

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карьерновская средняя школа» и  
Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное  
учреждение «Солнышко» с.Карьерное, Сакского района,  
Республики Крым

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Карьерновская средняя школа»  
Протокол № 8 от «15»06 2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Карьерновская средняя школа»  
З.И. Саттарова  
Приказ от «16»06 2021г. №147

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2025 гг.**

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## МБОУ «Карьерновская средняя школа»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Карьерновская средняя школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Карьерновская средняя школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Карьерновская средняя школа» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания,

духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Карьерновская средняя школа» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ «Карьерновская средняя школа» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

##### **4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **4.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### 4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Карьерновская средняя школа» осуществляется следующим образом.

##### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Ученического самоуправления – Президентского совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления

образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **4.6 Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

#### **4.7 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

#### **4.8 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет - группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

#### **4.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Карьерновская средняя школа», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свою фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **4.10 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Карьерновская средняя школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Карьерновская средняя школа» НА 2021-2025 ГГ.**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Карьерновская средняя школа» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

#### **Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.*

#### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;

### **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год**

1. **Интеллектуально – познавательное** (реализация программы «Лестница моего успеха»):

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

2. **Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. **Спортивно –оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. **Гражданско - патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. **Трудовое, профориентационное** (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МБОУ «Карьерновская средняя школа»):

- отработка навыков позитивного учебного поведения;

- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

#### **6. Досуговая деятельность:**

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

#### **7. Самоуправление** (реализация программы «Время выбрало нас»)

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

#### **8. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

#### **9. Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

#### **10. Контроль за воспитательным процессом:**

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на 2021-2022 учебный год

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний. Урок Победы	1-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. по УВР.
	2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. по УВР.
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. по УВР.
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11 кл	Кл. рук., зам. дир. по УВР, уч. самоуправление.
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных о одаренных обучающихся	2-11 кл.	Кл. рук.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	-	Зам. дир. по УВР.
	08.09.2021.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9 кл	Кл. рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11 кл.	Кл. рук.
	Организация дежурства по школе	7-11 кл	Кл. рук., зам. дир. по УВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
	Участие в районной ярмарке Учебных мест «Твой выбор – твои возможности»	9, 11 кл.	Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 11 кл	Кл. рук., зам. дир. по УВР
	Рейд в семьи учащихся	1 11 кл	Кл. рук., педагог-психолог, социальный работник
	Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	Директор, заместители дир. по УВР

<b>Самоуправление</b>	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл	Кл. рук.		
	Классные собрания «Планиро-	1-11 кл			
<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>		
	вание работы класса на 2021-22 уч. год»				
	Выборы актива президентского совета школы.	5-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. по УВР, педагог-организатор		
	Заседания президентского совета школы.				
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	3-8 кл.	Кл. рук.		
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11 кл.	Президентский совет школы.		
	Оформление школьных уголков	1-11 кл	Кл. рук.		
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учитель физкультуры		
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	<b>и</b>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл 5-11кл. 10-11кл.	Кл. рук., зам. дир. по УВР.	
		2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. по УВР, педагог-психолог, уч. ОБЖ	
		Беседы в классах по ПДД	1-11 кл.	Кл. рук., отряд «ЮИД»	
		Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. по УВР, педагог-психолог	
		Рейд «Внимание! Подросток!»			
		Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 кл.	Кл. рук., педагог-психолог	
	Заседание МО классных руководителей	Кл. рук.	Зам. дир. по УВР, ШМО		

<b>Работа с классными руководителями</b>	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч.г	-	Зам. дир. по УВР, кл. рук.		
<b>Контроль а воспитательным процессом</b>	Контроль комплектования внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11 классы	Зам. дир.по УВР.		
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	-	Зам. дир. по УВР, педагог-психолог, кл. рук.		
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11 кл.	Зам. дир. по УВР, кл. рук.		
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы				
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей 32-ой» посвященные Международному дню пожилых людей.	1-11	Кл. рук., зам. дир. по УВР		
	30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11 кл.	Учителя истории, кл. рук..педагог-организатор		
<b>Интеллектуально-познавательное</b>	Организация и проведение предметной недели по окружающему миру	2-4 кл.	Уч. нач. классов		
	16.10.2021.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11 кл	Кл. рук.		

