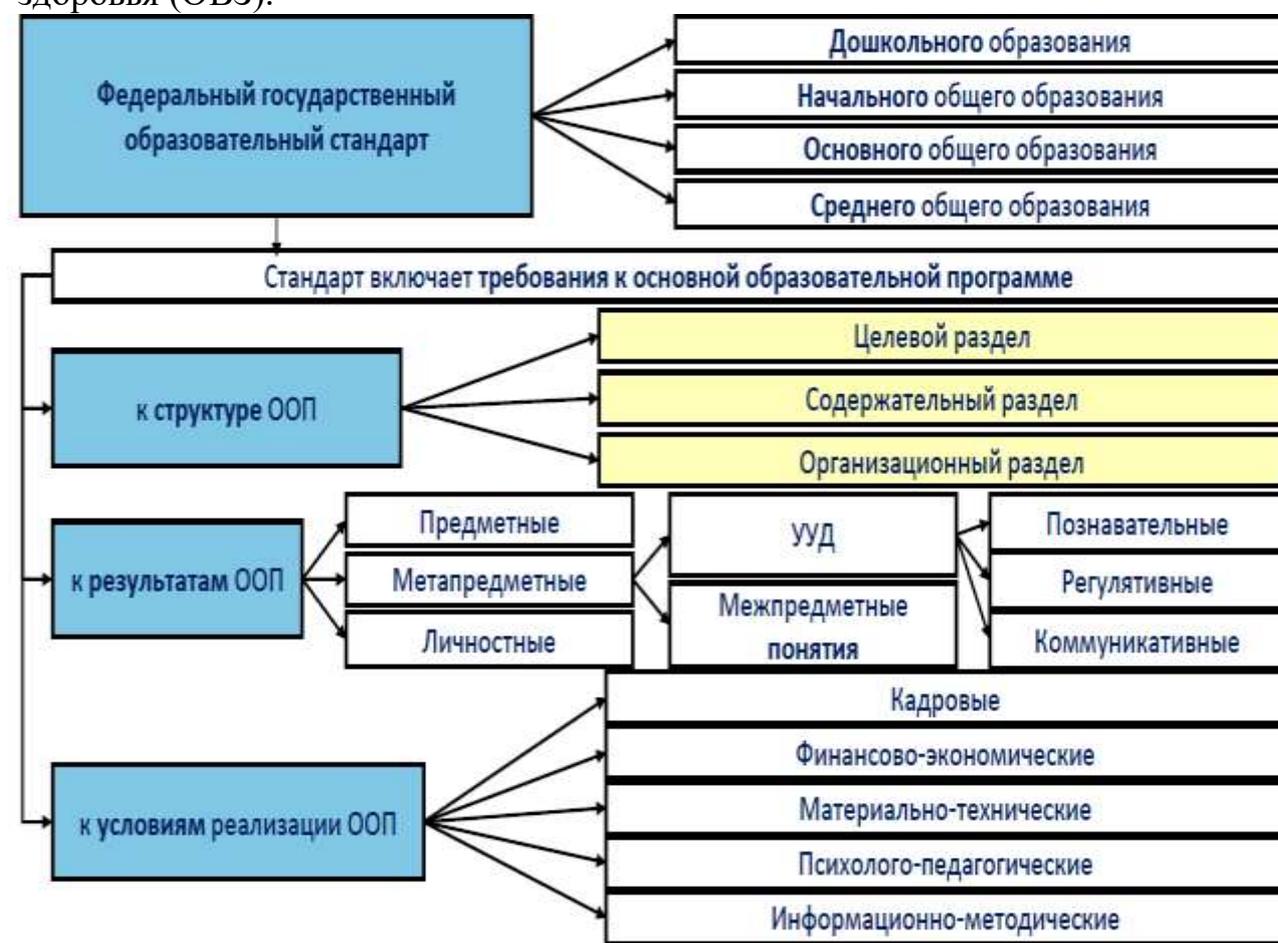
образовательные учреждения любого уровня, начиная с детского сада и заканчивая курсами повышения квалификации. Под эту необходимость попадают не только государственные, но и частные учебные заведения. Ведь все они подчиняются закону «Об образовании в Российской Федерации».



Актуальный текст государственных образовательных стандартов можно почитать на официальном сайте fgos.ru.

Какие бывают ФГОС

- На каждой ступени образования — свои стандарты.
- Школьникам необходимо руководствоваться следующими документами:
- ФГОС начального общего образования (1-4 классы),
 - ФГОС основного общего образования (5-9 классы),
 - ФГОС среднего общего образования (10-11 классы),
 - ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



Три поколения стандартов

- ФГОС принято делить на
- три поколения — в зависимости от того, в каких годах они применялись.

Первое поколение ФГОС



•Были приняты в 2004 году и назывались государственными образовательными стандартами. Аббревиатура ФГОС ещё не использовалась. Основной целью Стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат, ввиду чего Стандарт быстро устарел. Во главу ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы.

Второе поколение образовательных стандартов

•ФГОС второго поколения разрабатывались с 2009 по 2012 год. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности. Предполагается, что обучающиеся по федеральным государственным стандартам второго поколения должны любить Родину, уважать закон, быть толерантными и стремиться к здоровому образу жизни.

Третье поколение ФГОС

•Переход на новые образовательные стандарты третьего поколения будет осуществлён в сентябре 2022 года. Обсуждение новых ФГОС началось ещё весной 2018, и с тех пор прорабатывается их внедрение.

Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 г.

•Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно). Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы **вариативности в формировании** школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и **возможностей** как образовательных организаций, так и их учеников. Именно с 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение **в первые и пятые** классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по новым ФГОС с согласия их родителей (законных представителей).



НОРМАТИВНАЯ БАЗА



ФГОС третьего поколения

• Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Предполагается, что новые ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Новые ФГОС начнут действовать с 1 сентября 2022 года в каждой школе, а ребята, которые будут приняты в 1 и 5 классы в 2022 году, будут учиться по обновленным ФГОС.

Другим учащимся продолжить обучение по ним возможно будет только при согласии родителей.

В новой версии все очень подробно: какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Упор сделан на то, как ребенок может применять знания на практике.

В документах отмечается, что ФГОС обеспечивают единство образовательного пространства России, вариативность содержания образовательных программ, благоприятные условия воспитания и обучения, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-



коммуникационными технологиями .

ГЛАВНЫЕ ОТЛИЧИЯ

Сегодняшние ФГОС содержат общие, размытые формулировки. Главным отличием обновленных стандартов станет следующее: весь учебный процесс будет описан очень подробно. В документе будут максимально точно сформулированы требования к предметам всей школьной программы, по каждому учебному предмету даны четкие требования к образовательным результатам, конкретизировано, какой минимум знаний и умений должен освоить ученик.

Также упор сделан на применении знаний на практике.

ПОЗИТИВНЫЕ МОМЕНТЫ:

- повышается прозрачность системы образования;
- любой родитель сможет ознакомиться с документом и понимать, чему именно учат в школе их ребенка, а значит, повышается вероятность включения в процесс образования родителей;
- качество образования повысится за счет единства содержания;
- достижение личностных результатов , которые также детализированы и конкретизированы в обновленном документе , будет направлено на реализацию программы воспитания;
- определена система требований к тому, как должна реализовываться образовательная программа, что позволит создать равные возможности для того, чтобы ребята получили качественное образование.

Второй иностранный язык /ЕГЭ по иностранному языку

Помимо шахмат, обязательным предметом во многих школах станет второй иностранный — он вводится в рамках реализации новых ФГОС. В новых образовательных стандартах написано: « Изучение второго иностранного языка из перечня , предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей ... и при наличии в организации необходимых условий», -эта норма станет правилом с 1 сентября 2022 года. Сейчас школы решают эту задачу поэтапно.



По новому стандарту образования его планируется включить в перечень обязательных предметов с 2022 года. Экзамен будет разделён на два уровня: базовый и профильный. Возможно, в 2021 году будет проведена первая массовая апробация. Скорее всего, обязательным иностранным станет английский — язык международного общения.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

С младших классов школьники теперь начнут изучать финансовую грамотность. Министерство просвещения поясняет, что о введении нового предмета речь не идет, так как это повысит нагрузку на учащихся. Изучать финансовую грамотность школьники будут в рамках предметов «Окружающий мир», «Математика», «Обществознание», «Информатика», «География» и др. «Школьные программы должны давать максимально актуальные знания, которые бы учащиеся могли применять в реальной жизни», — подчеркнули в Минпросвещения. — Поэтому новые стандарты позволяют обновить содержание программ и в части гуманитарных направлений, и в части предметов научно-технического цикла, расширить знания школьников о здоровом образе жизни, экологии, задействовать интерактивные программы, формирующие патриотическое воспитание».

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ также

включено в обновленные ФГОС, где акцент сделан на формирование российской гражданской идентичности.

Что это значит? Когда девятиклассник завершает уровень образования, он должен быть готов выполнять свои гражданские обязанности, иметь системные знания о месте РФ в мире, её исторической роли, территориальной целостности.

Основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС:

- Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- Сделан акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных.
- Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).



- Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
- Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).
- Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования..., *который представлен в виде:*

- *учебного плана,*
- *календарного учебного графика,*
- *рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),*
- *иных компонентов,*
- *а также оценочных и методических материалов.*

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное. (ст.12, ч.5)

Образовательные программы размещаются на сайте школы, чтобы познакомить родителей с тем, какие результаты достигнут их дети, какие уникальные возможности предоставляют педагоги учащимся.



ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП





РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД





КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД



ВАЖНО

•ФГОС важны как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников.

•Стандарты нового поколения унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдёт даже для ученика, который только перешёл из другой школы.

•В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-

нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.



•Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым

стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

•Все учебные заведения ориентируются на образовательные стандарты, которые разрабатывает государство.

Заместитель директора по УВР
Ибрагимова А.Б.



*Доклад руководителя ШМО учителей гуманитарного цикла МБОУ
«Карьерновская средняя школа» Маршук Т.А.*

Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО.

*Напичканный знаниями, но не умеющий их
использовать ученик напоминает
фаршированную рыбу, которая не умеет
плавать.*

Александр Львович Минц

*Единственный путь, ведущий к знаниям, - это
деятельность.*

Бернард Шоу

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации и умение адаптироваться в любом обществе. Подготовка к будущей жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты.

Проблема современной школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит? Причины этого негативного явления неоднозначны:

- * перегрузка однообразным учебным материалом;
- * несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса;
- * ограниченные возможности для творческого самоуправления.

Сегодня представление о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения, навыки, т.е. служить своего рода раздаточным пунктом, складом готовых знаний, признается неактуальным. Задачей современной школы должно стать формирование человека, совершенствующего себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути реализации, т.е. творческого в широком смысле этого слова.

Речь идет о трех группах результатов: личностных, метапредметных и предметных. Причем больший упор в стандарте делается на метапредметных и личностных результатах. Получить эти результаты можно, если вся образовательная деятельность строится на **системно-деятельностном подходе**.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Предлагаемый подход к преподаванию русского языка и литературы имеет ряд преимуществ:

- учащиеся систематически получают навыки общения, сотрудничества, саморегуляции поведения в коллективе. Происходит это в привычной обстановке микрогруппы, в которую объединяются учащиеся. Работа в микрогруппах постепенно раскрепощает ребят, создает условия психологического комфорта, учит свободно излагать свои мысли, доказывать собственные выводы, слушать других, уважать чужую точку зрения, спорить, анализировать свои действия, давать им



оценку. Идет формирование личности, способной оценить ситуацию, увидеть проблему, принять решение, реализовать его и нести ответственность за свой выбор.

Современные формы, методы и приёмы работы на уроках русского языка и литературы позволяют:

- формировать умения и навыки умения работы с информацией;
- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков;
- сравнивать явления и объекты, выявлять их признаки;
- выявлять проблемы и определять пути их решения, используя различные источники информации и т.д.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами, урок должен стать новым, современным!

Реализация деятельностного подхода на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания. Именно ученики являются главными “действующими героями” на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмыслена и значима.

Главный принцип деятельностного подхода – научить учиться. Такой подход предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности, что за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие. В образовательной области “Филология” приоритетным является коммуникативное развитие – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском родном языке.

Показатели эффективности урока:

1. Целеполагание (реализация деятельностного способа целеполагания)
2. Организация и реализация на уроке различных видов деятельности обучающихся (слушание, чтение, письмо, говорение, аудирование, моделирование, прогнозирование, проектирование, конструирование, исследование, обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация, сопоставление, проведение аналогии, диагностирование, самостоятельная деятельность и др.)
3. Создание на уроке условий для активной учебно–познавательной деятельности обучающихся.
4. Реализация рефлексии деятельности обучающихся на уроке и оценивание уровня собственного продвижения по учебному материалу.

Современный урок нового поколения должен включать следующие шесть основных этапов:

мобилизация (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);

целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);

осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);

коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе);

взаимопроверка, взаимоконтроль;

рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).



Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. **Проблемный характер урока** с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом.

Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как **учебная дискуссия**, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

Дискуссия - одна из весьма сложных форм речи, для овладения которой необходима предварительная подготовка. Данный прием особенно эффективен на уроках литературы при обсуждении и анализе художественного произведения. Групповая дискуссия может использоваться как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. При этом в первом случае ее задача - обмен первичной информацией, выявление противоречий, а во втором - это возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями.

Развитию критического мышления способствуют нетрадиционные уроки, которые позволяют повысить интерес ученика как к предмету, так и к обучению в целом. **Творчество на таких уроках я вижу не в развлекательности, а в подборе таких заданий, такого дидактического материала, который своей новизной, необычностью подачи, вызывая удивление, активизирует внимание, мышление ученика.**

Существует несколько классификаций нестандартных уроков и множество их видов: урок – семинар, урок – лекция, урок – беседа, урок – практикум - урок – экскурсия - урок – исследование - урок – игра и др.

Предмет «Русский язык и литература» среди других школьных предметов занимает уникальное место, ведь главная задача этого предмета – обеспечить речевое развитие учащихся. С каждым годом совершенствуются методики, способы и средства обучения. Одним из направлений современной методики преподавания русского языка является **текстоцентрический подход**, то есть обучение на основе текста. Использование текста в качестве главного методического средства на уроке помогает в единстве реализовать три цели: образовательную, развивающую и воспитывающую. Целенаправленный отбор текстов для анализа на уроках русского языка создает тот культурный фон, ту развивающую речевую среду, которая способна положительно влиять на формирование духовных, нравственных, интеллектуальных качеств личности. При этом не следует забывать о том, что **духовно-нравственное воспитание** школьников является ключевым требованием ФГОС.

Особое значение приобретает выполнение школьниками учебных действий и **самоконтроля**, самостоятельный переход от одного этапа работы к другому, **включение учащихся в совместную учебную деятельность**. Самостоятельная работа, по сути, есть форма самообразования. Понятие самостоятельной работы ученика в современной дидактике обязательно соотносится с организующей ролью учителя.

Особую роль играет итог урока, так называемый этап **рефлексии**. Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации,
- присвоение нового знания, новой информации учеником,
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.



Чтобы процесс введения новых образовательных стандартов протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно работать над повышением своего профессионального уровня. Он должен непрерывно учиться: учиться по – новому готовиться к уроку, учиться по – новому проводить урок, учиться по – новому оценивать достижения обучающихся, учиться по – новому взаимодействовать с их родителями. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.



*Доклад руководителя ШМО учителей начальных классов МБОУ
«Карьерновская средняя школа» Зекирьяевой А.Э.*

Изменения произошедшие в ФГОС НОО -2021

Прошло 10 лет и в образовании произошёл переворот - утвердили новый ФГОС НОО (приказы Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286) . В новый документ внесли **много изменений** по сравнению со старым Стандартом.

Вариативность

Обновленный стандарт НОО требует, чтобы содержание ООП НОО было вариативным. Это значит, что школы всё больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами. Первый – в структуре программ НОО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность даёт школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

Планируемые результаты

В новом Стандарте подробнее описывают результаты освоения ООП НОО – личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты

Обновленный ФГОС 2021г. определяет чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ:

– «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Еще сделали уточнение, что школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП. **Метапредметные и личностные результаты**

Новый ФГОС НОО, как и прежде, требует системно-деятельностного подхода. Он конкретно определяет требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;



- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями
- – самоорганизация, самоконтроль.

В прежнем ФГОС НОО личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новом – каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – проконтролировать качество обучения.

Пояснительная записка к ООП

На уровне НОО указывать в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности не нужно. Также в пояснительной записке к ООП НОО необходимо прописать механизмы реализации программы.

Содержательный раздел ООП

Изменили требования и к структуре содержательного раздела программ. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Ещё дополнили содержательный раздел НОО рабочими программами учебных модулей.

В итоге, согласно новым стандартам, содержательный раздел ООП НОО должен содержать:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы педагогов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей нужно формировать с учётом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

Требования к рабочим программам

Критерий	Старый ФГОС	Новый ФГОС
----------	-------------	------------



Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов	С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности
Тематическое планирование рабочих программ внеурочной деятельности	С учетом рабочей программы воспитания	использования по этой теме ЭОР и ЦОР
Учет рабочей программы воспитания	Только в разделе «Тематическое планирование»	Во всех разделах рабочей программы
Особенности рабочей программы внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий

Рабочая программа воспитания

Внесли изменения в структуру рабочей программы воспитания.

Номер раздела	Название раздела рабочей программы воспитания	
	Старый ФГОС	Новый ФГОС
1	Описание особенностей воспитательного процесса	Анализ воспитательного процесса в организации



2	Цель и задачи воспитания обучающихся	Без изменений
3	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Новый стандарт конкретизирует содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ООП. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа имеет название: «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся».

Требований к программе формирования УУД стало меньше.

Предметные области и предметы

Новый ФГОС НОО регламентирует перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей.

Учебный план НОО	
Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика



Обществознание естествознание (Окружающий мир)	и	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики		Основы религиозных культур и светской этики: <ul style="list-style-type: none"> • учебный модуль «Основы православной культуры»; • учебный модуль «Основы иудейской культуры»; • учебный модуль «Основы буддистской культуры»; • учебный модуль «Основы исламской культуры»; • учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; • учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство		Изобразительное искусство
Музыка		Музыка
Технология		Технология
Физическая культура		Физическая культура

Объем урочной и внеурочной деятельности

Изменили объем часов аудиторной нагрузки: уменьшили верхнюю границу, но при этом подняли нижнюю.

