РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета Протокол от 23.08.2024 г. № 15

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Карьерновская

средняя школа»

от 29.08.2024г. № 147

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «КАРЬЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО, Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

МБОУ «Карьерновская средняя школа» Сакского района Республики Крым (далее – МБОУ

МБОУ «Карьерновская средняя школа») закрепляет и регулирует:

* структуру ВСОКО и ее основные направления;
* порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
* соответствие результатам независимой оценки качества образования;
* направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
* общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
* состав внутришкольных мониторингов;
* структуру отчета по самообследованию.
	1. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.
	2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках программ основного образования по уровням.
	3. Положение разработано в соответствии с:
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования";
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.02.2024г. №182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы

«Федеральная информационная система оценки качества образования»;

* Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
* Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
* Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
* Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
* Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.06.2022г. №967 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Республики Крым»;
* Уставом МБОУ «Карьерновская средняя школа»;
* Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Карьерновская средняя школа».
	1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
	2. В Положении использованы следующие понятия и термины:
* внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
* качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
* Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
* независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
* основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
* внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
* оценка (оценочная процедура) – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
* *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
* *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих
* диагностика — контрольный замер, срез;
* мониторинг —длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
* ВПР – всероссийская проверочная работа;
* ГИА — государственная итоговая аттестация;
* ЕГЭ — единый государственный экзамен;
* ОГЭ — основной государственный экзамен;
* КИМ — контрольно-измерительные материалы;
* НИКО – национальные исследования качества образования;
* НОКО – независимая оценка качества образования;
* ООП — основная образовательная программа;
* УУД — универсальные учебные действия;
* АООП – адаптированная основная образовательная программа;
* ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
* СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
* ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
* ЭО – электронное обучение.
	1. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ «Карьерновская средняя школа» и включает в себя:
* субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* контрольно-оценочные процедуры;
* контрольно-измерительные материалы;
* аналитические документы для внутреннего потребления;
* информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

# Цели и задачи функционирования ВСОКО

* 1. Целями ВСОКО являются:
* формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Карьерновская средняя школа»;
* получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МБОУ «Карьерновская средняя

школа» и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

* прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Карьерновская средняя школа».
	1. Основными задачами ВСОКО являются:
* формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
* формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* осуществление самообследования деятельности МБОУ «Карьерновская средняя школа», развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
* определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
* определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
* определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
* определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
* расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ

«Карьерновская средняя школа» и формирование экспертного сообщества;

* анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
* разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
* обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

# Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
* ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

# Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

* администрацию МБОУ «Карьерновская средняя школа»,
* педагогический совет,
* методический совет,
* методические объединения учителей-предметников,
* иные временные субъекты.
	1. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:
		+ формирование, утверждение приказом директора МБОУ «Карьерновская средняя школа», и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
		+ разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
		+ обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
		+ организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на школьном уровне;
		+ организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
		+ обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
		+ предоставление информации о качестве образования на районный уровень системы оценки качества образования;
		+ формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
		+ принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
	2. *Педагогический совет* образовательной организации:
		+ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ «Карьерновская средняя школа»;
		+ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
		+ принимает участие:
1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБОУ «Карьерновская средняя школа»;
2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
3. в оценке качества и результативности труда работников МБОУ «Карьерновская средняя школа», распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
	* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
	* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБОУ «Карьерновская средняя школа», по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МБОУ «Карьерновская средняя школа»;
	1. *Методический совет* и *методические объединения учителей-предметников* МБОУ

«Карьерновская средняя школа»:

* + - участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ «Карьерновская средняя школа», критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
		- содействуют подготовке работников МБОУ «Карьерновская средняя школа», и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
		- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
		- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.
	1. В функции *психолого-педагогической службы* МБОУ «Карьерновская средняя школа» (при наличии) в рамках ВСОКО входит:
		+ проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
		+ оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в МБОУ «Карьерновская средняя школа»;
		+ разработка рекомендации для педагогов и администрации МБОУ «Карьерновская средняя школа» по оптимизации условий образовательного процесса в МБОУ

«Карьерновская средняя школа»;

* + - разработка предложений для администрации МБОУ «Карьерновская средняя школа» по повышению качества образования.
	1. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом МБОУ «Карьерновская средняя школа») в рамках ВСОКО входит:
		+ общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
		+ оценка эффективности реализации программы развития МБОУ «Карьерновская средняя школа» и обеспечения качества условий обучения.