	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники		
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-11 кл	Кл. рук		
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	Библиотекарь, кл. рук.		
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл	Библиотекарь, кл. рук.		
	26.10.2021. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-11 кл	Библиотекарь, зам. дир. по УВР, кл. рук.		
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.		
<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-6 кл	Кл. рук.		
	Родительские классные собрания по плану	1– 11 кл	Кл. рук., зам. дир. по УВР		
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1– 11 кл	Кл. рук., зам. дир. по УВР, педагог-организатор		
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл. рук., староста класса		
	Сборы общешкольных секторов самоуправления	7-10 кл	Зам. дир. по УВР, президент школьного совета самоуправления		
	Проведение школы актива	5-11кл	зам. дир. поУВР, президент школьного совета самоуправления		
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11 кл.	Президентский совет школы		
<i>Спортивно –оздоровительное</i>	День Здоровья	1-11 кл	Учитель физкультуры, кл. рук		
	<u>участие в программе</u> _____ ВФ <u>СК</u> <u>ГТО</u>	1-11 кл	Кл. рук., учитель физкультуры		

<b>Досуговая деятельность</b>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11 кл	Зам. дир по УВР, кл. рук., педагог-организатор		
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11 кл	Кл. рук.		
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4 кл.	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор		
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Карьерновская средняя школа», состоящих на учете в ПДН ОМВД России по Сакскому району с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1 – 11 кл	Кл. рук., педагог-психолог, социальный работник		
	Проф. беседа «Дисциплина в школе»	5-6 кл	Зам. дир. по УВР, педагог-психолог		
	28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	Кл. рук., учитель информатики		
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.		
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	Встреча с представителем ПДН ОМВД России по Сакскому району, социальным работником ЦСССДМ	7-11 кл.	Педагог- психолог, зам. дир. по УВР		
	04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6 кл.	Кл. рук.		
	Заседание Совета профилактики	-	Педагог-психолог, зам. дир. УВР		
<b>Работа с классными руководителями</b>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор		

<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10	Зам. дир. по УВР		
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11	Зам. дир. по УВР		
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>Гражданско-патриотическое</b>	04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Кл. рук.		
	Старт акции «Прадеды – деды – солдаты Победы!».	5-10 кл	Зам. дир. по УВР, кл. рук		
<b>Интеллектуально-познавательное</b>	Организация и проведение предметной недели по литературному чтению	2-4 кл	Учителя нач. классов		
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники		
	22.11.2021. День словаря .Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	Учителя русского языка, кл. рук.		
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Дежурство по школе	7- 11 кл	Зам. дир. по УВР, кл. рук., педагог-организатор		
	Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее»	7-9 кл	Зам. дир. по УВР, кл. рук., педагог-организатор		
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.		
<b>Семейное</b>	Родительские классные собрания по плану	1 – 11 кл	Кл. рук., зам. дир. по УВР		
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Классные руководители. педагог-организатор		

	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	зам. дир. по УВР, кл. рук., педагог- организатор		
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл. рук., староста класса		
	Заседания президентского совета школы	5-11кл	зам. дир. по УВР, педагог- организатор		
	Проведение школы актива	5-11кл	Зам. дир. по УВР, педагог- организатор		
	Совместное заседание президентского совета школы и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	5-11 кл.	Зам. дир. по УВР, педагог- организатор		
<b>Спортивно –оздоровительное</b>	Участие в программе ВФ СК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учитель физкультуры		
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4 кл.	Кл. рук, педагог- организатор		
<b>Досуговая деятельность</b>	16.11.2021. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Кл. рук.		
	26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-9 классы	Зам. дир. по УВР, кл. рук, педагог- организатор		
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. по УВР, педагог- организатор		
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. по УВР, педагог- организатор		
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	Педагог- организатор, отряд ЮИД		
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 кл.	Кл. рук., педагог- организатор		
	МО классных руководителей.	-	Зам. дир. по УВР, руководитель		

<b>Работа с классными руководителями</b>			МО, кл. рук.		
	Обзор новинок методической литературы.	-	Библиотекарь		
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	Кл. рук 1-11	Зам. дир. по УВР		
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	Зам. дир. по УВР		
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	Зам. дир. по УВР		
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Гражданско-патриотическое</b>	03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8 кл	Кл. рук., педагог-организатор		
	09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 кл	Кл. рук-ли, педагог-организатор		
	11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11 кл.	Кл. рук-ли, педагог-организатор		
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники		
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Дежурство по школе	7–11кл.	Кл. рук., педагог-организатор		
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9 кл	зам. дир. по УВР, кл. рук, педагог-организатор		
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.		
	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11 кл	Зам. дир. по УВР, кл. рук.		