Границы аудиторной нагрузки	Старый ФГОС НОО	Новый ФГОС НОО
Минимум	2904	2954
Максимум	3345	3190

Уменьшили объем внеурочной деятельности. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.

Ученики с ОВЗ

В разделе «Общие положения» указали, что ФГОС НОО не нужно применять для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

Старый ФГОС таких требований не устанавливал. Теперь новый ФГОС



фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

Деление учеников на группы

Раньше таких норм ФГОС не устанавливал. Новый стандарт НОО разрешает организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учётом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

Информационно-образовательная среда

Согласно старому ФГОС у учеников в школьной библиотеке должен быть доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов. Сейчас новый ФГОС определяет, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения.

Психолого-педагогические условия

В новом ФГОС требований к психолого-педагогическим условиям стало больше. При этом акцент сделан на социально-психологической адаптации к школе. Также описан порядок, по которому следует проводить психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Повышение квалификации педагогов

Старый ФГОС чётко определял, что повышать квалификацию педагоги должны не реже чем раз в три года. Новый ФГОС эту норму исключил. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог может проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но указания, как часто он должен это делать, теперь нет



Разработки уроков и занятий учителей ФГОС НОО и ООО

Предмет: русский язык

Класс: 1

Учитель: Бегалиева Лейля Серверовна

Тема урока: «Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук (изменение формы слова)»

Тип урока: закрепление знаний.

Цель урока: создать условия для усвоения способа проверки написания гласной буквы в безударном слоге, развивать умения подбирать проверочное слово.

Задачи урока:

Образовательные:

- формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными;
- учить ставить учебную задачу, повышать уровень самоконтроля учащихся;
- формировать умение работать в паре, в группе, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения;
- формировать функциональную грамотность при выполнении заданий.

Развивающие:

- развивать эмоциональные качества и чувства учащихся, создавая на уроках эмоциональные ситуации удивления, радости;
- развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении;
- развивать мотивационные качества учащихся, познавательный интерес;
- развивать память, внимание, мышление, связную речь учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении заданий;



- воспитывать интерес к предмету, доброжелательное отношение учащихся друг к другу;

- обеспечивать патриотическое воспитание.

УУД:

Личностные:

- принимать и осваивать ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

Регулятивные:

- формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,

- понимать учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя.

Познавательные:

- уметь выделять и формулировать познавательную цель;

- извлекать информацию из предложенного задания;

- на основе анализа делать выводы, развивать умение рассуждать, доказывать, строить речевое высказывание (в устной и письменной форме).

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Основные этапы урока:

I. Организационный момент

II. Чистописание

III. Самоопределение к деятельности

IV. Актуализация знаний

V. Работа по теме урока - открытие детьми нового знания

VI. Первоначальное закрепление

VII. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону

VIII. Включение в систему знаний и повторения

IX. Рефлексия

Средства обучения:

- Дидактический материал на доске
- Карточки для групповой работы



- Карточки для работы в паре
- Карточки для индивидуальной работы
- Учебник 1 класса; автор: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий
- ТСО (компьютер, проектор, экран)

Методы обучения:

- репродуктивный;
- проблемный;
- восприятие;
- осознание;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- контроль.

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

Ход урока

I. Организационный момент

-Ребята, посмотрите в окно. На улице ярко светит солнышко. Оно согревает своими лучами всех на свете: птиц, зверей, растения. А вас? Сожмите ладошки, представьте, что у каждого из вас спряталось маленькое солнышко. Вы чувствуете тепло? А теперь повернитесь друг к другу лицом и прикоснитесь ладошками. Подарите тепло своему товарищу. Какое у вас стало настроение? И пусть тепло вашей души поможет каждому из вас преодолеть все трудности на уроке. Я уверена, вы обязательно справитесь со всеми заданиями, если будете работать дружно и сообща.

II. Чистописание

- Как называется наш урок? (русский язык)
- Чему мы учимся на этом уроке? (красиво и грамотно писать)
- Откройте, пожалуйста, тетради.

-Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

Я от вас, друзья, не скрою-

Ручку я вот так держу.



Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.

- Запишите число. Классная работа.
- Назовите буквы. (на доске)

а о и е я р

- Какая буква «лишняя»? Почему? (буква р – она согласная)
- Давайте её пропишем. Обведите в кружок самую красивую. Есть очень хорошее слово, начинающее на эту букву, это слово – Родина. Как вы понимаете значение этого слова? (Учащиеся высказывают свои предположения). Обратите внимание на пословицу, написанную на доске. «Жить – Родине служить».

- О чём она?
- У каждого человека есть Родина – это место, где он родился и вырос. Очень часто Родину сравнивают с матерью, и это неудивительно, ведь она кормит и поит нас, бережно растит, защищая и оберегая.
- Перейдём к остальным буквам. Что мы можем о них сказать? (Гласные, требующие проверки в безударном положении)

I. Самоопределение к деятельности.

- Ребята, к нам в класс прилетела гостья. Отгадайте кто она, прочитав загадку. (на слайде)

Днём спит, ночью летает,
Ухает, людей пугает.
В темноте горят глаза –
Всем мышам она гроза.
(Сова)

- По каким признакам догадались, что это сова?
- Что вы знаете об этой птице?

-Совы — птицы, очень умные. Совы хищные птицы, как правило, они живут поодиночке. Они охотятся на других меньших птиц, насекомых и маленьких животных. Совы — ночные охотники.

- Сова в сказках – мудрая птица. Значит и мы с вами должны показать свои знания и узнать сегодня что- то новое.



- Прочитайте внимательно последнюю строчку загадки.
- Обозначьте в словах ударение. Найдите слова и подчеркните букву, обозначающую безударный гласный звук.
- Так о чём мы с вами будем говорить на уроке.

Появляется карточка:

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

- Прочитайте хором стихотворение - цель нашего урока. (на слайде)

Безударный гласный звук Причиняет много мук.

- Почему причиняет много мук?
- Так чем мы сегодня будем на уроке заниматься?
- Значит цель нашего урока...

(открывается вторая половина стихотворения)

Какую гласную писать,

Будем с вами повторять!

- Кто скажет, что мы на уроке сегодня будем повторять?
- Правильно, сегодня на уроке мы будем: закреплять правило правописания безударных гласных; учиться подбирать проверочные слова.
- Для чего нам нужно это знать? (Чтобы научиться грамотно писать).

I. Актуализация знаний

1). Подбор проверочного слова

- Давайте запишем слово сова. Можем ли мы сразу написать это слово? Почему? Что нужно сделать, чтобы правильно написать слово сова? (подобрать проверочное слово).



- Запишите проверочное слово. Поставьте ударение. Какая гласная пишется под ударением. Значит в слове **с.ва** какую гласную мы напишем без ударения?

- Так какой для себя сделаем вывод. (прежде чем писать слова с безударной гласной, нужно подобрать проверочное)

2) Самостоятельная работа

- Сова приглашает нас посетить лесную поляну.

На тр(о,а)ве сверкают капли р(о,а)сы.

- Выпишите слова с пропущенной буквой, подбирая проверочное слово (устно), выберите верную букву.

Проверка у доски- 2 человека; самооценка(если правильно, на полях поставить +, если ошиблись +,-.)

- Какие буквы выбрали? Докажите. Выделите **ошибкоопасное место** ручкой зелёного цвета.

(открыть карточку)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ

- Как проверить безударную гласную в корне слова?

Появляется карточка:

ПРОВЕРЯЙ УДАРЕНИЕМ!

II. Работа по теме урока

1. Нахождение проверочного слова

- Сова приготовила нам новое задание.

- **Прочитайте** слова, которые приготовила мудрая птица.

Лес, лесная, лесник.

- Кто такой лесник?

1. Лесной сторож.

2. Работник лесного хозяйства. (Дается определение по словарю Ожегова)

-Во всех словах найди общую часть слова. Назови.

-В каких словах буквы в общей части слов надо проверять? Почему?

-Как вы думаете, какое из этих слов является проверочным?



-Спиши сначала проверочное слово, затем остальные два слова. Поставь ударение. Подчеркни в общей части слов буквы, обозначающие безударные гласные.

-Чему научились выполнив это задание? (находить проверочные слова)

VI. ФИЗМИНУТКА

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели,

На пенёчке посидели.

Всюду бабочки летали,

Птички крыльями махали.

Дружно мы похлопаем,

Ножками потопаем.

– Мы природу любим?

- Да! С ней мы верные друзья!

VII. Работа по теме урока

1. **Первоначальное закрепление**- работа в группах (на карточках)

Приём «Лови ошибку»

-Сова хочет нам рассказать, кто и как живёт в лесу. Для этого она нам приготовила необычные предложения, в них целых пять ошибок. Давайте проверим, какая из групп правильно найдёт и исправит ошибки в этих предложениях. Вспомним правила работы в группах.

1.Работаем тихо

2.Уважаем товарищей

3.Подчиняемся правилам поведения в группе

4.Высказываем свою точку зрения

(Проверка у доски – 3 ученика- устно(выходят по одному)

(Живёт в лису леса.

Летит за мёдом пчила.

Грочата пищат в гнизде.)

- Подберите проверочные слова и исправьте ошибки.

- Так как проверить безударный гласный?

- Оцените работу ребят. Правильно или нет?