# Организация оценки качества образования.

* 1. Компоненты ВСОКО:
* оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
* оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
* оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
* оценка качества условий образовательной деятельности;
	1. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:
* основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
* учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
* расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
	+ 1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).
		2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:
			- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
			- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;

-соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

* + 1. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.
		2. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:
			- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
			- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
			- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
			- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
			- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
			- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
			- социального, научно-методического партнерства;
			- деятельности внутришкольных методических объединений.
		3. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.
		4. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета ОО.
	1. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:
* национальные исследования качества образования (НИКО);
* региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
* предметные результаты обучения (*Приложение 3*);
* метапредметные результаты обучения (*Приложение 4*);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* здоровье обучающихся (в динамике);
* результаты воспитания;
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
	1. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:
* результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,
* результаты профессиональных педагогических конкурсов,
* мониторинги эффективности руководителей,
* конкурсы инновационной деятельности,
* результаты контрольно-надзорных процедур,
* результаты лицензирования и аккредитации,
* анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
* результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.2.4. Качество условий образовательной деятельности (*Приложение 5*):

* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);
* психологический климат;
* материально-техническое обеспечение;
* учебно-методическое информационное обеспечение;
* санитарно-гигиенические условия;
* медицинское сопровождение и питание;
* наличие электронной информационно-образовательной среды.

# Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

* 1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.
	2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:
* основным потребителям результатов ВСОКО;
* средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.
	1. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО

для:

* информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего

оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

* разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
* поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
* разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
* анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
* подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
* планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
* оптимизации инфраструктуры и системы управления;
* планирования внутреннего контроля.

# Документы ВСОКО

* 1. К документам ВСОКО относятся:
* отчет о самообследовании (*Приложение* 7);
* сводные ведомости успеваемости;
* аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
* аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
* анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
* приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.
	1. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

# Взаимодействие ВСОКО и ВШК

* 1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки МБОУ «Карьерновская средняя школа» отчета о самообследовании.
	2. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
	3. Основные мероприятия ВСОКО:
* оценка соответствия ФГОС реализуемых в МБОУ «Карьерновская средняя школа» образовательных программ;
* контроль реализации федеральных рабочих программ;
* оценка условий реализации ФОП в соответствии с ФГОС;
* контроль состояния условий реализации ФОП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ФОП;
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
* контроль реализации программы воспитания;
* контроль реализации программы коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.
	1. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора школы об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.
	2. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ «Карьерновская средняя школа».
	3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МБОУ «Карьерновская средняя школа».
	4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

Приложение 1

# Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

|  |  |
| --- | --- |
| **Должностное лицо** | **Выполняемые функции** |
| Директор | * организует стратегическую проработку развития ВСОКО;
* создает условия для функционирования ВСОКО;
* утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;
* организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО
* издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;
* утверждает план ВШК;
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;
* обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
 |
| Заместитель директора | * осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;
* вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;
* готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;
* вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;
* координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии);
* привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ;
* организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
* формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана;
* осуществляют ВШК и анализируют его результаты;
* разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;
* обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;
* формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;
* организуют промежуточную аттестацию обучающихся;
* организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;
* разрабатывают, при участии технических специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;
* контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;
* организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;
* изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
* обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;
* вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО;
* осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО;
* принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.
 |
| Педагогический совет | * определяет стратегические направления развития системы образования в ОО;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников.
 |
| Методический совет | * анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
* изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экс- периментальной, проектной деятельности и управлению проектами;* разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей образовательным услугам и участников образовательных отношений;
* разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;
* разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов;
* дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества;
* дает оценку эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения.
 |
| Внешние эксперты | * оказывают консультативную помощь управленческой команде;
* проводят экспертизу документов ВСОКО.
 |
| Руководители методических объединений | * организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;
* осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств;
* содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО;
* содействуют повышению квалификации педагогических работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.
 |
| Технические специалисты | * разрабатывают программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамики развития системы образования на уровне ОО;
* вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО;
* обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО;
* осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.
 |
| Педагоги | * осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком;
* обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно- измерительными материалами;
* реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;
* обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО;
* участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
* ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;
* взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;
* заполняют классные журналы/ электронные журналы;
* участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;
* пишут, по запросу администратора, аналитические справки.
 |
| Проектные группы | * проводят мониторинг и оценку качества образования в ОО;
* выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования;
* выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Школьное самоуправление | * вносит предложения Управляющему совету по оценке качества образования;
* формирует коллективное мнение обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.
 |