<b>Семейное</b>	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-11 кл	Зам. дир. УВР, педагог-организатор		
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл. рук., староста класса		
	Заседания президентского совета школы	5-11кл	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, президент школьного совета самоуправления		
	Проведение школы актива	5-11кл	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, президент школьного совета самоуправления		
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Веселые зимние старты	1-4 кл	зам. дир. поУВР, уч. физкультуры, кл. рук.		
	<u>участие в программе</u> <u>ФСК</u> <u>ГТО</u>	1-11 кл	Кл. рук., учитель физкультуры		
<b>Досуговая деятельность</b>	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-11 кл	Зам. дир. по УВР , кл.рук, педагог-организатор		
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11 кл	Зам. дир. по УВР, кл. рук., педагог-организатор		
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11кл	кл. рук., педагог-организатор		
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11 кл	Педагог-психолог		
	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11 кл	Педагог-психолог, кл. рук., педагог-организатор		
<b>Работа с классными руководителями</b>	Посещение классных мероприятий	По плану	Зам. дир. по УВР		
	Проведение новогодних праздников	По плану	Зам. дир. по УВР		

<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	-	Зам. дир. по УВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец первого полугодия		
<b>ЯНВАРЬ 2021 г.</b>			
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Оформление тематической экспозиции посвященной празднику Победы.	5-8 кл	Учитель истории
	27.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11 кл.	Кл. рук., учитель истории, библиотекарь
<b>Интеллектуально-познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-11 кл	Кл. рук, педагог-организатор
	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	9-11 кл.	Зам. дир. по УВР, учителя литературы, кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9 кл	Педагог-психолог, кл. рук., педагог-организатор
<b>Семейное</b>	Индивид. консультации с родителями тревожных детей	-	Педагог-психолог
	Классные фотогалереи	1-7 кл.	Педагог-организатор, кл. рук

	«Хороша ты Зимушка-Зима!»		
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	Зам. дир. по УВР, кл. рук
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация, педагог-психолог, инспектор ПДН
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл. рук., староста класса
	Совместное заседание президентского совета школы и родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы	7-11кл	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, президентский совет школы
	Проведение школы актива	5-11кл	Зам. дир. по УВР, президентский совет школы
	Подготовка к Дню родной школы	5-11 кл	Зам. дир. по УВР, президентский совет школы, педагог-организатор
	Расширенное заседание президентского совета школы и командиров классов начальной школы	1-11 кл.	Зам. дир. по УВР, президентский совет школы, педагог-организатор
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Зимняя школьная спартакиада	1-11 кл	Кл. рук-ли, учит. физкультуры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учитель физкультуры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Кл. рук.
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11 кл	Кл. рук.
<b>Досуговая деятельность</b>	Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов»	1-11 кл.	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор
	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. по УВР, педагог-организатор

<b>Работа с классными руководителями</b>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл. рук-ли 1-11 кл	Зам. дир. по УВР
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-11 кл.	Кл. рук., педагог – психолог.
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности;	1-6 кл.	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11 кл	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Гражданско-патриотическое</b>	15.02.2022. Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11 кл	Кл. рук
	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	5-11 кл	Кл. рук
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	2-7 кл	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, кл. рук.
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-11 кл.	Кл. рук., администрация, родители
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Субботник «Любимая школа самая чистая!»	9-11 кл	Кл. рук, педагог-организатор
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6 кл	Зам. дир. по УВР