2. **Работа в парах** (на листочках)

- Посмотрите, кто выпрыгнул из дупла? (бельчата)



- Сейчас вы будете работать в парах. Подумайте, кто из вас будет заполнять карточку первый, кто второй. Постарайтесь договориться и работать дружно, чтобы быстро и правильно справиться с заданием.

Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова.

- Бельчата тоже выполняли это задание и выполнили его так: (на слайде **правильные ответы**). Проверьте себя и поставьте знак +, если справились с заданием, +,- или - если выполнено с ошибками.

О или а?

и или е?

Г.ра

з.мля

Гл.за

ч.сло

- Кто выполнил так же? (поднимают «сигналик»)

- Так как проверить безударную гласную?

Безударный гласный!

Стоп!

Писать его опасно.

Чтоб развеять все сомненья,

Ставь его под ударенье!

3. **Игра «Построй мосток»**- самостоятельная работа Прием «Кто быстрее?»

- На лесной полянке журчит весёлый ручеек. Мы не сможем пройти дальше, пока не построим из брёвен мосток.

Каждый сам будет строить мосток. На брёвнах написаны слова с пропущенной безударной гласной. Вставьте безударную гласную, подбирая проверочное слово. Посмотрим, кто из вас быстрее справится с заданием.

сл.ды

сн.га

гр.за

д.жди



- Просигнальте «сигналик» если справились.

Взаимопроверка. Поменяйтесь карточками. Проверьте правильность выполнения. Поставьте +, если всё сделано правильно. +,- или - если выполнено с ошибками.

VIII. Физминутка Музыкальная, на движение (слайд)

IX. Работа по теме урока

1. Словарная работа.

Приём «Удивляй»

А). – Ребята, а вы знаете, что не всегда можно проверить безударную гласную в корне?

- Как называются в этом случае безударные гласные? (Непроверяемые безударные гласные)

Появляется карточка:

НЕПРОВЕРЯЕМЫЕ

- Как быть в этом случае? (Запомнить, проверить себя по словарю)

Появляется карточка:

ЗАПОМНИ!

Б). Отгадывание загадок

- Сова предлагает отгадать загадки и написать отгадки.

1. Носит серенький жилет,
Но у крыльев чёрный цвет.
Видишь кружит двадцать пар
И кричит «кар – р» (ворона)
2. Эта хищница болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья белобока,



А зовут ее ...
(сорока).

- Где записаны такие слова? (в словаре)
- Открой орфографический словарь в учебнике на стр.137

Проверьте себя по словарю. Кто правильно все слова написал, на полях может поставить +.

в). работа по учебнику

Стр.69 № 14 Игра «Огоньки» (Детям предлагается найти и «зажечь» огоньки под изученными орфограммами)

- Прочитайте загадку.
- Кто увидит больше орфограмм по теме урока?
- Ответьте на первый и второй вопрос к упражнению. Правильно, речь идёт о зайце.
- Посмотрим, есть ли слово **заяц** в орфографическом словаре? Найди и напиши его.
- Определи сколько в слове **заяц** слогов.
- Вспомни, когда так говорят:

Убить двух зайцев. (выполнить сразу два дела)

Заячья душа. (о трусливом человеке)

2. Выборочное письмо.

- Как замечательно мы проводим время в лесу. Сколько птиц и зверей мы повстречали. А сова спрашивает: «Какие правила поведения в природе вы знаете?»

В лесу нельзя шуметь. Весной птицы и звери ждут потомство. Не пугайте их. Не разоряйте гнёзда. (на слайде)

- Найдите в тексте проверочное слово. Чтобы его найти, нужен соколиный глаз. Посмотрим, кто из вас таким обладает!

III. Рефлексия. Оценивание

Приём «Толстые и тонкие вопросы»

- Ребята, а теперь ответьте на «толстые» вопросы. (на слайде)
- Как проверить безударный гласный звук в слове?
- Где можно найти слова с непроверяемой гласной?
- Как нужно поступить со словами, где есть непроверяемая гласная?
- Кто из вас уже хорошо научился подбирать проверочные слова?
- Продолжите высказывания....

Мне запомнилось...

У меня получилось ...



Мне было трудно

Я постараюсь лучше...

-Весной, звери и птицы нуждаются в помощи человека. Поможем и мы им. Наклеим на кормушку орехи, жёлуди . (на доске)

- На уроке вы уже сами оценивали себя, ставя + и -.

- Если считаете, что вы сегодня отлично справились со всеми заданиями, не испытывали трудности и на уроке ставили себе только +, то возьмите грибочек для белочки.

Если вы всё делали правильно, но только немного затруднялись, т.е ставили себе + -, то возьмите орешек для белочки.

Молодцы ребята! Сова рада, что вы справились со всеми заданиями. И думает, что урок пойдёт вам на пользу, не только при написании слов с безударной гласной, но и при посещении леса.

Спасибо за урок!

Предмет: математика

Класс: 2

Учитель: Зекирьяева Асие Эрлизановна

Математика 2 класс

Тема: Задачи с величинами: цена, количество, стоимость

Цели деятельности учителя: формирование умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствование навыков устного счета; развитие внимания и логического мышления; создание конкретных условий для проявления гражданской ответственности, патриотизма

Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний.

Планируемые результаты

Предметные:

знать понятия «цена», «количество», «стоимость»;

знать способы нахождения «цены», «количества», «стоимости»;

уметь решать задачи на нахождение «цены», «количества», «стоимости».

Личностные:

положительно относиться к учению, к познавательной деятельности;

воспитание молодого поколения в духе уважения к своей Родине, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;

сформированность нравственного экологического сознания, ответственное отношение к природе, осознание личной ответственности в деле сохранения природы.

Метапредметные:

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. учиться планировать учебную деятельность на уроке;

формирование способности использовать математические знания, приобретенные на уроке, для решения задач практико-ориентированного содержания, для успешной социализации в обществе.



Оборудование: учебник УМК «Школа России», Моро М.И., 2 кл., 2 ч., стр.75; карточки для индивидуальной и парной работы;

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

– Ребята урок у нас сегодня необычный. Давайте снимем с себя ненужное напряжение, выполнив упражнения

– Сделайте глубокий вдох и выдох

2. Минутка чистописания

– Сегодня на уроке мы вспомним, как пишутся цифры: 1, 4, 7.
(учитель на доске, дети в тетрадь)

– Скажите, а чем отличаются однозначные числа, от двузначных чисел?

– Из каких разрядов состоит двузначное число?

– Давайте составим и запишем все двузначные числа из этих цифр, одну и ту же цифру можно использовать 2 раза. Расположим их в порядке возрастания.

3. Актуализация знаний

На доске слова: длина, масса, периметр

– Как вы думаете, почему данные слова я объединила в одну группу? (Эти слова – величины, которые мы изучили.)

– Если я вам скажу, что перечисленные слова как-то связаны с темой нашего урока, можете ли вы предположить, о чём пойдёт речь?

– Сегодня мы познакомимся не с одной величиной, а с тремя. А для этого мы отправимся в **магазин**. (на доске)

– Что такое магазин?

– ЧТО обычно берут люди, когда идут в магазин? (деньги)

– Конечно. Без денег в магазин не пойдёшь. Какие бывают деньги? (купюры, монеты)

– Купюры, какого достоинства вы видели?

– А монеты, какого достоинства?

– Мы сейчас тоже пойдём в магазин и нам надо знать, сколько денег нужно взять. Для этого решите задачу.

4 монеты по 5 рублей и 5 монет по 10 рублей. Посчитайте, сколько денег нам нужно взять? (70 рублей)

– Но деньги нужно заработать. За правильно выполненное задание вы получите эту сумму.

4. Устный счёт

3 ученика работают индивидуально по карточкам.

Остальные устно.

$$60 - 48 = \quad 58 + 6 = \quad 50 + 29 = \quad 3 * 6 = \quad 45 - 7 =$$

(Объясняют способ вычисления, заменяя числа, где необходимо, суммой разрядных и удобных слагаемых)

Какое выражение лишнее? Почему?

($3 * 6 = 18$ – лишний, т.к. он на умножение)

– Составьте по данному числовому выражению – выражения на деление.

– Какими правилами пользовались?

При перестановке множителей произведение не изменяется. Если произведение разделить на 1 множитель, то получим 2 множитель и наоборот.

Геометрический материал

– Какое общее название у данных фигур?

– Какая из этих фигур лишняя? (№3)

– Почему? (все углы прямые, а этот острый).



- Верно. Деньги заработали. Получите. (раздаю конверты с монетами для каждой группы).
- Подсчитайте в группах, такая ли сумма у вас получилась?

5. Работа над новым материалом

- Ну что, деньги есть, идём с вами в магазин.
- Бабушка решила купить внукам двух одинаковых медвежат. Как вы думаете, хватит ли ей 100 рублей, чтобы заплатить за эти игрушки? (предположения детей)
- Можете ли вы дать точный ответ на мой вопрос? (нет)
- Что вы должны знать, чтобы ответить точно? (сколько стоит одна игрушка)
- Какой товар выставлен в магазине? (тетрадь, открытка, альбом, машинка, обложка) (прикреплены ценники)
- Скажите, а как узнать, сколько стоит тот или иной товар? (Должен быть ценник)
- Верно (на доске выставляется слово **цена**)
- Что показывает слово цена?
- Цена показывает, сколько стоит один предмет.
- Сколько я взяла открыток? (1) А сейчас? (3) А теперь? 4
- Что это? (**количество**)
- Что показывает количество? (Количество показывает сколько предметов мы купили)
- А кто мне объяснит смысл слова «стоимость» ?
- Правильно, **стоимость** – это то, что мы заплатили за всю покупку.
- Сформулируйте тему урока.
- А какие цели вы поставите перед собой.