Приложение 2

# Чек-лист оценки процесса и содержания образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения1** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся ОУ | Чел. |
| 1.2 | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| – адаптированные основные образовательные программы | Чел. |
| – иные уровни ООП, если реализуются (указать) | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – очно-заочная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – заочная | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| Наличие обучающих, получающих образование: |  |
| – в семейной форме | Чел. |
| – из них - прикрепляемых в качестве экстернов дляпрохождения промежуточной аттестации |  |
| – в форме самообразования | Чел. |
| – из них - прикрепляемых в качестве экстернов дляпрохождения промежуточной аттестации | Чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется. Количество договоров осетевом взаимодействии |
| – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, гдеиспользуется ЭО и ДОТ |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академическогообъема учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных;обучающихся в профильных классах | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросовобучающихся и (или) их родителей (законных представителей) | Имеется/не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствиесуммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется |

1 В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиямФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достиженияличностных образовательных результатов | Имеется/не имеется |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие ихсодержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие программы психолого-педагогическогосопровождения | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализацииООП | Имеется/не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО** |
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений | Соответствует/не соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участникамиобразовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3 | Отражение в пояснительной записке ООП особенностейконтингента ОО | Имеется/не имеется |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социальногозапроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5 | Наличие в системе оценки достижения планируемыхрезультатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов | Соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Наличие в Программах воспитания общешкольныхпроектов с краеведческим компонентом | Соответствует/несоответствует |
| 3.7 | Доля урочных мероприятий в Программах воспитания | Соответствует/не соответствует |
| 3.8 | Наличие в рабочих программах учебных предметов,курсов краеведческого компонента | Имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие в программах формирования/развития УУДмероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций | Имеется/не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся,осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./неимеется |
| – обучающихся на дому по медицинским показаниям илиполучающих длительное лечение в санаторно- медицинских учреждениях | Количество ед./не имеется |
| – с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./не имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты врамках профориентации | Количество ед./неимеется |
| – профильных классов на уровне среднего общегообразования | Количество ед./неимеется |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочнойдеятельности | Имеется/не имеется |
| 3.13 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС кколичеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.14 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.15 | Наличие внешней экспертизы на Программуформирования и развития УУД требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.16 | Доля урочных мероприятий Программы формирования иразвития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.17 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/несоответствует |

Приложение 3

# Оценка условий реализации образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основнуюобразовательную программу | Человек |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательнуюпрограмму: |
| * начального общего образования
 | Человек |
| * основного общего образования
 | Человек |
| * среднего общего образования
 | Человек |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| * очная
 | Имеется / не имеется.Количество человек |
| * очно-заочная
 |
| * заочная
 |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| * сетевая форма
 | Имеется / не имеется.Количество человек |
| * с применением дистанционных образовательных технологий
 |
| * с применением электронного обучения
 |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО | Соответствует /не соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООПчасти, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / неимеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участникамиобразовательных отношений, требованиям ФГОС ОО | Соответствует /не соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики итрадиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебныхпредметов | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО пообъему часов | Соответствует /не соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует / не соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО | Имеется / не имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / неимеется |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательныхотношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одногообучающегося |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| * по очно-заочной, заочной форме
 | Количество единиц / не имеется |
| * с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно

развивающимися сверстниками |
| * 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в

