

Структурное подразделение муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Карьерновская средняя школа» села
Карьерное Сакского района Республики Крым-детский сад «Солнышко»
с.Карьерное Сакского района Республики Крым

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования за 2024-2025 учебный год**

Основания проведения внутренней оценки качества образования:

-Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в СП МБОУ «Карьерновская средняя школа» с.Карьерное-детский сад «Солнышко» с.Карьерное в 2024-2025 учебном году» от 07.04.2025 г.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 25.04.2025 г. по 23.05.2025 г., во всех возрастных группах. Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников СП МБОУ «Карьерновская средняя школа» с. Карьерное- детский сад «Солнышко» с.Карьерное в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группы данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в СП «Карьерновская средняя школа» с. Карьерное- детский сад «Солнышко» с.Карьерное за 2024-2025 год».

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Э.И.Саттарова- директор Карьерновской средней школы

З.К.Досмамбетова –зам.директора по ДО

З.Д.Аджиасанова –медицинская сестра

Целевая направленность– повышение качества образовательных программ дошкольного образования, получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования; мониторинга качества дошкольного образования.

Методы сбора информации:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами детского сада;

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество ОП ДО;
- качество содержания образовательной деятельности в детском саду;

- качество образовательных условий в детском саду;
- взаимодействие с семьей в детском саду;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в детском саду;
- повышение качества управления дошкольной образовательной организации.

Система дошкольного образования СП МБОУ «Карьерновская средняя школа» с. Карьерное- детский сад «Солнышко» с.Карьерное представлена 4 дошкольными группами, реализующих программу дошкольного образования, в 2024-2025 учебном году приняли участие в исследовании мониторинга качества дошкольного образования.

Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования в 2025 году составляет 95 человек. Образовательный процесс в детском саду в 2024-2025 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников.

Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.

1.1. Качество структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования.

По первому критерию - качество образовательной программы (ОП ДО) наблюдается стабильный результат: программа соответствует требованиям ФГОС ДО и составлена в соответствии с ФОП ДО: имеет 3 раздела (целевой, организационный и содержательный), часть, формируемую участниками образовательных отношений, краткая презентация Программы составлена в доступной для родителей форме.

Подразделы ОП ДО также полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

ОП ДО в ДОО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня и режиму организованной образовательной деятельности (далее ОД), которая составлена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

В ОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также реализацию регионального компонента и приоритетных направлений деятельности СП МБОУ «Карьерновская средняя школа» с. Карьерное- детский сад «Солнышко» с.Карьерное

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Региональной парциальной программой по гражданско патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.);

«Обучение дошкольников грамоте». Н.В. Нищева;

«Цветные ладошки». И.А.Лыкова;

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, определен как 60% от ее общего объема к 40 % соответственно.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью образовательной программы СП МБОУ «Карьерновская средняя школа» с. Карьерное- детский сад «Солнышко» с.Карьерное.

В 2024-2025 году в календарный план воспитательной работы были внесены изменения на основании приказа МОИМ от 08.10.2024 г. № 1562 «об утверждении регионального компонента реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Республики Крым в 2024-2025 учебном году».

1.2. Качество документации по образовательной деятельности в СП МБОУ «Карьерновская средняя школа» с. Карьерное- детский сад «Солнышко» с.Карьерное .

Программа развития структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карьерновская средняя школа» с. Карьерное- детский сад «Солнышко» с.Карьерное Сакского района определяет стратегию развития

Учреждения с 01.09.2022 года по 31.08.2027 года. Программа направлена на стабильное функционирование образовательного учреждения, а также на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Годовой план муниципального структурного подразделения бюджетного общеобразовательного учреждения «Карьерновская средняя школа» с.Карьерное Сакского района Республики Крым-детский сад «Солнышко» с.Карьерное Сакского района Республики Крым, является локальным актом, регламентирующим общие требования образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в дошкольном образовательном учреждении. Принят на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2024 г. и утвержден приказом директора № 69 от 30.08.2024 г. Режим занятий воспитанников составлен в соответствии с ФОП ДО, где учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

2 . Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОУ

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Работа с кадрами в 2024 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Коллектив молодой, но целеустремленный. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

3. Качество условий развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В СП МБОУ «Карьерновская средняя школа» с. Карьерное-детский сад «Солнышко» с.Карьерное имеются:

- групповые помещения - 4;
- музыкальный зал/ спортивный зал
- пищеблок;
- медицинский блок;
- прачечная;
- гладильная;

Все групповые оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В музыкальном зале имеется синтезатор, ноутбук, колонка, проектор. Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

По региональному компоненту в детском саду оформлен «Мини- музей народного быта», в холле.

3.1. Качество психолого-педагогических условий.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

Трудности в проведении занятий возникают у молодых педагогов. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности прослеживался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения - новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом ФОП ДО. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи детям и их родителям;
- подготовка воспитанников к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъективном отношении педагога к ребёнку;

- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Верещагиной Н.А., позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

4. Оценка качества взаимодействия с семьей в детском саду

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были - собеседование (80%) и анкетирование (64%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети. Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности детского сада по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении - 81 %. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко. Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.) - 61,2% родителей (законных представителей) являются активными участниками мероприятий проводимых в ДОО в 2024-2025 учебном году мероприятия проходили как в режиме онлайн, так и в очном режиме.

Показатель «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности» - по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами 100 %, родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг;

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

- в детском саду утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов, положение о психолого-педагогическом консилиуме детского сада.

5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В детском саду проводятся оздоровительные мероприятия направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников. Деятельность коллектива детского сада направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

Случаи травматизма отсутствуют.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности; меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;

Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:

- Создание нормативно - правовой базы.
- Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
- Работа с персоналом.
- Работа с родителями.
- Работа с детьми.

В детском саду создана нормативно-правовая база, включающая: законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности;

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении;
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

Разработаны и согласованы:

- паспорт дорожной безопасности;
 - паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры;
 - план работы по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни с участниками образовательных отношений, требованиям охраны труда;
- порядок использования инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности.

6. Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией.

Главной целью разработки и реализации ВСОКО является повышение качества дошкольного образования. Внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- низкая активность некоторых педагогов детского сада, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности.

Качество управления дошкольной образовательной организацией определяется оценкой эффективности по показателям:

- управление организационными процессами;
- управление персоналом;
- внутренней системой оценки качества; - анализом Программы развития ДОО.

В течение всего года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения системы управления.

Управление детского сада осуществляется в соответствии: с уставом МБОУ «Карьерновская средняя школа» с.Карьерное.

Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования детского сада.

Трудовыми договорами между МБОУ и работниками.

Коллективным договором.

Штатным расписанием.

Приказами директора

Вывод Анализ деятельности детского сада выявил удовлетворительные показатели деятельности ДООУ. В учреждении созданы благоприятные условия реализации основной общеобразовательной программы, которые соответствуют ФГОС ДО.

Наблюдается положительная динамика в результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы. В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей. В рамках реализации «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» продолжить просветительскую деятельность с родителями воспитанников. Самообразование педагогов.