<b>Семейное</b>	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8 кл.	Кл. рук., педагог-организатор
	Родительские классные собрания по плану	1 –11 кл	Кл. рук., зам. дир. по УВР
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл. рук
	Заседания президентского совета школы.	5-11 кл.	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, президент школьного самоуправления
	Проведение школы актива	5-11 кл	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, президент школьного самоуправления
<b>Спортивно –оздоровительное</b>	Участие в мероприятиях оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 11 кл	Педагог-организатор, кл. рук., учитель ОБЖ
	участие в программе СК ГТО ВФ	1-11 кл	Кл. рук., учитель физкультуры
<b>Досуговая деятельность</b>	06.02.2022.Вечер встречи с выпускниками	1-11 кл	Зам. дир. по УВР, кл. рук., педагог-организатор
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-11 кл.	Кл. рук.
<b>Работа с классными руководителями</b>	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	-	Зам. дир. по УВР
<b>Контроль завоспитательным процессом</b>	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11 кл	Зам. дир. по УВР
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-9 кл	
<b>МАРТ</b>			
<b>Гражданско – патриотическое</b>	Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Кл. рук.
	18.03.2022. День воссоединения	5-9 кл	Учитель истории.
	Крыма и России. Кл .часы по теме		Кл. рук.

		Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-11 кл.	Кл. рук., педагог-организатор		
<b>Интеллектуально – познавательное</b>		Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники		
		Участие в научно-практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».	-	Учитель истории		
<b>Трудовое, профориентационное</b>		Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10 кл	Кл. рук., педагог-психолог		
		Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.		
<b>Семейное</b>		Конкурс «Улыбка мамы!»	фотоколлаж	-	Кл. рук., кл. активы	
		Родительские классные собрания по плану	1 кл	-	1 кл	Кл. рук., зам. дир. по УВР
		Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл			Зам. дир. по УВР, кл. рук
<b>Самоуправление</b>		Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл			Кл. рук., староста класса
		Заседания президентского совета школы.	5-11кл			Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, президент школьного самоуправления
		Проведение школы актива	5-11кл			Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, президент школьного самоуправления
		Совместное президентского совета школы. и администрации школы по проведению весенних каникул	5-11 кл.			Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, президент школьного самоуправления
<b>Спортивно оздоровительное</b>	-	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл			Учитель физкультуры
		участие в программе СК ГТО	ВФ	1-11 кл		Кл. рук., учитель физкультуры

<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие посвященное Дню народного единства	1-10 кл	Кл. рук., зам. дир. по УВР, педагог- организатор, библиотекарь	
	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. по УВР, педагог- организатор, библиотекарь	

<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
	Организация весенних каникул	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. УВР, педагог-организатор
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл	Библиотекарь, педагог-организатор
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл	Кл.рук., педагог-психолог, педагог-организатор
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-11 кл.	Педагог-психолог, педагог-организатор
<b>Работа с классными руководителями</b>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	-	Зам. дир. по УВР, руководитель МО, педагог-психолог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	зам. дир. по УВР, педагог-организатор
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Гражданско патриотическое</b>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11 кл	Кл. рук., педагог-организатор, зам. дир. по УВР
	Уборка у Обелиска односельчанам с. Карьерное	5-11 кл.	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, кл.рук.
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-10 кл.	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, кл.рук.

	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-11 кл	Кл. рук, учитель ИЗО
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11 кл.	Учитель ОБЖ
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Общешкольный субботник	5-11 кл	Кл. рук.,
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
	Часы общения по теме«День пожарной охраны».	1-4 кл	Учитель ОБЖ, кл. рук
<b>Семейное</b>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников	9,11 кл	Администрация, кл. рук., педагог-психолог
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Кл. рук., зам. дир. по УВР
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл. рук., староста класса
	Заседания президентского совета школы.	5-11кл	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, президент школьного самоуправления
	Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	5-11кл	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, президент школьного самоуправления
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-11 кл.	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, президент школьного самоуправления
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	участие в программе ФСК	В 1-11 кл	Кл. рук., учитель физкультуры

	ГТО		
<i>Досуговая деятельность</i>	Классные мероприятия «Апрельская капель»	5-11 кл.	Кл. рук.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	Педагог- психолог, представитель ПДН
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	Зам. дир. по УВР

<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	Зам. дир. УВР
<b>МАЙ</b>			
<b>Гражданско патриотическое</b>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл	Кл. рук.
	Линейка и возложения цветов к Обелиску	1-11 кл	Администрация, педагог-организатор
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл	Кл. рук., педагог-организатор, зам. дир. по УВР
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-11 кл.	Кл. рук., педагог-организатор
<b>Интеллектуально познавательное</b>	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5 классы	Уч. литературы и рус. яз., кл. рук.
	Участие в конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 11 кл	Кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<b>Семейное</b>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 кл.	Зам. дир. по УВР, кл. рук.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-11 кл	Зам. дир. по УВР, кл. рук
	Рейд по проверке учебников	5-10 кл	педагог-организатор, библиотекарь