Физминутка

6. Первичное восприятие нового материала

- Хорошо. У вас на столе лежат таблицы, работать будем в парах.
- Читаю текст «Мама купила 3 одинаковые тетради по 5 рублей и заплатила за всю покупку 15 рублей» (карточки с числовыми значениями прикрепляю на доску) 5
3 15
- В своей таблице – начальными буквами надпишите названия величин.
- Что такое 5 Ц.
- Что такое 3? К.
- Что такое 15? С. (проверяем)
- А теперь давайте этот текст, превратим в задачу.
- Что для этого нужно сделать? (одну из величин сделать неизвестной)
- Цена одной тетради – 5 рублей, я купила 3 тетради. Какова стоимость моей покупки? Заполняем таблицу
- Как будем решать эту задачу? (работаем с монетами, которые получили в начале урока)
- Решение записываем в тетрадь $5 * 3 = 15$ (р) комментирует Вика
- Скажите, что мы сделали, чтобы найти стоимость?

Вывод: Чтобы найти стоимость, нужно цену умножить на количество.

На доске схема $C = Ц * К$

Решим следующую задачу

- Цена одной обложки 2 рубля, я купила несколько штук и заплатила за всю покупку 10 рублей. Сколько обложек я купила?
- Как узнать количество?

Решение записываем в тетрадь $10 : 2 = 5$ (об.)

- Сделайте вывод: Как найти количество?

Вывод: Чтобы найти количество, нужно стоимость разделить на цену.

На доске схема $K = C : Ц$

- Я купила в магазине 3 открытки и заплатила за них 30 рублей. Какова цена одной открытки?



Решение записываем в тетрадь $30 : 3 = 10$ (р)

– Какой сделаем вывод?

Вывод: Чтобы найти сколько стоит один предмет, нужно стоимость разделить на количество.

На доске схема $C = C : K$

– С какими новыми величинами мы познакомились?

– От чего зависит стоимость всей покупки (от цены и количества)

– Что больше цена или стоимость? (стоимость)

– Может ли цена – быть равна стоимости? (да, если покупаем один предмет)

– А, что можно ещё купить на те деньги, которые у вас есть? (ответы)

– Позвольте узнать, что вы купили?

7. Закрепление изученного материала.

Задание для развития функциональной грамотности.

- Ребята, как вы думаете, для чего мы изучаем эту тему? Где вы можете использовать эти знания?

- Я предлагаю вам представить ситуацию, когда вам необходимо осуществить покупку.

Название задания: Покупка

Формулировка задания: Мише для занятий в школе необходимо купить альбомы, тетради и ручки. Он отправился за покупками в магазин. Поблизости находились магазины, со следующими ценами на необходимые товары. Цены на каждый товар в них были различными. В каком магазине Миша сделает выгодную покупку, если у него в кошельке 55 рублей?

Магазин «Почемучка»

	Цена	Количество	стоимость
Тетрадь	6	3	
Альбом	7	3	
Карандаш	4	3	
		Итого	

Магазин «Скрепка»

	Цена	Количество	стоимость
Тетрадь	7	3	
Альбом	8	3	
Карандаш	5	3	
		Итого	

Магазин «Магнит»

	Цена	Количество	стоимость
Тетрадь	8	3	
Альбом	9	3	
Карандаш	6	3	



		Итого	
--	--	-------	--

Решение задания:

2) $(6*3)+(7*3)+(4+3)=51$ р.) стоимость покупки в магазине «Почемучка».

3) $(7*3)+(8*3)+(5+3)=60$ р.) стоимость покупки в магазине «Скрепка».

1) $(8*3)+(9*3)+(6+3)=69$ (р.) стоимость покупки в магазине «Магнит».

4) $51 < 55$

Ответ: в магазине «Почемучка» Миша сделает выгодную покупку, если в кошельке у него 300 рублей

- Для чего люди стараются сделать выгодные покупки? (экономят деньги)

- Как бы вы посоветовали Мише обращаться с тетрадями, альбомами и другими школьными принадлежностями? (беречь их)

- Почему нужно с бумагой обращаться экономно, бережно? (бережем деревья, окружающую среду)

- **С целью сохранения окружающей среды во всем мире каждый последний четверг октября проводится акция «День без бумаги».**

Цель праздника – напомнить людям, что каждый листик, каждая бумажная салфетка сделаны из древесины, и в наших силах сберечь больше деревьев. Сохраняя деревья, мы сохраняем природу нашей необъятной Родины для себя и будущих поколений

8. Итог урока

– Чему мы учились на уроке?

– С какими новыми словами познакомились?

– А нужна ли нам тема, которую сегодня изучали?

– Где вы будете использовать полученные знания?

9. Рефлексия

– Прошу вас оценить свою работу на уроке, поставим на полях тетрадей, соответствующий кружок

- если на уроке всё удалось – зелёный кружок.
- если остались неразрешённые вопросы – жёлтый кружок.
- если ещё понадобится помощь – красный кружок.



Предмет: история

Класс: 5

Учитель: Глушкова Анна Константиновна

Тема: Зарождение демократии в Афинах.

Цель: Способствовать ознакомлению с особенностями общественно-политического устройства Афинского полиса периода правления аристократии; содействовать развитию умений анализировать причины недовольства демоса, характеризовать личность Солона, основные положения его реформ; создать условия для формирования представлений о реформах Солона как зарождении демократических порядков.

Планируемые результаты:

Предметные: владение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества.

Метапредметные:

- Развивать навыки групповой, самостоятельной работы;
- Формирование у учащихся умений анализировать события прошлого, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, выдвигать гипотезы и предположения.

Личностные:

- Воспитывать познавательный интерес к предмету и уверенность в своих силах;
- Привить учащимся уважение к институтам демократии, воспитать чувство сопереживания судьбам простого народа.

Тип урока : урок изучения новой темы, открытия учащимися новых знаний, с элементами актуализации знаний, полученных при изучении Древней Греции в материалах на предыдущих уроках.

Оборудование: Учебник: Вигасин А.А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С. «История Древнего мира», 5 класс. М: Просвещение, 2014 г., карта “Древняя Греция”, меловая схема “Население Аттики” VII в. до н.э, таблица “Законы Солона 594 г. до н.э., индивидуальные задания-карточки. раздаточный материал с текстом документа и вопросами к нему.

На доске: основные понятия и термины: аристократия, демос, граждане, архонт, долговое рабство, долговой камень, демократия, реформы.

Ход урока

1. Организационный момент:

Приветствие учителем учащихся, проверка готовности к уроку, установка на работу. Добрый день! Каждый человек хочет он того или нет, оставляет следы в истории страны. Кто-то оставляет менее заметные следы, а кто-то надолго может остаться в памяти людей. Интерес к истории тесно связан с интересами людей. Мы с вами продолжаем изучать историю Древней Греции.



2. Актуализация знаний: проверка д/з:

Индивидуальные карточки с вопросами:

1 карточка

1. В VII в. до н.э. В Афинах были изданы Драконовские законы. В чьих интересах проводились эти законы? Объясните двойственное значение выражения «Драконовские законы»

2. Объяснить значение слов :

- полис, ареопаг.

2 карточка

1. Из кого состоял афинский демос ? Чем он был не доволен? Что требовал?

2. Объяснить значения слов:

- архонт, долговое рабство

(фронтальный опрос)

Формирование естественнонаучной грамотности: учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты, показывают на карте территориальное пространство, изучаемого события.

1. Ребята, давайте вспомним где находится Древняя Греция ?

2. Какие моря омывают Древнюю Грецию?

3. Какие реки текут по территории Древней Греции? (Работа у карты, ответы учеников)

4. Существовало ли в Афинах деление общества на богатых и бедных ?

Дети: (да, существовало)

5. Кто управлял государством?

Дети : (государством управляли олигархи, т.е. самые богатые и знатные люди)

6. Что было с теми людьми, которые не могли заплатить арендную плату?

Дети: (богатые могли увести в кабалу)

3. Мотивация, целеполагание:

Итак, мы познакомились с жизнью людей в древнегреческих полисах.

Давайте сформулируем тему нашего урока:

(Дети формулируют тему) **«Зарождение демократии в Афинах».** (запись в тетрадь)

Какие задачи мы будем выполнять сегодня на уроке: во-первых раскроем причины почему происходила борьба между Афинским народом и их правителями – аристократами; во-вторых, познакомимся с афинским реформатором Солоном, рассмотрим какое значение для Афинского народа имели его реформы; в-третьих разучим новые слова, ознакомимся со схемами и таблицами.

Записываем план урока.

1. Демос восстаёт против знати.

2. Отмена долгового рабства.

3. Права и обязанности афинских граждан по реформам Солона.

4. Солон вынужден покинуть Афины.



4. Изучение нового материала. .

Как вы понимаете, что такое «демократия»? (*Ответы учащихся.*)

Учитель: в переводе «демос» - это простой народ, а «кратос» - это власть. Если мы сложим два этих понятия, то мы получим «власть народа». Записать в тетради.