рамках профориентации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * профильных классов на уровне среднего общего образования
 |  |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / неимеется |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочнойдеятельности | Соответствует / не соответствует |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиямФГОС ОО по объему часов | Соответствует /не соответствует |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программеформирования и развития УУД и программе воспитания | Соответствует / не соответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в планвнеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО | Соответствует / не соответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количествуобучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одногообучающегося |
| 2.19 | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется / неимеется |
| 2.20 | Соответствие программы формирования и развития УУДтребованиям ФГОС ОО | Соответствует /не соответствует |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий программы формирования иразвития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 2.22 | Наличие программы воспитания | Имеется / неимеется |
| 2.23 | Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО | Соответствует/не соответствует |
| 2.24 | Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общемобъеме программы в часах | % |
| **3. Кадровый потенциал** |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Чел. |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование | Чел./% |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогическойнаправленности (профиля) | Чел./% |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* первая;
* высшая
 | Чел./% |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* до 5 лет;
* свыше 30 лет
 | Чел./% |
| 3.6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте от 55 лет | Чел./% |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования | Чел./% |
| 3.9 | Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессиональноговыгорания | Чел./% |
| 3.10 | Численность/удельный вес педагогических работников,прошедших диагностирование профессиональных дефицитов | Чел./% |
| 3.11 | Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства(являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления) | Чел./% |
| 3.12 | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях | Чел./% |
| 3.13 | Численность/удельный вес педагогических работников,участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне | Чел./% |
| **4. Психолого-педагогическое обеспечение** |
| 4.1 | Численность/удельный вес ставок педагогов-психологовнеобходимому количеству в штатном расписании | к | Ед./% |
| 4.2 | Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологовк необходимому количеству в штатном расписании | Ед./% |
| 4.3 | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% |
| 4.4 | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологомПрограмме воспитания | в | Ед./% |
| 4.5 | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологомПрограмме формирования и развития УУД | в | Ед./% |
| 4.6 | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии(соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% |
| 4.7 | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед./% |
| **5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе****обучающимися с ОВЗ** |
| 5.1 | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями(законными представителями) | Имеется/не имеется |
| 5.2 | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется |
| 5.3 | Наличие специальных средств обучения коллективного индивидуального использования для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья | и с | Имеется/не имеется |
| 5.4 | Наличие специальных учебников, учебных пособий дидактических материалов | и | Имеется/не имеется |
| 5.5 | Наличие специальных технических средств обученияколлективного и индивидуального пользования | Имеется/неимеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)** |
| 6.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | Ед. |
| 6.2 | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС) | Ед./% |
| 6.3 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:* с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
* с медиатекой;
* оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
* с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
* с возможностью размножения печатных бумажных материалов
 |  |
|  | Да / нет |
|  | Да / нет Да / нет |
|  | Да / нет |
|  | Да / нет |
| 6.4 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосныминтернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 6.5 | Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | Кв. м |
| 6.6 | Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: |  |
| Наличие знаков доступности | Да/нет |
| Наличие поручнейОтсутствие бордюров, препятствий | Да/нет |
| Наличие маркировки маршрута Да/нет | Да/нет |
| Наличие специальных туалетных комнат | Да/нет |
| 6.7 | Условия питания для возможностями здоровья: | инвалидов | и | лиц | с | ограниченными |  |
| Наличие места для приема пищи по школьному меню | Да/нет |
| Наличие дополнительной опоры | Да/нет |
| 6.8 | Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: |  |
| Охранительный режим | Да/нет |
| Бегущая строка | Да/нет |
| АРМ | Да/нет |
| Наличие дополнительных кабинетов | Да/нет |
| Наличие места для отдыха | Да/нет |
| Наличие специального оборудования и дидактическогообеспечения | Да/нет |
| 6.9 | Антитеррористическая защищенность, в том числе: |  |
| Система видеонаблюдения по периметру здания | Да/нет |
| Система видеонаблюдения в здании: |  |
| 1 этаж | Да/нет |
| 2 этаж | Да/нет |
| 3 этаж | Да/нет |
| Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы: |  |
| - Водомерный узел | Да/нет |
| - Теплоузел | Да/нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Электрощитовая | Да/нет |
| - Столовая | Да/нет |
| - Входы в подвальные помещения | Да/нет |
| 6.10 | Доля случаев травматизма в школе | % |
| **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение** |
| 7.1 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед./% |
| 7.2 | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед. |
| 7.3 | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед. |
| 7.4 | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/не соответствует |
| 7.5 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да/нет |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да/нет |
| С выходом в Интернет помещении библиотеки | с | компьютеров, | расположенных | в | Да/нет |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 7.6 | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» | Соответствует/не соответствует |
| **8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка** |
| 8.1 | Охват обучающихся программами дополнительного образования(ПФДО) | Чел./% |
| 8.2 | Доля детей, принимающих участие в социальных проектах иволонтерском движении | Чел./% |
| 8.3 | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах иволонтерском движении | Чел./% |
| 8.4 | Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованияхразличного уровня | Чел./% |
| 8.5 | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах,соревнованиях различного уровня | Чел./% |
| 8.6 | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО | Да/нет |
| 8.7 | Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО изчисла выпускников 11 класса | Чел./% |
| 8.8 | Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса | Чел./% |
| 8.9 | Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО | Чел./% |
| 8.10 | Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОКи др.) | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9. Качество информационно-образовательной****среды** |  |
| 9.1 | Количество компьютеров, используемых в образовательнойдеятельности | Шт. |
| 9.2 | Количество компьютеров, используемых для управленческихцелей | Шт. |
| 9.3 | Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всемуколичеству учебных кабинетов | % |
| 9.4 | Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панельплюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся) | Шт. |
| 9.5 | Количество интерактивных досок | Шт. |
| 9.6 | Количество мультимедийных проекторов | Шт. |
| 9.7 | Количество компьютерных классов | Шт. |
|  | **10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** |  |
| 10.1. | Наличие санитарно-эпидемиологического заключения | Да/нет |
| 10.2 | Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА | Да/нет |
| 10.3 | Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями | Чел. |
| 10.4 | Оборудованиетребованиями | туалетов | в | соответствии | с | гигиеническими | Да/нет |
|  | **11. Финансовое обеспечение** |  |
| 11.1 | Исполнение муниципального задания, в том числе: |  |
| НОО ООО СООДОП | %%%% |
| 11.2 | Доходы от приносяшей доход деятельности, в том числе: |  |
| Платные услуги |  |
| Сдача в аренду помещений |  |
| 11.3 | Благотворительные пожертвования |  |