<b>Самоуправление</b>		Линейка «Итоги года».	1-8,10 кл	Зам. дир. по УВР, педагог- организатор	
		Сбор РДШ	3-8 кл.	Кл. рук., педагог- организатор, члены РДШ	
		Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11кл	Кл. рук., староста класса	
		Заседания президентского совета школы, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка планирования»	5-11кл	Зам. дир. по УВР, педагог- организатор, президент школьного самоуправления	
<b>Спортивно оздоровительное</b>	–	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО.  Награждение.	1-11 кл	Кл. рук., педагог- организатор	
<b>Досуговая деятельность</b>		Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11 кл	Зам. дир. по УВР, педагог- организатор, кл. рук.	
		15.05.2022.  Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-8 кл.	Кл. рук.	
		Праздник «Последний звонок»	9 -11 кл	Кл. рук., зам. дир. по УВР, педагог- организатор	
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>		<b>и</b> Подготовка к летнему отдыху учащихся:  профилактические беседы	1-10 кл.	Кл. рук.	
			Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл, 5 кл	Кл .рук.

<i>Работа с классными руководителями</i>		Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл. рук.	Зам. дир. по УВР, руководитель МО, педагог-организатор, кл. рук.
		Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		
<i>Контроль воспитательным процессом</i>	<i>за</i>	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, на конец учебного года	внеур. деят.	Зам. дир. по УВР
<b>ИЮНЬ</b>				
<i>Гражданско патриотическое</i>	-	1 июня. Международный день защиты детей	1-6 кл. (учащиеся летней тематической площадки)	Уч. работающие на летней тематической площадке
		12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!»		
		22 июня. День памяти и скорби.		
<i>Досуговая деятельность</i>		Вручение аттестатов 9 кл.	9 кл.	Администрация, кл. рук
		Вручение аттестатов 11 класс	11 кл.	Администрация, кл. рук
<i>Работа с классными руководителями</i>		Создание банка интересных педагогических идей	кл. рук.	Руководитель ШМО
		Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров		
<i>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</i>		Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родители	Клас.рук.
<i>Ведение номенклатурной документации и составление форм</i>		Составление плана работы на 2022-2023 уч. год		Зам. дир. по УВР. кл. рук., педагог-психолог, педагог-организатор

<i>отчетности. Контроль воспитательным процессом</i>	<i>за</i> Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год	кл. рук.	Зам. дир. по УВР. кл. рук., педагог- психолог, педагог- организатор
--	--	----------	--

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБДОУ «Солнышко» с.Карьерное**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В структурном подразделении МБОУ «Карьерновская средняя школа» Сакского района Республики Крым – детский сад «Солнышко» с.Карьерное (далее детский сад) образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности детского сада является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс организуется в развивающей предметно – пространственной среде (РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, соответствии с возрастом детей.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды,

фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО.**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

## Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в детском саду «Солнышко» с.Карьерное – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
---------------------------	--------------------	----------------------------------	--------------------

<p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>Думающий и анализирующий Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД): способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; проявление терпения, настойчивости при достижении целей; способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределения обязанностей в коллективной деятельности; способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности.</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>	<p>Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего рода. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из</p>	<p>Ребенок: любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; принимает</p>	

	<p>других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.</p>	<p>адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов.</p>	
--	--	--	--

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в детском саду «Солнышко» с.Карьерное**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы детского сада:

1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4. воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5. развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль 1. «Образовательные события»**

Это главные традиционные общесадовские дела, в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Цель модуля:

Развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний у воспитанников о символике России;
- формирование у воспитанников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у воспитанников уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- воспитанию у воспитанников уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям;

### **Формы реализации модуля:**

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк»-ежегодное шествие воспитанников с родителями с портретами ветеранов Великой Отечественной войны;
- патриотическая акция «Помним, гордимся»;
- благотворительная акция «Дорогою добра»;
- экологические акции: «Помоги птицам», «Чистый двор», «Эколята защитники природы»;

–□ открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок: общесадовские родительские и групповые собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

На уровне групп:

□□ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела группы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов;

□□ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

□□ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

□□ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***Модуль «Творческие соревнования»***

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Детский сад организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы учреждения.