В чем же проявляется демократия? (Выбор, власть, свобода)

Учитель: а как в нашей стране избирается президент?

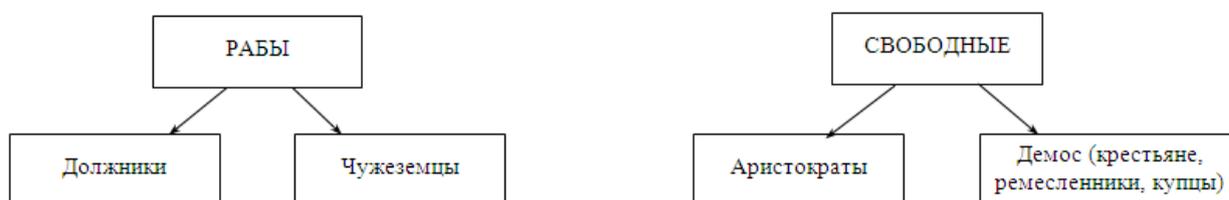
Ответы учащихся: (*его выбирает народ*)

Учитель: вот видите, дети, демократия тесно связана с нашим обществом, с нашей страной. Мы с вами живем в демократическом государстве. А зародилась она очень давно, в VII в. до н. э. в Древней Греции.

Вам интересно узнать, как это было?

Всё население Аттики в VII в. до н.э. можно разделить на свободных и рабов.

Работа со схемой на доске: (*запись в тетрадь*)



Большую часть демоса составляли бедняки. Немногие из них могли разбогатеть. (*Знаменитые роды (аристократы) вели свое происхождение от богов, героев и древних царей. Знатные роды считали, что от рождения по крови, по породе им дано особое благородство тела и души.*) Богатым мог становиться и ремесленник, занимающийся морской торговлей, которому повезло, морская торговля принесла ему большую прибыль, он стал богачом. Но этот богач не мог причислить себя к знати. Почему? Большинство народа в Аттике находилось в порабощении у немногих. В результате, сложившегося в обществе порядка, в Греции распространились нехватка земли, долговое рабство, бесчинство знати в управлении и суде.

Как вы думаете, такое положение могло устраивать демос - простой народ.

Ответы учащихся: нет, не могло. Нужны были перемены. (ответы учеников)

Как вы думаете, нерешенность этих проблем к чему могла привести?

Ответы учащихся: (Выступление демоса против знати)

Учитель: А как же разрешить эти проблемы? Наверное, необходимо найти такого человека, который смог бы разрешить все эти проблемы, и такой человек был в Аттике, звали его Солон.

Давайте узнаем об этом человеке.

Ответ учащегося у доски: индивидуальное задание на предыдущем уроке – сообщение о личности Солона.

Учитель: За что он был избран архонтом?

Ответ учащихся: честность, разносторонние познания, одарённость и талант.

Учитель: В 594 г. до н. э. знать и демос сообща избрали архонтом Солон- Став архонтом, Солон, наблюдая обострившуюся ситуацию в отношениях между демосом и знатью приступает к проведению изменений (реформ), с целью примирить между собой знать и демос, он поступал так, чтобы и те и другие остались довольны. Итак, какие же изменения (реформы) провел Солон.



Учитель: Итак, реформа – изменение, преобразование чего-либо. (Записать в тетради.)

Формирование читательской грамотности: находить и извлекать информацию

У вас на столах лежат части одной таблицы, которую мы с вами должны вместе собрать. У вас есть название реформы, а ваша задача из предложенных кусочков подобрать вторую часть. Чтобы правильно это сделать, вам необходимо будет воспользоваться учебником. Работать мы будем в парах. По ходу заполнения таблицы законы записывайте в тетради.

Работа с текстом учебника стр. 144 -145, чтение , (составление таблицы)

Таблица «Законы Солона 594 г. до н.э.»

Суть закона	Основное содержание
Отмена долгового рабства	Прощение долгов
	Отменил долговые камни. Людей, имевших на себе долг, запрещалось делать рабами, за свой долг отныне они отвечали только своим имуществом.
	Отпустить всех рабов - должников
Судебная реформа	Все рабы-должники были освобождены, а проданных за море следовало разыскать и вернуть домой за счёт государственной казны.
	Учрежден выборный суд
Реформа в управлении	Судьи выбирались из всех афинян независимо от их происхождения и имущественного положения, по жребию.
	Появилось Народное собрание
Значение законов	Архонтом мог стать любой богатый представитель из демоса. В работе народного собрания принимали участие все афинские граждане.
	Заложены основы демократии

Обсуждение результатов работы в парах.

Законы можно разделить на 2 части:

1. Отмена долгов, долгового рабства.
2. Изменения в управлении государством.

Ребята, давайте теперь назовем, в чем же проявлялась демократия в Афинах.

- запрет брать людей в рабство,
- рабы - должники становились свободными,
- судьи выбирались из всех граждан Афин,
- богатый демос мог принимать участие в управлении государством.

Вот, ребята, мы познакомились с законами, которые издал Солон в Афинах

Учитель: Удовлетворил ли своими законами Солон всех жителей Афин?

Ответ учащихся: Нет.



Учитель: Вышло так, что Солон не смог угодить, своими законами ни демосу, ни знати. Давайте сопоставим перемены, произошедшие в результате законов Солона:

- передел земли
- долговое рабство
- . бесчинство знати в управлении и суде.

Какая проблема осталась нерешенной?

Ответ учащихся: Передел земли.

Учитель: А почему же Солон не дал земли людям?

Ответ учащихся: Потому что боялся внутренней смуты.

Учитель: Не угодив никому, Солон вынужден был покинуть Афины, будто бы по торговым делам и вернулся на родину только спустя несколько лет.

5. Физминутка:

А сейчас!

В путешествие мы отправляемся

Очень быстро встаем, собираемся.

Нужна небольшая разминка,

Чтоб в пути не была заминка.

Коль готовы вы всегда,

То кивайте да-да-да! (*выполнение по смыслу*)

А может, отрицателен ваш ответ?

Хочет кто-то остаться НЕТ-НЕТ-НЕТ!

По горам быстрее шагаем

Про Грецию много чего уже знаем.

Вот оливки собираем

И с земли их подбираем. (*имитация*)

На триере мы гребем

Не отвлекаемся, не отстаем!

К порту причалили. Это-Пирей!

Пора посетить нам Афины скорей!

6. Закрепление пройденного материала.

Учитель: Итак, давайте вместе с вами повторим и закрепим те знания, которые мы получили на сегодняшнем нашем уроке.

1. Что такое демократия?

Ответ учащихся: Демократия по-гречески – власть народа. Данная форма правления существует и по сей день во многих странах мира и в России в том числе.

2. Кто является основателем демократии в Древней Греции?

Ответ учащихся: Солон.

3. Согласно реформам Солона в Афинском государстве :

А) к управлению государством допускались женщины и переселенцы;

Б) все греки получили афинское гражданство:

В) отменялось долговое рабство;

Г) произошёл передел земли. (Ответ; в)

4. Задание формирование читательской грамотности

Прочитать отрывок из сочинения греческого учёного Аристотеля и ответить на вопросы .

Используя в ответах информацию источника:



Долгое время знать и народ вели между собой борьбу. Ведь в то время... Бедные были в порабощении у богатых, как сами. Так и дети их и жены... на таких именно арендных условиях обрабатывали они поля богачей; ведь вся земля была в руках немногих. Если же они не вносили условленной платы, они становились кабальными, как сами, так и их дети. До Солон все предоставляли деньги займы под залог личной свободы. Солон был первым заступником народа. Тяжело и горько было большинству граждан быть в порабощении. Да и не только это, народ тяготился и всем остальным, так как, можно сказать, ни в чём не имел участия.

О каком событии пишет автор? В каком году оно произошло?

Укажите не менее двух причин, которые вызывали недовольство народа.

5. Задание – формирование креативного мышления.

Прочитайте стихи Солон и, выполните задание.

1. «Да, я народу почёт предоставил, какой ему нужен,
2. – Не сократил его прав, не дал и лишнего зато.
3. Также подумал о тех я, кто силу имел и богатством Славился,
4. – чтоб никаких им не чинилось обид.
5. Встал я, могучим щитом своим тех и других прикрывая,
6. И никому побеждать не дал неправое других».
7. **объясните, в чём смысл строк «...я народу почёт предоставил, какой ему нужен, – Не сократил его прав, не дал и лишнего зато».**
8. Образец ответа: Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например: В результате реформ Солон все свободные мужчины-афиняне могли участвовать в народном собрании («я народу почёт предоставил, какой ему нужен»). Но при этом правители и командующие избирались только из богатых афинян, независимо от знатности («не дал и лишнего прав». т.е. права занимать государственные должности всем свободным гражданам)

7. Рефлексия

А сейчас я попрошу всех поставить руки на локти, “открыв” мне ладони. Я буду произносить поочередно несколько предложений.

Если вы согласны полностью с предложением, то ладони открыты, если совсем не согласны – два кулачка. Всем понятно? Итак,

- мне понравилось работать на уроке в группе;
- мне понятна тема урока;
- я разобрался с новыми понятиями;
- я смогу объяснить другим новые понятия;
- мне было интересно на уроке.

8. Д/з : параграф 30, стр. 143-146 читать, отвечать на вопросы 1-3.