Приложение 4

# Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио)
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных

работ;

* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по

следующим показателям:

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на«4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | Чел. / % |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль) | Балл |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов,получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-хклассов | Чел. / % |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количествабаллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов | Чел. / % |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общейчисленности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, неполучивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов | Чел. / % |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, вобщей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, вобщей численности выпускников 11-х классов | Чел. / % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, вобщей численности обучающихся | Чел. / % |
| 15 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей ипризеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | Чел. / % |
|  | - муниципального уровня; | Чел. / % |
|  | - регионального уровня; | Чел. / % |
|  | - федерального уровня; | Чел. / % |
|  | - международного уровня | Чел. / % |
| 16 | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | Чел. / % |
| 17 | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающихобразование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | Чел. / % |
| 18 | Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика* доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;
* доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов
 | Чел. / %%% |
| 19 | Необъективность оценивания при проведении ВПР- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР | Чел. / % |
| 20 | Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты)* доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня;
* доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне;
* доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня
 | Чел. / %%%% |
| 21 | Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий:- доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов | Чел. / %% |
| 22 | Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений:* доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений;
* общий индекс необъективности по школе
 | Чел.% |
| 23 | Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:* число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня;
* число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня;
* число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров федерального уровня
 | Чел. Чел.Чел. |