Детский сад помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

### ***Модуль « Праздники»***

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в детском саду «Солнышко» организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях, флешмобах.

Детский сад «Солнышко» организует праздники в форме тематических мероприятий: праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы учреждения.

### *Модуль «Фольклорные мероприятия»*

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Осенняя ярмарка», «Капустник» «Гуляние на масленицу», «Колядки», «Святки», «Праздник русской березки», «Екатерина санница», «Русские посиделки».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы учреждения.

**В** основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию

**и** развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

## **Модуль 5. «Экологическое воспитание»**

Цель: формирование у дошкольников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи:

- формирование у воспитанников готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у дошкольников экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

### **Формы реализации:**

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками (познавательной, трудовой, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.
- проведение бесед на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления дошкольникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно со дошкольниками основных правил, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском саду.

### **Форма проведения:**

- Участие в совместных природоохранных акциях, квестах, экологических праздниках, олимпиадах.
- Организация трудового десанта, субботников, экологического патруля.

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в детском саду «Солнышко» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду «Солнышко», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и

детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду «Солнышко» воспитательного процесса являются:

### ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ руководителем, старшим воспитателями совместно с воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***1. Состояние организуемой в детском саду «Солнышко» совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшими воспитателями, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета учреждения. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

Мероприятия	группы				Ответственный
	II младшая	средняя	старшая	подготовительная	
<b>Сентябрь</b>					
<b>Творческие соревнования</b>	Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна» ко Дню дошкольного работника				воспитатели
<b>Праздники</b>	В стране веселых песен развлечение	«День знаний			Музыкальный руководитель
	«Пешеход в опасности»	«Мы спортсмены» - досуг, старшие, подготовительные группы			Музыкальный руководитель , воспитатели
<b>Гражданско патриотическое воспитате</b>	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!»				Музыкальный руководитель
<b>Основы безопасности</b>	Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»				воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Родительские собрания в группах «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год»				Воспитатели, специалисты
<b>Октябрь</b>					
<b>Творческие соревнования</b>					
<b>Праздники</b>	Осенние праздники				Музыкальный руководитель
	«Мы растем здоровыми» - досуг, младшие группы.	«Осенний марафон» - досуг, старшие, подготовительные группы			Воспитатели , музыкальный руководитель
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Тематическая неделя «Мое село.Мой край родной»				
				Торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя	Музыкальный руководитель
	День пожилого человека				
<b>Основы безопасности</b>	«Собственная безопасность», «Землетрясение – твои действия?» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)				воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Анкетирование«Ваши ожидания от детского сада»				Старший воспитатель

<b>Ноябрь</b>					
<b>Творческие соревнования</b>	Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя»		Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»		воспитатели
	Конкурс детского рисунка «Родина моя» посвященная дню народного единства			воспитатели	
<b>Праздники</b>	Мероприятия, посвященные Дню Матери России		Развлечение «День матери»		Музыкальный руководитель, воспитатели
		«На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла» -досуг, средние, старшие группы		воспитатели	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			Праздник «День Народного Единства»		Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Основы безопасности</b>	Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться»		«Что такое терроризм» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Ознакомление с родословной и традициями семьи			воспитатели	
<b>Декабрь</b>					
<b>Творческие соревнования</b>	Создание фотозоны «Новый год»				
<b>Праздники</b>	Праздник «Новый год»				
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>				Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (02.12)	воспитатели
	«Всё о правах ребёнка»(тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры)		«Я и мои права» (Конвекция о правах ребенка 20.11, Конституция РФ -12.12)		воспитатели
<b>Основы безопасности</b>	Беседа «Опасные невидимки» (Микробы), «Как правильно смыть микробы и вирусы с рук»		«Осторожно сосульки!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Конкурс семейных поделок: «Новогодняя сказка»				
<b>Январь</b>					
<b>Творческие соревнования</b>	Конкурс рисунков ко Дню РК «Крым- моя Родина»				
<b>Праздники</b>	Развлечение «Прощание с ёлочкой»				

