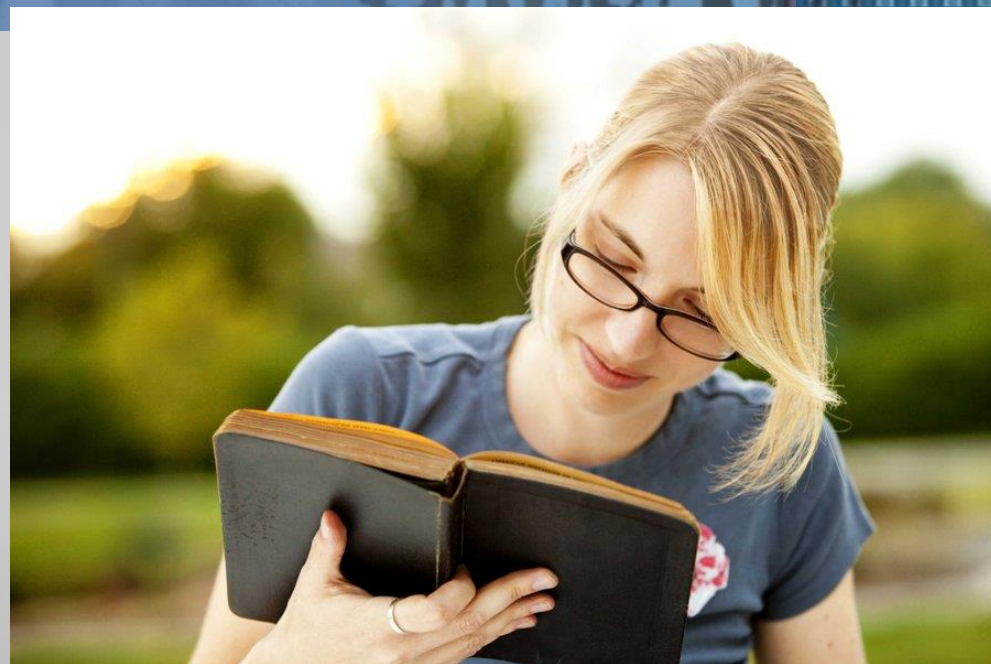




# Технологические основы формирования и развития читательской грамотности

Ерофеева О. Ю., к.п.н.,  
заведующий кафедрой  
преподавания языков и  
литературы СИПКРО



1. Определение понятия «читательская грамотность». Характеристики читательской грамотности: ситуации чтения, типы текстов, читательские умения. Критерии и показатели сформированности читательской грамотности. «Читательская грамотность» и «смысловое чтение»: единство и взаимосвязь.(0,5 ч)



# Читательская грамотность

**способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.**

## Какие характеристики читательской грамотности учитываются тестом PISA?

ситуации

текст

читательские умения

# Читательские умения (PISA)

Опора  
на текст

Опора на  
внетекстовое  
знание

1.

найти и  
извлечь

*(информацию)*

2.

интегрировать и  
интерпретировать  
*(сообщения  
текста)*

3.