Задание: повышенный уровень сложности.: 1. В одном из законов Солон запретил продавать хлеб за границу. Предположите, какой части населения был выгоден этот закон. Против кого направлен?



2. В другом законе сказано: поймавший волка получает пять драхм. Подумайте, почему так велика награда. Ведь в то время одну драхму стоила овца, а пять –бык.

Предмет: математика

Класс: 6

Учитель: Абкелямова Зера Недимовна

Тема Решение задач по теме «Проценты»

Цели урока: обобщение, систематизация, закрепление полученных знаний по теме проценты; совершенствование практических навыков решения основных задач на проценты, умение применять полученные знания.

Предполагаемые результаты:

- **предметные:** умение использовать понятие процента в конкретных реальных ситуациях, умение распознавать тип задач, умение решать задачи на проценты.

- **личностные:** умение слушать собеседника и вести диалог, умение работать в парах и группах, излагать и аргументировать свою точку зрения.

- **метапредметные:** умение воспроизводить смысл понятия процента, умение обрабатывать информацию, выбирать способы решения задач; умение определять цель учебного задания, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, умение контролировать учебный процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения; умение видеть важность и необходимость применения математики в жизни, умение слушать, работать в паре; требовательное отношение к себе и своей работе.

Фундаментальные образовательные объекты, в направлении которых планируется деятельность учеников: число, процент, задача.

Необходимое оборудование: доска, экран, проектор, компьютер, карточки для самостоятельной работы и работы в группах, Учебник «Математика», 6 класс (автор С.М.Никольский и др.).

Структура и ход урока

1. Организационный этап.
1. Актуализация знаний. Фронтальная работа.
2. Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся.
3. Закрепление знаний.
4. Физкультминутка.
5. Усвоение знаний
6. Подведение итогов урока
7. Информация о домашнем задании.
8. Рефлексия

Ход урока

Дифференцированное домашнее задание.

На 4

Масса сахара равна 12% от массы тростника, используемого при производстве сахара. Сколько сахара будет получено из 3т сахарного тростника?

Решение: 1) $12\% = 12/100$

3т=3000кг



$$3000:100*12=360 \text{ кг}$$

Ответ: будет получено 360 кг сахара

На 5

Мама купила 6 чашек по цене 150р и чайник за 300р. Через неделю магазин повысил цену чашки на 10%, а цену чайника снизил на 15 %. Увеличилась или уменьшилась при этом стоимость маминой покупки и на сколько?

- 1) $150*6=900$ (руб.) - стоят 6 чашек;
- 2) $900+300=1200$ (руб.) - заплатит мама;
- 3) $150:10=15$ (руб.) - на столько повысится цена 1 чашки;
- 4) $150+15=165$ (руб.) - цена чашки после повышения;
- 5) $165* 6= 990$ (руб.) - стоят 6 чашек после повышения цены;
- 6) $300: 100*15= 45$ (руб.) - на столько понизится цена на чайник;
- 7) $300- 45= 255$ (руб.) - цена чайника после понижения;
- 8) $990+255 = 1245$ (руб.) - стоит покупка после изменения цены;
- 9) $1245-1200= 45$ (руб.) - на столько увеличилась стоимость маминой покупки.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p><u>I. Организационный этап</u> Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. У каждого из вас на столах лежат карточки самооценки. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания, и оценивать свою работу. К сожалению, существует мнение, что Математика - сухая наука... Как часто на уроках ученики задают вопрос: зачем это нужно, откуда это взялось, где нам пригодится? Сегодняшний урок мне хочется начать с высказываний Великих Российских Героев математиков ,которыми гордится наша страна Россия. Я прочитаю вам высказывания ученых и краткую биографию . 1 .Математические сведения могут применяться умело и с пользой только в том случае, если они усвоены творчески, так, что учащийся видит сам, как можно было бы прийти к ним самостоятельно. (А. Н. Колмогоров) Андрей Николаевич Колмогоров — советский математик, один из крупнейших математиков XX века. Один из основоположников современной теории вероятностей.</p>	<p>Учащиеся слушают учителя</p> <p>Учащиеся слушают учителя</p>



2 .Все в природе подлежит измерению, все может быть сосчитано.

(Н. И. Лобачевский)

Никола́й Ива́нович Лобаче́вский — российский математик, один из создателей неевклидовой геометрии, деятель университетского образования и народного просвещения.

.3 .Нельзя быть математиком, не будучи в то же время и поэтом в душе.

(С. В. Ковалевская)

Софья Васильевна Ковалевская, урожденная Софья Васильевна Корвин-Круковская (15 января 1850-10 февраля 1891) - русский математик, внесший значительный вклад в анализ, дифференциальные уравнения в частных производных и механику.

4 .Если вы хотите участвовать в большой жизни, то наполняйте свою голову математикой, пока есть к тому возможность.

(М.И. Калинин)

Калинин Михаил Иванович (7.11.1875, деревня Верхняя Троица Корчевского уезда Тверской губернии - 03.06.1946, Москва), партийный и государственный деятель. Герой Социалистического Труда (1944).

Итак дети мы узнали и познакомились вкратце с известными математиками ,учеными ,которыми гордится наша страна.

Давайте теперь перейдем к нашему уроку

Презентация учителя

Слайд 1

II. Актуализация знаний

Задание 1

Ответьте на вопросы:

Что называют процентом? ($1\% = \frac{1}{100}$)

Как обозначают процент? (%)

А зачем нужны проценты? (С помощью процентов можно выразить отношение между двумя величинами: частью и целым)

Как найти 1% от числа? (разделить его на 100)

Как найти само число, если известен его 1% (умножить на 100)

Как перевести проценты в десятичную дробь? (разделить на 100)

Как перевести десятичную дробь в проценты ? (умножить на 100)

Как найти p% от числа A? ($p\% \text{ от } A - \text{ это } \frac{p}{100} \cdot A$)

Как найти число A по p%? ($A \text{ по } p\% - \text{ это } \frac{A}{p} \cdot 100$)

Как найти , сколько % число A составляет от числа B?

1.Учащиеся вспоминают определения, правила, формулируют их. Учащиеся устно выполняют предложенные задания.



$$\left(\frac{A}{B} \cdot 100\right)$$

Презентация учителя слайд 2, 3

Задание 2.

Продолжите предложения, подобрав соответствующую фразу из ответов:

1. 100% учащихся школы – это...
2. 25% учащихся школы – это...
3. 10% учащихся школы – это...
4. 50% учащихся школы – это...

Ответы:

- а) половина всех учащихся школы ;
- б) все учащиеся школы;
- в) четверть всех учащихся;
- г) десятая часть всех учащихся.

Презентация учителя слайд 4

Задание 3.

Объясните, используя слово «процент», что означают следующие утверждения:

- а) из 100 лодок на станции 11 лодок восьмиместных;
- б) 80 жителей канадского города из каждых 100 знают английский язык;
- в) из каждых 100 новорожденных 55 – девочки;
- г) из каждых 100 жителей России 70 живут в городе.

Какие три основные задачи на проценты следует помнить?

Вспомните и расскажите алгоритм решения каждой задачи?

Презентация учителя слайд 5

Задание 4. «Найдите соответствие»

Письменная работа по вариантам. Учащимся раздаются карточки, они на них указывают соответствие между процентами и числами в столбике.

I вариант		II вариант
25% от 28	49	20% от 35
50% от 24	7	40% от 40
40% от 150	42	25% от 48
80% от 20	12	75% от 80
20% от 30	60	30% от 20
60% от 70	6	70% от 70
35% от 140	16	21% от 200

Презентация учителя слайд 6

Ответы:

I вариант		II вариант
25% от 28 (7)	49	20% от 35 (7)
50% от 24 (12)	7	40% от 40 (16)
40% от 150 (60)	42	25% от 48 (12)
80% от 20 (16)	12	75% от 80 (60)
20% от 30 (6)	60	30% от 20 (6)

2. Читают предложения.

3. Пытаются переформулировать утверждения

4. Учащиеся выполняют письменно работу. Затем соседи по парте обмениваются тетрадями, проверяют и оценивают друг друга с помощью ответов на экране.



60% от 70 (42) 6 70% от 70 (49)
35% от 140 (49) 16 21% от 200 (42)

Критерий оценок:

1 ошибка – «4», 2-3 ошибки – «3», более 3-х ошибок – «2».

Презентация учителя слайд 7

III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Задание

Перед вами карточка. Как по-другому можно назвать каждую дробь, записанную в первой строке таблицы?

Запишите соответствующие буквы во вторую строку. Какое слово получилось? Проверьте себя.

$\frac{1}{3}$	0,5	$\frac{1}{4}$	50%	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{2}$

Четверть – Д

Половина – А

Дюжина – П

Треть – З

Десятина – О

Процент – Ч

- Как вы думаете, почему у нас два этих слова? (Они связаны с темой урока.)

Формулируется тема урока. «Решение задач на проценты»

Открывается слайд, на котором записана тема урока (учащиеся записывают число и тему в тетрадь).

- Действительно, в нашей жизни человек очень часто сталкивается с понятием проценты. Где мы встречаемся с этим понятием?

Кроме того, полученные знания на уроках математики, помогут вам в дальнейшем при решении задач по химии (например: узнать концентрацию соли в морской воде), физике, биологии (жирность молока). А также при сдаче экзамена ЕГЭ.

Заполняют карточку.
Работа в парах.
Полученное слово – задача.

