

Консультация для воспитателей:

"ФГОС ДО. Требования к развивающей предметно-пространственной среде"

ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, вступил в силу с 1 января 2014 года) выдвигает определённые требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к развивающей предметно-пространственной среде. Рассмотрим их.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (т.е. ДОУ) в целом, так и каждой возрастной группы (Группы) в отдельности, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации основной образовательной программы (ООП) ДОУ (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы (ООП ДОУ, рабочей программы Группы).

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы (ООП ДОУ, рабочей программы Группы)).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Так, для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. *(Для реализации этого требования ФГОС например, в группах необходимо иметь различные игровые мягкие модули большого размера, разнообразные ширмы - раскладушки, стойки и прочее оборудование, которое дети могли бы использовать для преобразования предметно-пространственной среды при реализации собственных игровых замыслов. В условиях*

нашего ДОУ, где в групповых помещениях недостаточно места, наряду с постоянными статичными развивающими центрами используются по мере надобности динамичные мини-центры. Рекомендуется шире, эффективнее использовать пространство других помещений группы (раздевалки, коридора., вестибюля / прихожей...). Так, на стенах в вестибюле (в доступных для обзора детей местах!) можно периодически размещать различные информационные стенды, тематические выставки рисунков и поделок детей, фото-презентации общесадовских и групповых проектов, реализуемых с участием детей и взрослых, в том числе родителей воспитанников ДОУ, и т.п.)

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. (Например, дети могут использовать ширму и в театрализованных играх (играя в кукольный театр, показывая сказку малышам младшей группы или родителям), и в сюжетно-ролевых играх (для обустройства дома, кассы вокзала, больницы...), и если ребёнок хочет уединиться, побыть одному, просто отгородиться от всех и т.п.; деревянная стойка - это полка для игрушек, прилавок в магазине, а если её накрыть тканью - это ширма для театра, из 2-3-х стоек можно отгородить комнатку, накрыли сверху ещё тканью - получился домик с крышей или пещера и т.д., в зависимости от того, что нафантазируют дети.);

- наличие в Организации (ДОУ) или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). (Так, камешки/ ракушки / жёлуди дети могут использовать в подвижных играх ("Кто быстрее соберёт шишки?", "Кто больше шишек соберёт?", "Найди клад" и др.), для моделирования, выкладывания узоров, предметных и сюжетных картин, использовать для счёта, для перевозки на грузовиках, в игре "Магазин" - это могут быть, например, конфеты...)

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации (ДОУ) или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Рекомендуется регулярное обновление содержания различных развивающих центров, имеющихся в группе, в соответствии с проектированием образовательной деятельности, календарно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы, а также с учётом интересов и потребностей детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

5. Организация (ДОУ) самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.