Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Карьерновская средняя школа» Сакского района Республики Крым»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ З.Н. Абкелямова
подпись ФИО
Протокол заседания ШМО
23 08 2023 г. № 4

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «Карьерновская средняя школа»
_____ А, Б. Ибрагимова
подпись ФИО
23 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Карьерновская средняя школа»
_____ Э.И. Саттарова
подпись ФИО
Приказ от 23 08 2023 г. № 173

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Индивидуальный проект
Уровень	Базовый
Учитель	Глушкова Лада Андреевна
Класс	10 – 11
Срок реализации программы	2 года

Количество часов:

10 класс:

Всего 34 ч.; в неделю 1 ч.

11 класс:

Всего 34 ч.; в неделю 1 ч.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в соответствии учебным планом МБОУ «Карьерновская средняя школа»

Учебно-методический комплекс:

Индивидуальный проект: учебное пособие для общеобразовательных организаций. 10-11 классы./ М.В. Половкова, А.В. Носов и др. - М.: Просвещение, 2020 (Профильная школа)

Карьерное,2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты:

• **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении

познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Предметные:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные
Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка.

Требования к уровню подготовки учащихся старших классов:

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получат возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны знать:
- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны уметь:
- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу
- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.
- Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом
- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

Культура устной и письменной речи
- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины и передача своего впечатления.

- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

***Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе, и покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения*.**

По своей сути предмет является также и подготовкой к образованию в высшем учебном заведении. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в вузе и в его профессиональной деятельности.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Индивидуальный проект», 10 класс (34 часа), 1 час в неделю.

Введение (1 ч)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль I. Культура исследования и проектирования (10 ч)

Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина. Техническое проектирование и

конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество. Волонтерские проекты и сообщества. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Практикумы:

1. *Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»*
2. *Анализируем проекты сверстников: возможность IT-технологий для междисциплинарных проектов*

Модуль II. Самоопределение (7 ч)

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Практикумы:

3. *Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера*
4. *Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера*

Модуль III. Замысел проекта (15 ч)

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

Практикумы:

5. *Формулирование цели на основе поставленной проблемы (контекста)*
6. *Формулирование цели на основе поставленной проблемы (контекста)*
7. *Формулирование цели на основе поставленной проблемы (контекста)*
8. *Постановка задач на основе сформулированной цели.*
9. *Постановка задач на основе сформулированной цели.*
10. *Формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы)*
11. *Формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы)*
12. *Поиск учебной, научной, научно-популярной литературы.*
13. *Целенаправленный анализ учебной, научной, научно-популярной литературы.*

Обобщение (1 ч)

Обобщение изученного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ модуля	Содержание	Кол-во часов	Количество практикумов
10 класс			

	Введение	1	-
I.	*Культура исследования и проектирования*	10	2
II.	*Самоопределение*	7	2
III.	*Замысел проекта*	15	9
	Обобщение	1	-
	ВСЕГО	**34**	**13**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Индивидуальный проект», 11 класс (34 часа), 1час в неделю.

Повторение (1 ч)

Повторение пройденного материала.

Модуль IV. Условия реализации проекта (8 ч)

Планирование деятельности – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.

Практикумы:

14. *Подбор необходимых ресурсов, в том числе информационных и материально-технических.*
15. *Подбор необходимых ресурсов, в том числе информационных и материально-технических.*

16-17. *Определение необходимых знаний, умений и навыков для реализации проекта или проведения исследования.*

Модуль V. Трудности реализации проекта (6 ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.

Практикумы:

18. *Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»*
19. *Анализ проектного замысла «превратим мусор в ресурс»*

20. *Сравнение проектных замыслов.*
21. *Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.*

Модуль VI. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 ч)

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка начального этапа исследования.

Практикумы:

22. *Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»*

23-24. *Оцениваем проекты сверстников.*

Модуль VII. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль VIII. Презентация и защита проекта (5 ч)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Практикумы:

25-29. *Публичная защита результатов проектной деятельности.*

Рефлексия проектной деятельности (2 ч)

Рефлексия проектной деятельности.

«Содержание программы учебного предмета «Индивидуальный проект» сформировано с учетом программы воспитания МБОУ «Карьерновсая средняя школа» .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ модуля	Содержание	Кол-во часов	Количество практикумов
11 класс			
	Повторение	1	-
IV.	*Условия реализации проекта*	8	4
V.	*Трудности реализации проекта*	6	4
VI.	*Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ*	6	3
VII.	*Дополнительные возможности улучшения проекта*	6	-
VIII.	*Презентация и защита проекта*	5	5
	Рефлексия проектной деятельности	2	-
	ВСЕГО	**34**	**16**

- **Формы учета рабочей программы воспитания :**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего

школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 989729182168285322557895987990732256064924516O2

Владелец Саттарова Эльмаз Исаевна

Действителен С 28.06.2023 по 27.06.2024