Формулируют тему и цель урока, записывают в тетради дату и тему урока.

Отвечают, приводят примеры из жизненных ситуаций.

IV. Закрепление знаний

Все задачи решаются по одному алгоритму? (Нет).

На какие группы можно разбить задачи?

I тип задач – нахождение величины по процентам.

II тип задач – нахождение процента от числа. III тип задач – нахождение процентного отношения величин.

1. Класс делится на 3 группы. Каждой группе выданы листы (приложение 1)

Перед вами лист с задачами. Вы должны внимательно прочитать условия и выбрать задачи своего типа. Составить

Учащиеся в группах выбирают задачи своего типа, составляют алгоритм решения и выполняют решение выбранных задач. По окончании работы группы представляют свою работу. В результате, каждой группой решены задачи всех типов.



алгоритм решения задач.

1 тип задач. Чтобы найти число по его процентам, нужно:

Перевести проценты в десятичную дробь .

Известное число в задаче разделить на эту дробь

1)В школе на родительском собрании отсутствовало 12 человек, что составляет 7,5% от общего числа родителей .Сколько всего родителей должно было присутствовать на собрании ?

Решение : Заменяем 7,5 % десятичной дробью .Это будет 0,075 . Значит 12 человек ,отсутствовавших на собрании , составляют 0,075 от общего числа родителей .Таким образом ,в этой задаче нужно $12 : 0,075 = 160$. Следовательно ,на родительском собрании было 160 родителей .

2 тип задач. нахождение процента от числа В классе 20 человек. Контрольную работу по математике 25% учащихся написали на «5», 35 % написали на «4», 10% всех учащихся получили «2». Сколько пятерок, четверок, троек и двоек получил класс?

Решение. Количество пятерок составляет 25% от 20. По правилу нахождения процентов от данного числа это $0,25 \cdot 20 = 5$ учащихся. Четверки получили 35% от 20. Это $0,35 \cdot 20 = 7$ учащихся. Двоек 10%. Это $1/10$ часть от 20 учащихся, т.е. 2 человека. Остальные учащиеся получили оценку «3». Их $20 - 5 - 7 - 2 = 6$ человек.

Ответ: оценку «5» получило 5 учащихся; оценку «4» получили 7 учащихся; оценку «3» получило 6 учащихся и оценку «2» получили 2 ученика.

3 тип задач. Чтобы найти процентное отношение двух чисел ,нужно:

1. Найти отношение данных чисел.
- 2.Результат умножить на 100.

1)Завод должен был за месяц изготовить 1200 изделий , а изготовил 2300 изделий. На сколько процентов завод

Демонстрация решенных задач. Обсуждение алгоритма решения каждой задачи. Работают в группах над поставленными задачами.



перевыполнил план ?

Решение : 1200 изделий –это план завода ,или 100% плана .
 $2300-1200=1100$ изделий-на столько изделий завод
перевыполнил план . Найдём 1100 от 1200. $1100 : 1200 * 100$
 $= 91,7\%$.
Ответ:91,7%

V. Физкультминутка

Давайте немного передохнем.

Раз, два — выше голова. Три, четыре — руки шире. Пять,
шесть — всем присесть. Семь, восемь — встать попросим.
Девять, десять — сядем вместе.

Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем.

VI. Усвоение знаний Дети давайте порешаем задачи ,которые встречаются на ЕГЭ,задачи со скидкой на товар.

Совместная работа с учителем.

1. Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 рублей. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?

2. Чашка, которая стоила 90 рублей, продаётся с 10%-й скидкой. При покупке 10 таких чашек покупатель отдал кассиру 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?

Проверка и анализ выполненной работы.

Обращаем внимание на ответы, полученные в задаче.

Решают вместе с учителем задачи на проценты. Учитель проговаривает алгоритм решение задачи,ученики слушают и вместе с учителем решают задачи. Делаем выводы и отвечаем на поставленные вопросы.

VII. Подведение итогов урока

– Какую задачу мы ставили на уроке?

Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.



<ul style="list-style-type: none">– Удалось ли нам её решить?– Где можно применять новые знания?– Что на уроке у вас хорошо получилось?– Над чем ещё нужно поработать?	
<p><u>VIII. Информация о домашнем задании</u> Домашнее задание дифференцированное. По карточкам (приложение 1).</p>	Учащиеся получают карточки с домашним заданием.
<p><u>IX. Рефлексия</u> Итак, вы сегодня решали разные типы задач на проценты. Они, конечно, упрощены и их не настолько много, как встречается в жизни. Но с каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются вместе с вами.</p> <ul style="list-style-type: none">– Кто работал на уроке лучше всех?– Кому еще надо стараться?– С каким настроением вы уходите с урока?	Учащиеся оценивают свою работу и работу одноклассников, а также свое настроение в конце урока.

Разработка занятия по внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения»

Класс 2

Руководитель внеурочной деятельности: Алиева Ирина Геннадьевна

Тема: «Учимся дружить с дорогой. Изучаем дорожные знаки. Светофор».

Цели:

Образовательные:

1. Закрепление правил дорожного движения.
2. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Формирование умений применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Воспитательные:

1. Воспитывать способность следовать нормам поведения.
2. Воспитывать у учащихся культуру поведения на улицах и дорогах.
3. Воспитывать законопослушных участников дорожного движения.

Развивающие:

1. Развитие речи, памяти, мышления
2. Развитие умственной деятельности, способности наблюдать, делать выводы, проверять результаты
3. Развитие навыков определения опасных зон и ситуаций.

Оборудование: презентация по правилам дорожного движения; кружки красного, желтого, зеленого цвета; музыкальное оформление «Светофор — зеленый» (испол. В. Леонтьев); альбомы и краски.

Ход занятия

Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

Игра «Вопрос – ответ».



1. Какие сигналы пешеходного светофора вы знаете, что они обозначают?
2. Как на проезжей части улиц и дорог обозначен пешеходный переход?
3. Какие светофоры вы знаете?
4. Где и как должны ходить пешеходы по улице?
5. В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу?

Обязанности пассажиров

1. Где нужно стоять в ожидании трамвая, троллейбуса, автобуса?
2. Какие правила поведения в транспорте общественного пользования вы знаете?
3. Как нужно переходить улицу при выходе из трамвая, автобуса?
4. Каков порядок посадки в автобус и выход из него?

Правила перехода улиц

1. В каких местах можно переходить улицу?
2. Как надо правильно переходить улицу, дорогу?
3. Можно ли перебегать через улицу, дорогу?
4. Почему пешеходам нельзя ходить по проезжей части улицы, дороги?
5. Сколько сигналов у пешеходного светофора?

Дорожные знаки

1. На какие группы делятся дорожные знаки?
2. Покажите знак, который запрещает движение пешеходов.
3. Кто должен знать дорожные знаки?
4. Покажите знак «велосипедная дорожка».
5. Какие информационно-указательные знаки вы знаете?

. Песня «Светофор-зелёный» (исп. В. Леонтьева)

Игра на внимание – «Светофор».



Красный свет – ученики тихо стоят.

Жёлтый свет – ученики хлопают в ладони.

Зелёный свет – топают ногами.

Игра «Перейди улицу»

Игроки встают друг от друга на расстоянии 5 шагов - у параллельных линий (это улица). Взмах **зеленым кружком** – играющие делают шаг вперед, **красный** – шаг назад, **желтый** – стоят на месте.

Загадки:

1. Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет

И напомнит, что и как,

Вам в пути... (Дорожный знак).

2. Что за «зебра» на дороге?

Все стоят, разинув рот.

Ждут, когда мигнет зеленый,

Значит это... (Переход).

3. Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает людям дорогу перейти. (Светофор)

4. Дом на рельсах тут как тут,

Всех умчит он в пять минут.

Ты садись и не зевай,

Отправляется... (Трамвай).



5. Пьёт бензин, как молоко,
Может бегать далеко.
Возит грузы и людей,
Ты знаком, конечно, с ней.
Обувь носит из резины, называется...(Машина).

Вопросы:

1. Для чего служит «островок безопасности?».
2. По какой стороне тротуара должны идти пешеходы?
3. Где надо ходить по улице, дороге, если нет тротуара?
4. Как называется место пересечения дорог?
5. Кто отвечает за порядок на дорогах?
6. С какого возраста можно ездить на велосипеде по улице (дороге)?
7. Что такое перекресток?
8. Для чего служит проезжая часть дороги?
9. Для кого предназначен тротуар?
10. Как называется часть дороги, расположенная по обе стороны проезжей части и служащая для остановки автомобилей и движения пешеходов?
11. Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
12. Что означает зеленый сигнал светофора?
13. В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
14. Для чего служит посадочная площадка?
15. Что означает красный сигнал светофора?
16. Где должны кататься на велосипеде учащиеся 1-4 классов?



17. Можно ли ездить на велосипеде, не держась за руль?
18. Сколько колес у легкового автомобиля?
19. В каких местах устанавливается знак «Осторожно, дети!».

Песня «Светофор-зелёный».

Учащиеся рисуют дорожные знаки и светофор.

Итог занятия.

Во все времена года соблюдайте правила дорожного движения, не подвергайте свою жизнь и окружающих людей опасности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575880
Владелец	Саттарова Эльмаз Исаевна
Действителен	С 04.04.2022 по 04.04.2023



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575880

Владелец Саттарова Эльмаз Исаевна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023