осмыслить  
и оценить

содержание  
текста

форму  
текста

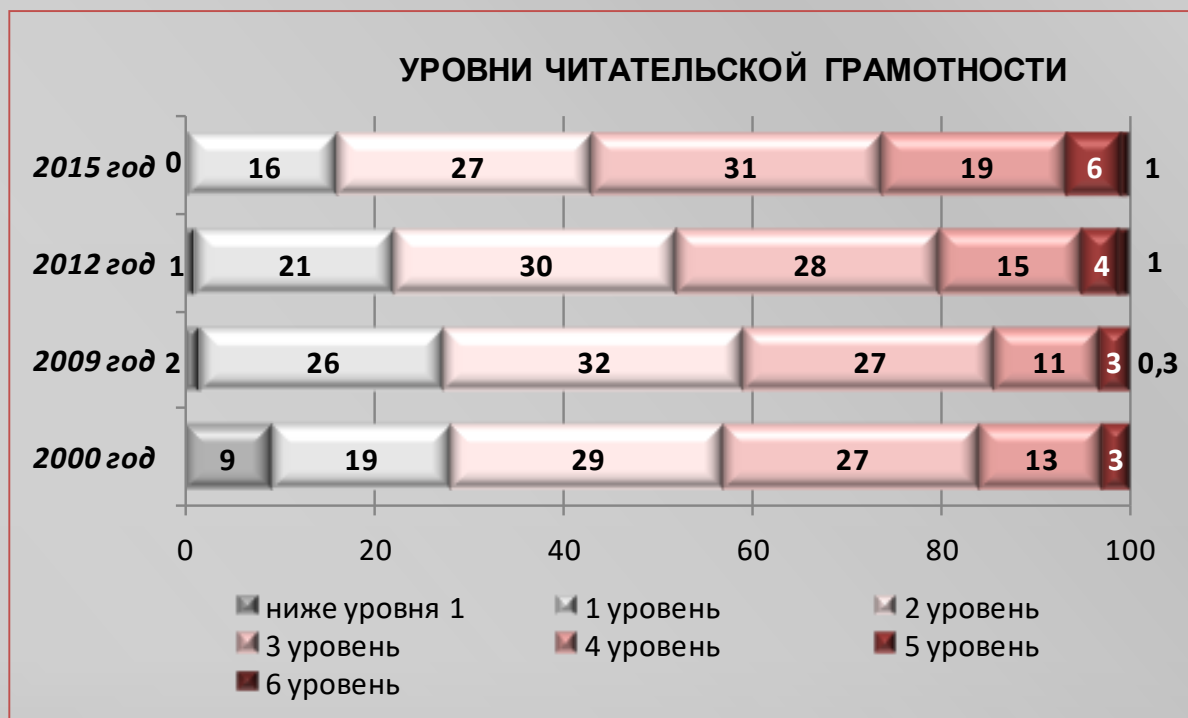


2. Уровни грамотности чтения:  
оценивание грамотности чтения в  
тестах PISA. Критерии отбора  
текстов. Типы текстовых заданий. (0,5 ч.)

## В исследовании PISA грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:

- поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
- поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
- поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
- поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
- понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

# Результаты учащихся по читательской грамотности





# Уровни функциональной грамотности PISA

М Ч Е

669	708	708	6
607	626	633	5
545	553	559	4
482	480	484	3
420	407	409	2
358	335	335	1

Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях

4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации

2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях

## Структура заданий по читательской грамотности PISA-2018

Основные компетенции	Один текст	Множественный текст
Локализация информации (25%)	Просмотр и поиск (15%)	Поиск и извлечение соответствующего текста (10%)
Понимание. Интеграция и интерпретация (45%-50%)	Выявление буквального смысла (15%) Обобщение и формулирование выводов (15%)	Обобщение и формулирование выводов (15%)
Рефлексия и оценка (25%-30%)	Оценка качества и надежности текста (10%) Размышление над содержанием и формой текста (10%)	Выявление и анализ противоречий (10%)



## Практические занятия.

1. Анализ заданий PISA по читательской грамотности: типовые задачи, виды заданий (3 ч.)

# Изменение положения российских учащихся по читательской грамотности среди стран-участниц программы PISA

	2000 год	2003 год	2006 год	2009 год
Число стран	32	40	57	65
Положение России (с учетом ошибки измерения)	27-29	32-34	37-40	41-43
Средний балл России	462	442	440	459

## Сравнение стран – участниц программы PISA

Число стран, результаты которых <b>ВЫШЕ</b> результатов России	26	31	36	38
Число стран, результаты которых <b>СРАВНИМЫ</b> с результатами России	2 Португалия, Латвия	2 Турция, Уругвай	3 Турция, Чили, Израиль	4 Австрия, Литва, Турция, Дубай (ОАЭ)
Число стран, результаты которых <b>НИЖЕ</b> результатов России	3	6	17	22

# Результаты 15-летних учащихся

## по читательской грамотности

Лидирующие страны и территории:

Сингапур, Гонконг (Китай), Канада,

Финляндия, Ирландия

16 стран, средний балл которых статистически значимо **выше** среднего балла России

15 стран, средний балл которых не отличается от балла России

(Швеция, Дания, Франция, Бельгия, Португалия, Великобритания, Тайвань, США, Испания, Китай, Швейцария, Латвия, Чехия, Хорватия, Вьетнам)

38 стран, средний балл которых статистически значимо **ниже** среднего балла России

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран	
1.	Сингапур	535	0	1
2.	Гонконг (Китай)	527	0	2-5
3.	Канада	527	0	2-4
4.	Финляндия	526	0	2-5
5.	Ирландия	521	0	4-8
6.	Эстония	519	0	5-8
7.	Республика Корея	517	0	4-9
8.	Япония	516	0	5-10
9.	Норвегия	513	0	7-11
10.	Новая Зеландия	509	0	9-14
11.	Германия	509	0	8-15
12.	Макао (Китай)	509	0	10-13
13.	Польша	506	0	10-17
14.	Словения	505	0	12-17
15.	Нидерланды	503	0	12-21
16.	Австралия	503	0	13-19
17.	Швеция	500	0	13-26
18.	Дания	500	0	14-25
19.	Франция	499	0	15-26
20.	Бельгия	499	0	16-26
21.	Португалия	498	0	16-27
22.	Великобритания	498	0	16-27
26.	<b>Российская Федерация</b>	<b>495</b>		<b>19-30</b>
25.	Испания	496		19-28
26.	<b>Российская Федерация</b>	<b>495</b>		<b>19-30</b>
27.	Китай	494		15-33
28.	Швейцария	492		22-32
29.	Латвия	488	▼	28-34
30.	Чешская Республика	487	▼	27-35
31.	Хорватия	487	▼	27-35
32.	Вьетнам	487	▼	27-37
33.	Австрия	485	▼	29-37
34.	Италия	485	▼	29-37
35.	Исландия	482	▼	33-38
36.	Люксембург	481	▼	33-38
37.	Израиль	479	▼	32-39
38.	Буэнос-Айрес (Аргентина)	475	▼	30-41
39.	Литва	472	▼	38-41
40.	Венгрия	470	▼	38-41
41.	Греция	467	▼	38-42
42.	Чили	459	▼	41-43
43.	Словакия	453	▼	42-43
44.	Мальта	447	▼	44-45
45.	Кипр	443	▼	44-46
46.	Уругвай	437	▼	46-49
47.	Румыния	434	▼	46-52
48.	ОАЭ	434	▼	46-50
49.	Болгария	432	▼	46-55
50.	Турция	428	▼	47-55
51.	Коста-Рика	427	▼	49-55
52.	Тринидад и Тобаго	427	▼	49-54
53.	Черногория	427	▼	49-54
54.	Колумбия	425	▼	50-55
55.	Мексика	423	▼	51-55
56.	Молдова	416	▼	55-57
57.	Таиланд	409	▼	56-60
58.	Иордания	408	▼	57-61
59.	Бразилия	407	▼	57-61
60.	Албания	405	▼	57-63
61.	Катар	402	▼	60-63
62.	Грузия	401	▼	59-64
63.	Перу	398	▼	61-64
64.	Индонезия	397	▼	61-64
65.	Тунис	361	▼	65-66
66.	Доминиканская Республика	358	▼	65-67
67.	Македония	352	▼	67-69
68.	Алжир	350	▼	67-70
69.	Косово	347	▼	68-70
70.	Ливан	347	▼	67-70

2015

# Результаты учащихся по читательской грамотности







информацию

## Пример задания на читательскую грамотность

### ОБЪЯВЛЕНИЕ В СУПЕРМАРКЕТЕ

**Осторожно – аллерген!**

**Арахис в лимонном печенье**

Дата: 04 февраля 2008 г.

Изготовитель: ООО Файн Фудз

**Информация о продукте:** Лимонное печенье в пачках по 125 г (со сроком годности до 18 июня 2008 г. и со сроком годности до 01 июля 2008 г.).