	Развлечение «Мы мороза не боимся»	Развлечение «Что нам нравится зимой? »	Развлечение «Рождественские встречи»	
			Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		Проект «Россия» (разнообразие климатических зон)		
<b>Основы безопасности</b>	«Осторожно гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)			
<b>Работа с родителями</b>	Ежегодная акция «Покорми птиц!»			
<b>Февраль</b>				
<b>Творческие соревнования</b>	«Лучше папы друга нет» выставка детского творчества			
<b>Праздники</b>	Праздник «День защитника Отечества»			
	Развлечение «Зимние забавы»	Развлечение «Зарничка»		
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)			
<b>Основы безопасности</b>	Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище»	«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		
<b>Работа с родителями</b>	Выставка групповых газет «Мой папа - защитник» с участием родителей			
<b>Март</b>				
<b>Творческие соревнования</b>	Конкурс детского творчества «Подарок маме»			
<b>Музыкальные праздники, развлечения</b>	Праздник «Международный женский день»			
	Развлечение «Проводы зимы» («Широкая Масленица»)			
	Организация совместного Досуга «Быстрее, выше, сильнее»			
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	«Крымская весна» (тематические занятия, беседы)			
<b>Основы безопасности</b>	«Опасные ситуации на улице»(игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Блиц-опрос «Дорожные ловушки, как себя вести»	Проект «Азбука пешехода»	
<b>Работа с родителями</b>	Фотовыставка ко Дню Матери «Наши замечательные мамы»			
<b>Апрель</b>				
<b>Творческие соревнования</b>	Экологическая неделя			

<b>Праздники</b>	Развлечение «Праздник Весны» («Светлая Пасха»)		
	Развлечение «День космонавтики»		
	Праздник «День смеха»		
	Развлечение «Всемирный день здоровья»		
<b>. Гражданско-патриотическое воспитание</b>	«Разноцветные шары» - досуг, младшие, средние группы	Соревнования «Космический футбол»	
<b>Основы безопасности</b>	Проблемная ситуация «Что произойдет, если?» Игровая ситуация: «Не играй с огнем»	Спортивные соревнования «Юные» (30.04- День пожарной охраны)	
<b>. Работа с родителями</b>	Соревнования семейных команд ДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья		
<b>Май</b>			
<b>Творческие соревнования</b>	Конкурс плакатов «праздник Мира и труда!» Организация выставки - поздравления ко Дню Победы		
<b>Праздники</b>	Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»		
		У т р е н н и к «До свиданья, детский сад!»	
	«Вот и лето пришло!» - праздник, все возрастные группы		
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		Участие в акции «Окна Победы», «Бессмертный полк» (онлайн)	
	Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая		
		Организация мероприятий «Сначала Аз да Буки, а потом и науки», посвященных Дню Славянской письменности и культуры	
<b>Основы безопасности</b>	Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья.	«Как обращаться с электрическими приборами»	
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание в группах: «Итоги учебного года. Задачи воспитания и развития детей на летний оздоровительный период»		
	Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы»		
<b>Июнь</b>			
<b>Творческие соревнования</b>	Конкурс рисунков «Это моя страна»		
<b>Праздники</b>	Праздник «День защиты детей» Праздник «Мы вокруг березки хороводом встанем»		
	«Мы, закаляемся!» фотоколлаж	Эстафета «Азбука здоровья»	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны		

<b>Основы безопасности</b>	«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		
<b>Работа с родителями</b>	«Вкусное лето» творческие проекты о вкусной и полезной пище		
<b>Июль</b>			
<b>Творческие соревнования</b>	«Правила пешехода» (конкурсы, викторины, КВН)		
<b>Праздники</b>	Развлечение «Песни лета»		
	Летние спортивные игры с правилами дорожного движения		
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Проведение тематических занятий на основе сказок народов Крыма		
<b>Основы безопасности</b>	«Ребёнок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Август</b>			
<b>Творческие соревнования</b>	Смотр-конкурс «Изготовление книжек-малышек»	Смотр-конкурс «Лучший сказочник»	
<b>Праздники</b>	Весёлые панамки» развлечение		
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Тематическая неделя посвящённая родному краю, людям, живущим на территории в Республике Крым		
<b>Основы безопасности</b>	«Ребёнок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		
<b>Работа с родителями</b>	Анкетирование родителей		
	Фотовыставка «Отдыхаем вместе»		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799  
Владелец Саттарова Эльмаз Исаевна  
Действителен С 25.03.2021 по 25.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799  
Владелец Саттарова Эльмаз Исаевна  
Действителен С 25.03.2021 по 25.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575880

Владелец Саттарова Эльмаз Исаевна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023