Приложение 5

# Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностиру емое личностное качество** | **Показатель сформированности** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценочн ая процеду ра** | **Исполнит ель** | **Периодичн ость процедур мониторин****га** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| Сформирован ность личностных УУД | Готовность испособность к смыслообразованию и морально- этической ориентации | Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность ксмыслообразованию и морально-этической ориентации | Встроенно е наблюдени е | Классный руководит ель | В течение года, врамках классных часов |
| Сформированность активной гражданской позиции, российской идентичности | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владениеобщественно- политической терминологией | Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией | Встроенно е наблюдени е.Тестирован ие | Педагог- психолог совместно (или классный руководит ель) сучителемобществоз нания | Ежегодно, в конце учебного года |
| Освоение понятия российской идентичности.Принятие культурно- исторических практик России | Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятиекультурно-исторических практик России | Опрос. Встроенное педагогиче скоенаблюдени е | Педагог- психолог |
| Социально- культурный опыт обучающихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально- культурный опытобучающегося | Статистиче ский учет | Классный руководит ель |
| Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание обучающимся собственных профессиональныхсклонностей и способностей | Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога- психолога о своихпрофессиональных склонностях и способностях | Статистиче ский учет | Классный руководит ель | На этапе предпрофил ьной подготовки и поокончании уровня основного общего образования |
| Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованномупрофилю обучения | Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Статистиче ский учет | Классный руководит ель, тьютор |
| Опыт выполнения обучающимся проектов, соответствующих рекомендованному профилю | Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствуетрекомендованному профилю обучения | Статистиче ский учет | Классный руководит ель, тьютор |
| Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальныхтрадиций, традиций | Освоение обучающимся существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий:ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог- психолог и (или) классный руководит ель, учителя обществознания и (или) | Ежегодно, в конце учебного года |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностиру емое личностное качество** | **Показатель сформированности** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценочн ая процеду ра** | **Исполнит ель** | **Периодичн ость процедур мониторин****га** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
|  |  |  |  | литературы |  |
| Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре иистории | Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, их интересе к культуре и истории своего народа | Статисти ческий учет | Классный руководит ель | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность культуры здорового образа жизни | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физическойкультурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистиче ский учет. Отзыв классного руководите ля | Классный руководит ель, учитель физическо й культуры | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформирова нность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв классного руководите ля | Классный руководит ель | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированнос ть основэкологической культуры | Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально- культурный опыт обучающегося | Опрос. Статистиче ский учет | Учитель экологии или биологии, классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Приложение 6

# Оценка метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид метапредме тных образовател ьных результатов** | **Критерии оценки метапредметных образовательных результатов** | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень среднего общего образования** |
| **Метапредме тные понятия** | По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана | Опрос письменный |
| **Регулятивн ые УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебнойдеятельности | Встроенное педагогическ ое наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельном у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решениятворческих и поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии вразличных ситуациях |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательныхзадач и средств их достижения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуацияхнеуспеха |  |
| **Познавател ьные УУД** | **1) Использование ИКТ; применение знаково- символических средств в учебных целях** | Проверочны е работы в ходе текущего формирующе го контроля |
|  | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково- символических средств при решении учебных задач | Способность использовать знаково- символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ иприменения знаково- символических средств для презентации проекта |
|  | **2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией** |
|  | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов- повествований.Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых.Владение навыком написание текстов различных типов и стилей.Устойчивый навык анализа изобразительно- выразительных средств языка | Наличие опыта критически оценивать и интерпретироват ь информацию, получаемую из различных источников.Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.Опыт создания мета-текстов |
|  | **3) Логические операции** | Комплексная контрольная работа на основе текста |
|  | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбиратьоснования и критерии для | Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированнос ти логических операций.Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки и презентации индивидуального проекта |  |
| **Коммуника тивные УУД** | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации | Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч. классныхчасов) |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействова ть в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участниковдеятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегос я в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения ипозиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатовсовместной учебной деятельности; находить общее решение |  |

Приложение 7

# Отчет о самообследовании (аналитическая часть)

Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года - нескольких лет.

Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть). Общий вывод о результатах самообследования.

Образовательная организация вправе расширить перечень критериев самообследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Содержание раздела |
| 1. | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с УставомНаличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии) |
| 2. | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.Взаимосвязь структур и органов управления |
| 3. | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:* начального общего;
* основного общего;
* среднего общего.

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению. |
| 4. | Качество подготовки обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках |
| 5. | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов.Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих образование: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * в очно-заочной форме;
* заочной форме.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.Количество обучающихся, осваивающих ООП:* с применением дистанционных технологий;
* с применением электронных средств обучения
 |
| 6. | Информация о востребованностребова нности выпускников | Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования |
| 7. | Кадровое обеспечение образовательно го процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием.Категорийность педагогических работников.Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников.Повышение квалификации педагогических работников.Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог) |
| 8. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в расчете на одногоучащегося |