**Подробности:** Печенье в указанных партиях может содержать арахисовую крошку, не включенную в список исходных продуктов. Тем, кто страдает аллергией на арахис, не следует есть это печенье!

**Как поступить:** Если вы уже купили это печенье, можете вернуть его назад, и вам полностью возместят расходы. За дополнительной информацией обращайтесь по телефону 1800 034 241.

### Вопрос 5.

Как поступили бы **вы**, купив такое печенье?

Почему бы вы так поступили?

Используйте информацию из объявления для обоснования своего ответа.

*Ситуация функционирования текста:* Общественная  
*Формат текста:* Несплошной  
*Тип текста:* Инструкция  
*Читательское действие:* Осмысление и оценка информации текста

Export PDF

**Adobe Export PDF**

Convert PDF Files to Word or Excel Online

Select PDF File

ПИЗА-2015.pdf

Convert to

Microsoft Word (\*.docx)

 Document Language:  
 English (U.S.) [Change](#)

Convert

Create PDF

 Store and share files in the  
 Document Cloud

[Learn More](#)



## Практические занятия

2. Отбор текстов для заданий PISA. Разработка заданий по чтению (по типу выбранного текстового задания). Конструирование фрагмента модельной карты в части читательской грамотности(2 ч.)





**Для забора крови используются стерильные одноразовые инструменты (шприц, трубки и контейнер).**

**Сдавая кровь, вы не подвергаетесь ни малейшему риску.**

Донорство спасает жизни. Не существует вещества, способного полностью заменить человеческую кровь. Поэтому донорство крови незаменимо и играет существенную роль в спасении людей.

Во Франции переливание крови ежегодно облегчает страдания 500 тысячам больных.

**Сдача крови – лучшая из известных форм безвозмездной помощи незнакомому человеку и занимает всего от 45 минут до 1 часа.**

У донора забирают 450 мл крови и еще несколько капель для анализов и обследования.

– Мужчина может сдавать кровь пять раз в год.

Женщина – три раза.

– Донорами могут быть люди в возрасте от 18 до 65 лет.

Обязательный перерыв перед каждой следующей сдачей крови составляет 8 недель.

## **Вопрос 11: СДАЧА КРОВИ**

Каково основное назначение текста «Сдача крови»?

A Призвать людей сдавать кровь.

B Описать риск, связанный со сдачей крови.

C Объяснить, где можно сдать кровь.

D Доказать, что многие регулярно сдают кровь.

## **Вопрос 6: СДАЧА КРОВИ**

Почему в объявлении говорится, что донорство незаменимо? Выпишите предложение из текста, которое это объясняет.

## **Вопрос 8: СДАЧА КРОВИ**

Восемнадцатилетняя девушка, дважды сдававшая кровь за последние двенадцать месяцев, желает сдать кровь снова. Исходя из объявления, при каком условии ей позволят это сделать?

## **Вопрос 10: СДАЧА КРОВИ**

Исходя из объявления, позволят ли перечисленным в таблице людям сдать кровь? Обведите «Да» или «Нет» для каждого случая.

### **Личные данные**

Пятнадцатилетний юноша,  
никогда не сдававший кровь ранее.

Тридцатилетний мужчина,  
сдавший кровь шесть недель назад.

Двадцатилетняя женщина,  
сдававшая кровь год назад.

### **Позволят ли сдать кровь?**

Да / Нет

Да / Нет

Да / Нет

# Список литературы:

- Электронные источники:
  - 1. Центр оценки качества образования ИСРО РАО: <http://centeroko.ru>.
  - 2. [www.oecd.org](http://www.oecd.org)
  - 3. Материалы сайта «Курс «Развитие навыков функционального чтения»  
<https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/>
1. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование № 2, Москва, 2016
  2. Логвина И. , Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. Курс для учителей русского языка как родного. Narva, 2012
  3. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. – М.: МЦБС, 2008
  4. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. – 2007 – №4.